

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 станицы Павловской



Рабочая программа

По коррекционно-развивающему курсу Логопедические занятия
(для обучающихся по АОП ОВЗ ЗПР)

Класс 1 - 7 класс

Количество часов 408 часов

Учитель-логопед Трюхан Ирина Геннадьевна

1. Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее перенасыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми младшего школьного возраста является очень актуальной.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, АООП образования обучающихся с задержкой психического развития, рекомендаций, изложенных в книге Е.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.), в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта. При разработке рабочей программы были использованы рекомендации ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1 - 4) по русскому языку, общеобразовательную программу средней школы (5 - 7). Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности,

затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Характерные признаки ЗПР:

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем;
- низкий уровень познавательной активности;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения;
- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и другие высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Нарушения речи у детей с ЗПР носят системный характер, затрагивают все стороны речевой системы, к тому же они обусловлены недостаточной сформированностью когнитивных процессов. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей и формирование языковых обобщений.

Рабочая программа основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Рабочая программа предназначена для групповой и индивидуальной логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР с 1-го по 7 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речи обучающихся, восполнение пробелов подготовки к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

Цель программы - коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов с ЗПР.

Задачи программы:

- совершенствовать звукопроизношение,
- формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
- активизировать словарный запас,
- формировать грамматический строй речи,
- развивать связную речь,
- развивать мелкую моторику,
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся,
- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;

- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку

Осуществить такой объем работы можно лишь при условии квалифицированного, комплексного и системного специального обучения воспитанников.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Данный курс способствует формированию у учащихся с ЗПР, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание логопедических занятий является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

3. Место курса в учебном плане

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3 - 5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность индивидуальных логопедических занятий 1 - 3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2 - 7 классы, индивидуального 15 - 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании; комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического

развития, возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 408 часов: 1 класс - 2 часа в неделю - групповые занятия, 68 часов в год;
2 класс - 2 часа в неделю - групповые занятия, 68 часов в год;
3 класс - 2 часа в неделю - групповые занятия, 68 часов в год;
4 класс - 2 часа в неделю - групповые занятия, 68 часов в год;
5 класс - 2 часа в неделю - групповые занятия, 68 часов в год;
6 класс - 1 час в неделю - групповые занятия, 34 часа в год;
7 класс - 1 час в неделю - групповые занятия, 34 часа в год.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой, не более трёх человек. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут коррекционных занятий с педагогом, от одного до трёх раз в неделю.

4. Предполагаемые результаты.

В результате реализации рабочей программы у обучающихся с ЗПР, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации рабочей программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т. д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметные результаты освоения содержания программы преодоления общего недоразвития речи:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

У ребёнка формируются умения:

- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является:

- автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи;
- повышение мотивации;
- пробуждение интереса к процессу чтения и письма;
- снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Общие требования к организации занятий:

- направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебного материала;
- деятельностный характер занятия;
- широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;
- обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика).

Обобщенная структура группового логопедического занятия:

- мотивационная установка,
- коррекция звукопроизношения,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- лексико-грамматические упражнения,
- развитие связной речи,
- неречевых процессов,
- развитие мелкой моторики,
- рефлексивный анализ.

Особенности организации работы по коррекции звукопроизношения.

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения:

- подготовительный (отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной гимнастики);

- постановка звуков (от более легких к сложным);
- автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков (изолированно, в слогах, словах, предложении, фразе).

Речевая коррекция должна проводиться параллельно с занятиями психолога, на которых идет целенаправленная работа по коррекции психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

Программа индивидуального логопедического сопровождения ребёнка с ЗПР

Направления работы логопеда	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся. 2.Исследование результатов обученности логопатов. 3.Изучение состояния навыков письменной речи детей-логопатов.	1.Характеристика образовательной ситуации. 2.Составление рекомендаций для родителей и учителей.
Коррекционное	1.Коррекция общего и речевого развития детей-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	1.Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	1.Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
Профилактическое	1.Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков	1. Направление детей по результатам диагностики на обследование и	1.Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о

	общего и речевого развития обучающихся.	лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам.	позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.
--	---	--	--

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения в МБОУ СОШ № 3:

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.
5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

5. Содержание курса

1 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

Предложение. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово. Слово. Понятие. Различение понятий «слово - предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета.

Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение. Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки. Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п - пь]. Буква П. Звуки [б - бь]. Буква Б. Дифференциация [б - п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б - п] в предложениях. Звуки [т - ть]. Буква Т. Звуки [д - дь]. Буква Д. Выделение звуков [д - т] в слогах, словах, предложениях. Звуки [г - гь]. Буква Г. Звуки [к - кь]. Буква К. Выделение звуков [к - г] в слогах, словах, предложениях. Звуки [в - вь]. Буква В. Звуки [ф - фь]. Буква Ф. Дифференциация в - ф в слогах, словах, предложениях. Звуки [с - сь]. Буква С. Звуки [з - зь]. Буква З. Дифференциация з - с в слогах, словах, предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш - Ж в слогах, словах, предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч - щ] в слогах, словах, предложениях.

Сонорные согласные. Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р - л] в слогах, словах, предложениях.

Развитие связной речи. Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

2 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

Предложение и слово. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Дифференциация гласных [а - я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о - е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у - ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и - ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю - ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б - п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т - д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г - к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з - с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в - ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш - ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства. Дифференциация [з - ж] в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация [с - ш] в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация [ч - ть] в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация [с - ц] в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация [сь - щ] в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация [щ - ч] в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация [ц - т] в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация [ц - ч] в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация [л - й] в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация [л - р] в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация [ль - рь] в слогах, словах, предложениях и связной речи.

Словообразование. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки. Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

Буквы, имеющие кинетическое сходство. Дифференциация букв о - а, а - д в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация букв и - у, у - ч в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация букв н - ю, н - к в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация букв л - м, л - я в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация букв б - д в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация букв г - р в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация букв п - т в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация букв х - ж в слогах, словах, предложениях и связной речи.

3 класс (групповые занятия - 2 раза в неделю)

Предложение и слово. Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А - Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О - Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У - Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы - И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная Е или О в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный. Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

4 класс (групповые занятия - 2 раза в неделю)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в середине слова, в конце слова.

Словосочетания и предложения. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.

Связная речь. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

5 класс (групповые занятия - 2 раза в неделю)

Развитие и уточнение пространственных представлений. Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т. п.)

Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели. Времена года. Месяцы. Год. Календарь. Праздники, семья.

Предложение. Значение предложения в речи. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

Алфавит. Понятия «алфавит» и «азбука».

Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных звуков (словообразующая роль, ударные и безударные). Характеристика согласных звуков (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда.

Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости. Дифференциация согласных по глухости - звонкости. Парные согласные.

Слово. Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корнях слов. Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов.

Однокоренные слова. Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

Безударные гласные в корне слова. Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Выделение слов с безударными гласными. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

Звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

Непроизносимые согласные. Анализ и комментирование орфограммы.

Правила переноса. Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

Словарные слова. Анализ и комментирование орфограммы.

Двойные согласные. Анализ и комментирование орфограммы.

Части речи. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Значение имени существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ш, ж, ч, щ) на конце. Три склонения имён существительных. Имя прилагательное. Глагол.

6 класс (групповые занятия - 1 раз в неделю)

Употребление гласных после шипящих. Правописание «жи - ши»; «ча - ща»; «чу - шу».

Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» и «Ъ» знаки.

Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

Морфология. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам и числам. Склонение существительных.

Глагол. Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжения глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

Служебные части речи. Предлог. Союз.

7 класс (групповые занятия - 1 час в неделю)

Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ и синтез слова. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных в середине, на конце слова. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости. Смягчение согласных с помощью гласных второго ряда.

Твёрдый и мягкий знаки. Смягчение согласных с помощью Ъ. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.

Ударение. Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности. Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением. Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-). Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-). Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-).

Непроизносимые, удвоенные согласные. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную. Правописание слов с удвоенными согласными.

Словообразование. Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов. Однокоренные и родственные слова. Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование. Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове. Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки. Предлог, как самостоятельная часть речи. Дифференциация приставки и предлога.

Словосочетание и предложение. Их дифференциация.

Текст. Основная мысль текста.

6. Тематическое планирование групповых занятий.

1 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной речи учащихся.	4
5 - 7	Предложение.	3
8 - 16	Слово.	9
17 - 23	Слоговой анализ и синтез слов.	7
24 - 27	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	4
28 - 30	Ударение.	3
31 - 37	Гласные и согласные звуки.	7
38 - 50	Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	13
51 - 59	Свистящие и шипящие согласные.	9
60 - 62	Сонорные согласные.	3
63 - 65	Развитие связной речи.	3
66	Итоговый диктант.	1
67 - 68	Обследование устной и письменной речи учащихся.	2
	ИТОГО:	68 час.

2 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной и письменной речи учащихся.	4
5 - 10	Предложение и слово.	6
11 - 14	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	4
15 - 23	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	9
24 - 30	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	7
31 - 40	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	10
41 - 49	Словообразование.	9
50 - 57	Предлоги и приставки.	8
58 - 65	Буквы, имеющие кинетическое сходство.	8
66	Итоговый диктант.	1
67 - 68	Обследование устной и письменной речи учащихся.	2
	ИТОГО:	68 час.

3 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной и письменной речи учащихся.	4
5 - 6	Предложение и слово.	2
7 - 11	Слоговой анализ и синтез слова.	5
12 - 17	Звуки и буквы.	6
18 - 22	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	5
23 - 29	Обозначение мягкости с помощью гласных.	7
30 - 33	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	4

34 - 39	Предложения	6
40 - 51	Морфологический состав слова.	12
52 - 54	Безударный гласный.	3
55 - 60	Предлоги и приставки.	6
61 - 65	Связная речь.	5
66	Итоговый диктант.	1
67 - 68	Обследование устной и письменной речи учащихся.	2
	ИТОГО:	68 час.

4 класс (групповые занятия - 2 раза в неделю)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной и письменной речи учащихся.	4
5 - 13	Состав слова.	9
14 - 16	Безударные гласные.	3
17 - 19	Согласные звуки и буквы.	3
20 - 22	Словосочетания и предложения.	3
23 - 25	Согласование.	3
26 - 27	Словоизменение прилагательных.	2
28 - 31	Словоизменение глаголов.	4
32 - 35	Предлоги и приставки.	4
36 - 49	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам.	14
50 - 53	Части речи.	4
54 - 60	Связь слов в словосочетаниях и предложениях.	7
61 - 65	Связная речь.	5
66	Итоговый диктант.	1
67 - 68	Обследование устной и письменной речи учащихся.	2
	ИТОГО:	68 час.

5 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю).

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной и письменной речи учащихся.	4
5 - 8	Развитие и уточнение пространственных представлений.	4
9 - 14	Развитие и уточнение временных представлений.	6
15 - 20	Предложение.	6
21	Алфавит.	1
22 - 32	Звуки и буквы.	11
33 - 39	Слово. Состав слова.	7
40 - 42	Ударение.	3
43 - 46	Безударные гласные в корне.	4
47 - 48	Звонкие и глухие согласные.	2
49	Непроизносимые согласные.	1

50 - 52	Правила переноса.	3
53	Словарные слова.	1
54	Двойные согласные.	1
55 - 65	Части речи.	11
66	Итоговый диктант.	1
67 - 68	Обследование устной и письменной речи.	2
	ИТОГО:	68 час.

6 класс (групповые занятия - 1 час)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 2	Обследование устной и письменной речи учащихся.	2
3 - 4	Употребление гласных после шипящих.	2
5 - 7	Разделительные твёрдый и мягких знаки.	3
8 - 13	Слово.	6
14 - 16	Фразеологизмы.	3
17 - 18	Морфология.	2
19 - 21	Имя существительное.	3
22 - 25	Глагол.	4
26 - 28	Имя прилагательное.	3
29 - 31	Местоимение.	3
32	Служебные части речи.	1
33	Итоговый диктант.	1
34	Обследование устной и письменной речи.	1
	ИТОГО:	34 часа

7 класс (Групповые занятия - 1 час в неделю)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 2	Обследование устной и письменной речи.	2
3 - 5	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.	3
6 - 9	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	4
10 - 13	Твёрдый и мягкий знаки.	4
14 - 19	Ударение.	6
20 - 22	Непроизносимые, удвоенные согласные.	3
23 - 30	Словообразование.	8
31	Словосочетание и предложение.	1
32	Текст.	1
33	Итоговый диктант.	1
34	Обследование устной и письменной речи.	1
	ИТОГО:	34 часа

7. Описание материально-технического обеспечения реализации программы курса.

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедическое зеркало.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.
13. Магнитофон и набор аудиозаписей.
14. Диктофон для фиксации результатов диагностики.

Литература.

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013 г.
2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005 г.
3. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005 г.
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2008 г.
5. Иншакова О. Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с учащимися 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004 г.
6. Ишимова О. А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012 г.
7. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
8. Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
9. Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь - помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014 г.

10. Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
11. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004 г.
12. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010г.
13. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008 г.
14. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция.
15. Шевченко, С. Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004 г.
16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2001 г.
17. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.
18. Филичѐва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 3 ст.Павловской

Ш №


Л.И.Клепань

«31» августа 2018 год