

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 имени Никифора Ивановича Дейнега
станции Павловской



Дополнительная общеобразовательная программа

«Разговор по душам»

Направление: *социально- педагогическое*

Возраст детей: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Курилова Е.Г.

Евтушенко В.А.

Загоруйко Е.В.

Пояснительная записка

В настоящий момент общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Духовно-нравственное воспитание школьников на сегодняшнем этапе развития общества становится проблемой общегосударственной.

Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается педагогический процесс, способствующий становлению, в первую очередь высоконравственного гражданина Отечества: формированию нравственных представлений и понятий, усвоению базовых национальных ценностей, развитию нравственных чувств. Принятию и освоению норм морали, формированию навыков нравственного поведения.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России *духовно-нравственное развитие* личности определяется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Поводом для разработки программы внеурочной деятельности «Разговор по душам» стали существующие противоречия между: объективной потребностью государства в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России и отсутствием разработанных и готовых к использованию в практике целостных систем духовно-нравственного воспитания детей среднего школьного возраста; потребностью педагогов-практиков в реализации духовно-нравственного воспитания и недостаточным уровнем педагогической компетенции родителей по данной проблеме; готовностью детей к принятию духовно-нравственных ценностей и недостаточным воспитательным потенциалом учебных предметов.

Программа рассчитана на детей в возрасте 10-12 лет. При составлении программы учитывались особенности среднего подросткового возраста.

Общий объем времени по плану одногодичного обучения 34 часа.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Занятия проводятся в течение учебного года проводятся 1 раз в неделю

Цель программы: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

Задачи программы:

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;
- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;

- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- усвоение первоначального опыта нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- обучение видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, развитие желания творить прекрасное;
- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

Принципы построения программы.

- *Личностно ориентированный* - принцип адаптивности, развития, психологической комфортности.
- *Культурно ориентированный* - принцип образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой.
 - *Деятельностно - ориентированный* - принцип обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной творческой деятельности ребенка.
 - *Гуманно-личностный подход* к ребенку в образовательном процессе.
 - *Принцип следования* нравственному примеру значимых взрослых.
 - *Идея сотрудничества* - взаимодействие ребенка с педагогом, с одноклассниками при обсуждении вопроса или поведения героя сказки, рассказа, мультфильма, в процессе игры, в разыгрывании ситуации, театрализации.

Основные методы обучения:

- Проблемного изложения.
- Эвристический.
- Исследовательский.
- Деятельностный.
- Коммуникативные задания по моделированию поведенческих ситуаций. Педагог предлагает детям рассмотреть в группе конкретную поведенческую ситуацию: высказать свое отношение к ней; дать рекомендации ее героям, как лучше поступить; придумать свой выход из создавшейся ситуации и разыграть ее. Мини-театр: инсценирование отрывков из сказок, стихотворений.
- Прием «философствование» - размышление над вопросом, «разговор по душам», «секрет на ушко».
- Урок молчания и думания - о проблемах, о самом себе, о близких людях, об улучшении жизни людей.

Формы занятий:

- Беседы, демонстрация (устное изложение (показ) какой-либо темы активизирует творческую мыслительную деятельность)
- решение проектных задач (предложение новых идей для решения жизненных проблем)
- исследовательская деятельность (описание, раскрытие роли предмета, предназначения в жизни человека)
- творческие работы; (результаты деятельности)

- экскурсии; (коллективный поход или поездка с целью знакомства обогащает чувственное восприятие и наглядные представления)
- праздники(групповое занятие формирует умение доставлять радость окружающим)

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Тематический план

	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	практика
	Кто я?	7	7	
1.	Я-человек. Я – школьник, одноклассник, товарищ.		2	
2.	Я – член своей семьи. Мир моей семьи.		2	
3.	Я – россиянин. Я и люди других национальностей.		2	
4.	Я – часть Космоса.		1	
	Какой я?	9	9	
1.	На кого я хочу быть похожим. Чем я талантлив?		2	
2.	Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?»		1	
3.	Я добрый и отзывчивый. Я честный и справедливый.		2	
4.	Когда болит моя душа. Урок размышления «Душа обязана трудиться»		2	
5.	Я трудолюбивый и настойчивый. Умею ли я правильно думать?		2	
	Я живу среди людей.	10	6	4
1.	Тепло домашнего очага. К миру с добром — мир добрее станет		2	
2.	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Встреча с ветераном труда.		2	
3.	Человек ответственен за свои поступки. Урок размышления «Активное отношение к добру и злу в обществе»		2	

4.	Человек и религия. Посещение храма.			2
5.	Не зарывай свой талант. Просмотр презентаций «Труд моих родных»			2
	Я живу на Земле.	8	6	2
1.	Планета Земля. Человечество. Вселенная. Добрый мир природы		2	
2.	Разнообразие национальностей, культур, религий в мире		2	
3.	Добрые мысли о спасении Земли. Участие в экологической акции «Чистый двор»			2
4.	Беседа с психологом «Наши ценности» Итоговое занятие с родителями «В чем смысл жизни человека на Земле?»		2	
	Итого:	34		

Содержание программы.

Раздел «Кто Я?» (7 часов)

Тема 1 Я-человек. Я – школьник, одноклассник, товарищ. (2 часа)

Занятие аудиторное.

Самая главная дата в жизни человека, самое главное событие года (день рождения). Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые?

Понятия «школьник», «учеба — труд школьника». Учеба — напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика — возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным. Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Уважительное отношение к себе. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности. Активное участие ребенка в делах класса.

Тема 2 Я – член своей семьи. Мир моей семьи. (2 часа)

Занятие аудиторное.

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности.

Мир семьи - занятия, увлечения, традиции, совместный труд.

Тема 3 Я – россиянин. Я и люди других национальностей. (2 часа)

Занятие аудиторное.

Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?». Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в

которой живут дети.

Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей. Жители России - россияне. Осознание детьми того, что будущее страны зависит от них. Пожелания стране детей и их родителей.

Тема 4 Я – часть Космоса. (1 час)

Занятие аудиторное.

Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях - землянах. Осознание ребенком себя как части большого мира. Составление схемы «Я - часть Космоса»: маленьким кружком изобразить себя, кругом побольше - свой родной город (село), затем страну и самым большим кругом - планету Земля.

Раздел «Какой Я?» (9 часов)

Тема 1 На кого я хочу быть похожим. Чем я талантлив? (2 часа)

Занятие аудиторное.

Мой любимый герой. Понятия «идеал», «мой идеал». Кого ты считаешь идеальным человеком? В чем бы тебе хотелось быть похожим на этого человека? Запись в личном дневнике на тему «На кого я хочу быть похожим».

Тема 2 Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?». (1 час)

Занятие аудиторное.

Желание узнать правду о себе; честность и мужество увидеть себя таким, какой ты есть на самом деле. Важность умения любить и принимать себя таким, какой ты есть. Составление программы самовоспитания.

Тема 3 Я добрый и отзывчивый. Я честный и справедливый. (2 часа)

Занятие аудиторное.

Как понять выражения «голос совести», «жить по совести», «свобода совести», «чистая совесть». Совесть подсказывает правильность выбора поступка или поведения. Совесть как тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка человека. Жить в ладу со своей совестью. Почему надо хранить совесть.

Тема 4 Когда болит моя душа. Урок размышления «Душа обязана трудиться» (2 часа)

Занятие аудиторное.

Моя душа - маленькая планета. Осознание ребенком своего внутреннего мира. Самопознание и самосовершенствование. Что обозначает выражение «Душа обязана трудиться»? Механизм самовоспитания: выбор цели, стремление соответствовать идеалу, познание и обогащение своего внутреннего мира, активное участие в общественной деятельности по улучшению окружающего мира.

Тема 5 Я трудолюбивый и настойчивый. Умею ли я правильно думать? (2 часа)

Занятие аудиторное.

Вся жизнь протекает через сердце. Сердце - источник мудрости. Как понять выражения: «что подскажет сердце», «чувствовать сердцем», «как велит сердце», «видеть сердцем»? Что обозначает пожелание: «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»? Какие бывают сердца у людей («любящее сердце», «чистое сердце», «каменное сердце»). Как воспитывать свое сердце?

Раздел «Я живу среди людей»(10 часов)

Тема 1 Тепло домашнего очага. К миру с добром — мир добрее станет. (2 часа)

Занятие аудиторное.

Тепло домашнего очага. Ценность добрых семейных отношений любовь, взаимоуважение и взаимопонимание. Ответственность каждого за семейное счастье. Способы выражения любви к родным, умение быть сдержанным, доброжелательным и вежливым в общении с родственниками. Ответственность за выполнение домашних обязанностей. Выполнение совместно с родителями творческих проектов и презентаций, раскрывающих историю, традиции семьи. К миру с добром — мир добрее станет. Бескорыстность добрых дел. Добрые дела и поступки — радость окружающим и нуждающимся людям. Воспитание потребности развивать в себе доброжелательность и милосердие.

Тема 2 Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Встреча с ветераном труда. (2 часа)

Занятие аудиторное.

Труд на благо Отечества — это честная добросовестная работа. Уважительное и творческое отношение к труду. Сотрудничество со взрослыми в трудовой, общественно – полезной деятельности. Труд на пользу ближнего: помощь соседям, пожилым и больным людям. Составление вместе с родителями презентаций «Труд моих родных».

Тема 3 Человек ответственен за свои поступки. Урок размышления «Активное отношение к добру и злу в обществе» (2 часа)

Занятие аудиторное.

Человек ответственен за свои поступки. Способность оценивать мотивы своих поступков и предвидеть их последствия. Ответственность – одно из главных качеств личности. Размышление над вопросом: «Обладаю я таким качеством, как ответственность?»

Тема 4 Человек и религия. Посещение храма. (2 часа)

Занятие внеаудиторное.

Обида и прощение. Бессмысленность обиды и обязательность прощения. Прощая других людей. Мы освобождаем их от чувства вины, а себя - от раздражительности и агрессии. Умение простить обидчика и оказать ему помощь. Размышление над вопросом: «Как я могу противостоять злу в обществе?».

Тема 5. Не зарывай свой талант. Просмотр презентаций «Труд моих родных» (2 часа

Занятие внеаудиторное.

Талант. Выдающиеся врожденные качества человека. Осмысление ребенком своих способностей. Как можно развивать природные способности. Как талант помогает выбрать будущую профессию. Демонстрация детьми своих талантов.

Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)

Тема 1 Планета Земля. Человечество. Вселенная Добрый мир природы. (2 часа)

Занятие аудиторное.

Планета Земля. Человечество. Вселенная. Законы жизни на земле. Счастье мирной жизни. Взаимопонимание и сотрудничество между народами. Необходимость объединения усилий всех стран, всех людей планеты, чтобы сберечь нашу Землю.

Тема 2 Разнообразие национальностей, культур, религий в мире (2 часа)

Занятие аудиторное.

Множество национальностей, народов в мире. Разнообразие национальных культур, их

отличие и схожесть. Различные религии мира. К чему религии призывают людей? Единство нравственных основ традиционных религий.

Тема 3 Добрые мысли о спасении Земли. Участие в экологической акции «Чистый двор» (2 часа)

Занятие внеаудиторное.

Мысли светлые и темные, добрые и злые, радостные и грустные. Важность обогащения мышления светлыми и добрыми мыслями. Ответственность человека за свои мысли. Благородные мысли об улучшении жизни на Земле.

Тема 4 Беседа с психологом «Наши ценности». Итоговое занятие с родителями «В чем смысл жизни человека на Земле?» (2 часа)

Занятие аудиторное.

В чем смысл жизни человека на Земле? Зачем и для кого рождается человек? Понятия «предназначение» человека, «миссия», «своя миссия». Служение людям, самосовершенствование и облагораживание жизни общества.

4.Предполагаемые результаты реализации программы.

Занятия по программе должны обеспечить формирование личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется формированию личностных качеств, нравственно-этических знаний, ценностных ориентаций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и начального опыта самостоятельного ответственного поведения и общественного взаимодействия в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Важнейшие личностные результаты:

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;
- формирование нравственных представлений и этических чувств;
- воспитание эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и старшими в процессе деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

5.Формы и виды контроля.

- творческие виды работ (выставки детского творчества, конкурсы на лучший рисунок, поделку), анкетирование родителей и детей;
- мини-сочинения.

6.Методические рекомендации.

Реализация данной программы требует участие в ней детей и родителей , поэтому очень важна психологическая подготовка как учащихся, так и их родителей.

Важен и подбор материала. Он должен быть доступным, понятным ребенку этого возраста. А также он может помочь ребенку «раскрыться», показать свои индивидуальные знания и возможности. При формировании основ гражданской идентичности личности возможно использовать следующие приемы и методы: «Беседа о школе» (Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, «Кто я?» (М. Кун), «Что мы ценим в людях». Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних свойств он может проходить процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других- развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому при проведении занятий можно использовать следующие методики: «Цветик-семицветик», А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», Р. В. Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей».

7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
	1.Примерные программы художественно-эстетического направления, Е.И. Коротева.	1
	2. Классному руководителю о воспитательной системе класса, М., 2000 г.	1
	3. «Фантазия, творчество, каникулы».-М., 1994 г.	
	4. Нестандартные формы внеклассной работы, Н. Скоркина, Волгоград, 2001 г.	
2. Технические средства обучения		
	Мультимедийный проектор	1
	Компьютер	1
3. Оборудование класса		
1	Бумага для изодейтельности форматов А 4, А 3, А 2.	Комплект
2	Цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акриловые краски	Комплект
3	Картон, цветная бумага, клей, скотч, ножницы	Комплект

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	«Кто я?»	7 часов		
1.	Я-человек. Я – школьник, одноклассник, товарищ.	2		
2.	Я – член своей семьи. Мир моей семьи.	2		
3.	Я – россиянин. Я и люди других национальностей.	2		
4.	Я – часть Космоса.	1		
	«Какой я?»	9 часов		
1.	На кого я хочу быть похожим. Чем я талантлив?	2		
2.	Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?».	1		
3.	Я добрый и отзывчивый. Я честный и справедливый.	2		
4.	Когда болит моя душа. Урок размышления «Душа обязана трудиться»	2		
5.	Я трудолюбивый и настойчивый. Умею ли я правильно думать?	2		
	«Я живу среди людей»	10 часов		
1.	Тепло домашнего очага. К миру с добром — мир добрее станет	2		

2.	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего Встреча с ветераном труда.	2		
3.	Человек ответственен за свои поступки Урок размышления «Активное отношение к добру и злу в обществе»	2		
4.	Человек и религия. Посещение храма.	2		
5.	Не зарывай свой талант Просмотр презентаций «Труд моих родных»	2		
	«Я живу на Земле».	8 часов		
1.	Планета Земля. Человечество. Вселенная Добрый мир природы	2		
2.	Разнообразие национальностей, культур, религий в мире	2		
3.	Добрые мысли о спасении Земли Участие в экологической акции «Чистый двор»	2		
4.	Беседа с психологом «Наши ценности» Итоговое занятие с родителями «В чем смысл жизни человека на Земле?»	2		
	ИТОГО	34 часа		