

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени Никифора Ивановича Дейнега
станции Павловской
Павловский район Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3
им. Н.И. Дейнега ст. Павловской
МО Павловский район
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель  Н.Ф. Мухина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие читательской грамотности - шаг к пятёрке»

Уровень образования (класс): 9 класс

Возраст: 14-15 лет

Количество часов 17 часов

Учитель - разработчик программы Добрян Светлана Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

«Развитие читательской грамотности - шаг к пятёрке» (9 класс)

Шаг 1. Введение (1 час).

Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий.

Шаг 2. Выразительное чтение текста (2 часа).

Основные правила выразительного чтения текста. Голос и дикция как обязательные компоненты выразительного чтения. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.

Шаг 3. Переработка текста в устной и письменной речи (5 часов).

Подробный пересказ текста. Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты. Сжатый пересказ. Способы компрессии (сокращения) текста. Практическая работа над сжатым изложением.

Шаг 4. Монолог и диалог (10 часов).

Культура ведения монолога. Тип речи повествование. Композиция рассказа. Рассказ на свободную тему. Практическая работа «Рассказ на заданную тему». Тип речи рассуждение. Композиция рассуждения. Учимся формулировать тезис и подбирать аргументы. Практическая работа «Рассуждаем вместе». Тип речи описание. Описание по фотографии. Описание жанровой картинки. Практическая работа «Описание фотографии». Понятие о диалоге. Основные правила ведения диалога. Понятие о внимательном молчании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У современного развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор. Освоение программы "Развитие читательской грамотности - шаг к пятёрке" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты

- ✓ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- ✓ использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- ✓ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- ✓ оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел | Тема занятия | Кол-во часов (аудитор./ внеаудитор.) | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Шаг 1. Введение (1 час) | Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий. | 1 аудиторное | Знать особенности структуры итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий |
| 2 | Шаг 2. Выразительное чтение текста (2 часа) | Основные правила выразительного чтения текста Голос и дикция как обязательные компоненты выразительного чтения. | 1 аудиторное | Знать приемы выразительного чтения текста. Уметь использовать тембр голоса для выразительного чтения текста. Уметь работать над дикцией, произносить скороговорки. |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|--|
| 3 | | Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. | 1 аудиторное | Знать принципы соответствия интонации чтения пунктуационному оформлению текста. Уметь выразительно читать. Учимся читать в необходимом темпе, соответствующем коммуникативной задаче текста. |
| 4 | Шаг 3. Переработка текста в устной и письменной речи (5 часов) | Подробный пересказ текста. Способы запоминания текста. | 1 аудиторное | Учимся приемам запоминания текста. Уметь пересказывать, сохраняя все основные микротемы текста. |
| 5 | | Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст | 1 аудиторное | Учимся приемам цитирования текста. Пересказываем с включением цитат. Уметь логично вставлять в текст высказывание |
| 6 | | Пересказ текста с включением цитаты. | 1 аудиторное | Уметь пересказывать текст, включая в пересказ предложенную цитату. |
| 7 | | Сжатый пересказ. Способы компрессии (сокращения) текста. | 1 аудиторное | Знать, что такое микротема. Определять соотношение микротемы и абзацного строения текста. Находить главную и второстепенную информацию в тексте. Использовать различные способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. |
| 8 | | Практическая работа над сжатым изложением. | 1 аудиторное | Уметь сжимать текст, используя различные способы сокращения: грамматические, логические, синтаксические. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия. |
| 9 | Шаг 4. | Культура ведения монолога. Тип речи повествование. | 1 аудиторное | Уметь выстраивать высказывание с типом речи описание характеризующееся смысловой |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--------------|--|
| | Монолог и диалог (8 часов) | | | цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. |
| 10 | | Композиция рассказа. Рассказ на свободную тему. | 1 аудиторное | Уметь выстраивать высказывание с типом речи повествование, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Уметь выстраивать высказывание с типом речи повествование, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. |
| 11 | | <u>Практическая работа</u> «Рассказ на заданную тему». | 1 аудиторное | Уметь выстраивать высказывание с типом речи повествование, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения |
| 12 | | Тип речи рассуждение. Композиция рассуждения. Учимся формулировать тезис и подбирать аргументы. | 1 аудиторное | Уметь выстраивать высказывание с типом речи рассуждение, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. |
| 13 | | <u>Практическая работа</u> «Рассуждаем вместе». | 1 аудиторное | Уметь выстраивать высказывание с типом речи рассуждение, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------|--|
| 14 | | Тип речи описание. Описание по фотографии. Описание жанровой картинки. | 1 аудиторное | Уметь выстраивать высказывание с типом речи описание животного, человека, природы, интерьера, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Уметь выстраивать высказывание с типом речи описание (жанровая картинка), характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. |
| 15 | | Практическая работа «Описание фотографии». | 1 аудиторное | Уметь выстраивать высказывание с типом речи описание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения |
| 16 | | Понятие о диалоге. Основные правила ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. | 1 аудиторное | Знать структуру диалога и правила ведения диалога. Знать законы риторики диалога, правила тактичного ведения диалога. |
| 17 | | Обобщающее повторение. Итоговый зачёт. | 1 аудиторное | Использовать навыки смыслового чтения, ведения диалога и составления связного текста. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Русский язык: Русская речь, 5 класс/ Никитина Е.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: Русская речь, 6 класс/ Никитина Е.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: Русская речь, 7 класс/ Никитина Е.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: Русская речь, 8 класс/ Никитина Е.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: Русская речь, 9 класс/ Никитина Е.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ОГЭ 2023. Русский язык. Тренажёр. Итоговое собеседование для выпускников основной школы / Г.Т. Егораева. -М.: Издательство «Экзамен», 2023.