

**Школьное методическое объединение
естественных наук**

**Приемы формирования
читательской грамотности на
уроках биологии, химии,
географии и физики**



Приемы развития читательской грамотности на уроках биологии

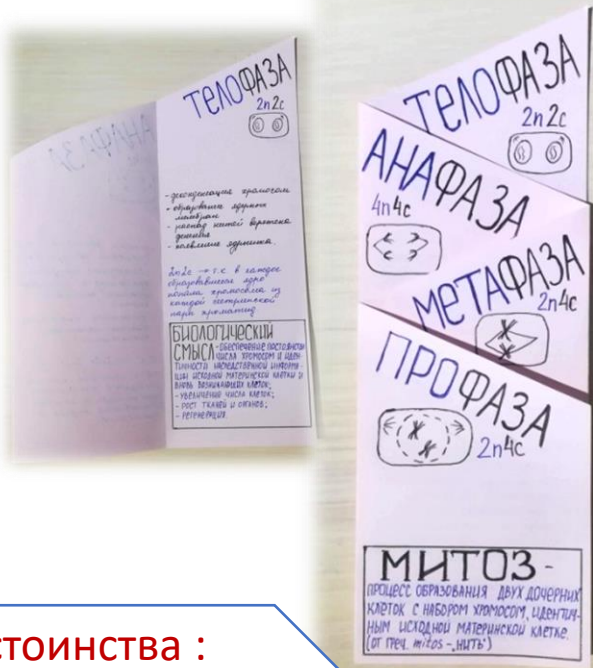
«Необычный конспект»

Цель: развитие навыков преобразования текстовой информации (сжатие текста, структурирование, иллюстрация)

«Покет» - карманная книжка

Открытка «Уровни»

Брошюра – тетрадь одной темы



Достоинства :
Жаглядно

Достоинства :
Иформативно
Жомпактно

Достоинства :
Системность
Повторение

Цель: формирование биологического тезауруса, навыков работы терминами

Правила оформления терминов:

1. Дайте наиболее полное определение.
2. Если необходимо приведите схему или символьное обозначение.
3. Определить раздел биологии, в котором термин чаще всего используется. Промаркируйте.
4. Разместите в алфавитном порядке



Результат:

- Обучение учащихся приемам работы с биологическими терминами
- Развитие активного терминологического словаря путем использования различных каналов восприятия информации
- Повышение эффективности подготовки к ГИА

Цель: применение химических знаний в повседневной жизни, анализ ситуаций и возможных последствий

**«Собака Баскервилей»
А. Конан Дойл**

«...Да! Это была собака, огромная, черная, как смоль... по морде и загривку мерцал переливающийся огонь., глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящейся головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте.
— Фосфор, — сказал я».

ОШИБКА: белый фосфор сильно ядовит. Лизнув белый фосфор, собака бы сразу умерла: смертельная доза белого фосфора - 1 миллиграмм на 1 килограмм живого веса.

«Продавец воздуха» А. Беляев :
«Десятки ламп освещали большое озеро, его вода отличалась необычайно красивым голубым цветом...
-Жидкий воздух, - сказал Бейли».

ОШИБКА: температура, при которой воздух становится жидким, должна быть ниже минус 196 градусов. Человеку при этой температуре невозможно находиться вблизи этого «озера», он погибнет от переохлаждения.

«Карантин» В. Максимов.

«Тогдашняя весна застала меня в Краснодарске...Пахнувший нефтью и негашеной известью город встретил меня не так радушно, как мне хотелось бы...»

ОШИБКА: негашенная известь не имеет запаха, это основной оксид CaO

РЕЗУЛЬТАТ: выполнение заданий ГИА и ВПР, требующих анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект)

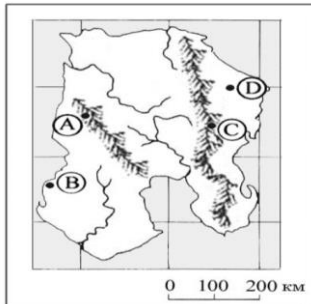
Использование навыков читательской компетенции при подготовке к итоговой аттестации на уроках географии



1. Определите, о каком городе идет речь?

Это столица крупной европейской державы. Город очень красивый, со множеством старинных замков, парков и фонтанов. Через него протекает река Сена. Координаты города 49° с.ш. и 2° в.д. Что Вы еще знаете об этом городе? (Внимательно читать текст, работать с картой атласа) (Париж)

2. На рисунке показан вымышленный остров, расположенный в умеренных широтах у западных берегов Евразии. каком из населенных пунктов, обозначенных буквами А, В, С, D, будет выпадать наибольшее количество атмосферных осадков? Свой ответ обоснуйте.



«Ревущие сороковые»

Название «ревущие сороковые» моряки дали океаническому пространству между параллелями 40° и 50° ю. ш. Штормовые волны, возникающие в этом районе — обычное явление. Средняя высота волн в этих широтах достигает 8 метров, а скорость распространения — до 18–20 м/с.

С начала XVII века через «ревущие сороковые» стали проходить голландские суда, следовавшие из Европы через мыс Доброй Надежды к Большим Зондским островам, где базировалась Голландская Ост-Индская компания. Маршрут от юга Африки до Больших Зондских островов через «ревущие сороковые» был открыт голландским капитаном Хендриком Браувером. Впоследствии этот маршрут стал носить его имя. Маршрут Браувера занимал почти вдвое меньше времени в пути от мыса Доброй Надежды до Больших Зондских островов, в отличие от привычного маршрута вдоль восточного побережья Африки, через Индию. С 1616 г. маршрут Браувера стал обязательным для всех кораблей Голландской Ост-Индской компании.

27. Назовите материк, который омывают воды океанического пространства, о котором говорится в тексте.
Ответ: _____.

28. Укажите, какое происхождение имеют волны, образующиеся в океаническом пространстве, о котором говорится в тексте. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.

29. Назовите особенность циркуляции атмосферы над океаническим пространством, о котором говорится в тексте, благодаря которой голландским кораблям удавалось почти вдвое быстрее добираться от юга Африки до Больших Зондских островов. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.

Алгоритм решения

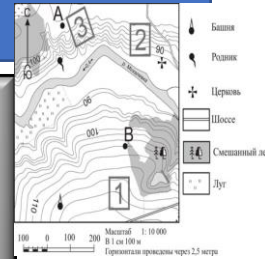


1. Внимательно читать текст
2. Открыть физическую карту мира или карту океанов (7 класс) или в конце атласа найти по названию.
3. Поскольку «ревущие широты», то по карте можно увидеть, что здесь дуют постоянные «западные ветры», следовательно волны - ветровые
4. «Западные ветры»



Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь удобное расположение, удобное для

вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Цель: сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему

Тема: «Основные формы рельефа Земли».

Задачи: сформировать понятия «рельеф», «формы рельефа», представления о причинах разнообразия форм рельефа.



Способ работы учащихся с кластером: составление краткого рассказа по готовому кластеру

Форма работы с кластером: самостоятельная

Применение: на этапе закрепления материала

Форма организации деятельности учащихся на уроке: самостоятельная работа; работа с картами

РЕЗУЛЬТАТ: умение ставить вопросы; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи; переходить от частных к общему, понимая проблему в целом; сравнивать и анализировать; проводить аналогии

Позволяет

- проявить индивидуальные особенности в восприятии, осмыслении информации;
- охватить большой объем информации;
- вовлекает всех учащихся в обучающий процесс.

Учит

- отделять главное от второстепенного;
- подводит обучающегося к собственному выводу.

Формирование читательской грамотности учащихся на уроках физики

Читательская грамотность

– это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и занимать чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Ситуация цели чтения

- личные
- социальные
- практические
- образовательные

Тип текста

- сплошной
- не сплошной
- составной

Компетентности

- находить и извлекать информацию
- осмысливать и оценивать информацию
- Интерпретировать информацию

