

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 станицы Павловской



УТВЕРЖДЕНО  
решением Педагогического совета  
МБОУ СОШ №3 ст.Павловской  
от 31.08.2018 года протокол № 1  
Н.И.Ручкин/

## Рабочая программа

По коррекционно-развивающему курсу Логопедические занятия  
(дети с ЗПР вариант 7.1)

Класс 1 - 4 класс

Количество часов 238 часов

Учитель-логопед Трюхан Ирина Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) протокол №1 от 31.08.2018 г.

## **1. Пояснительная записка**

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Данный вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ была создана АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой создан учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6 «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В школьном периоде у учащихся с интеллектуальными нарушениями должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- Познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные, коррекционные:**

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
  - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;

- мышления;
- памяти;
- устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- воображения;
- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### 5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

планирование предстоящей деятельности;

- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях,
- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

#### **Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с ЗПР, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

1. обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с ЗПР;

2. соотнесение недостатков речи с сенсорным дефектом и потенциальными возможностями коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия, восполняющего зрительный недостаток;

3. усиление общего речевого развития детей с нарушением зрения за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся с ЗПР, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе,

представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### **3. Место курса в учебном плане**

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3 - 5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность индивидуальных логопедических занятий 1 - 3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2 - 4 классы, индивидуального 15 - 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании; комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 238 часов: 1 класс - 1 час в неделю - групповые занятия, 34 часа в год;

2 класс - 2 часа в неделю - групповые занятия, 68 часов в год;

3 класс - 2 часа в неделю - групповые занятия, 68 часов в год;

4 класс - 2 часа в неделю - групповые занятия, 68 часов в год.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой, не более трёх человек. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут коррекционных занятий с педагогом, от одного до трёх раз в неделю.

### **5. Содержание учебного курса**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

**Коррекционная работа делится на два этапа:**

**Подготовительный этап (1 класс):**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед по своему усмотрению проводит данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

**1. этап:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**2. этап:**

- уточнение знаний имеющихся у детей, слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

**3. этап:**

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Основной этап (2 - 4 классы).** Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. на фонетическом уровне;
2. на лексико-грамматическом уровне;
3. на синтаксическом уровне.

**1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития;
- формирование фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

**3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**Диагностика учащихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

**Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на, к, от, с (со). Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

**Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а - я. Дифференциация гласных о - ё. Дифференциация гласных у - ю. Дифференциация гласных и - ы. Выделение гласных из слов.

**Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш - Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

**Связная речь.** Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

## **5. Планируемые результаты.**

**По окончании 1 класса** обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- учащиеся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**По окончании 2 класса** обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**По окончании 3 класса** обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

**По окончании 4 класса** обучающиеся должны уметь:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

На **групповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с



речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Длительность работы зависит от продвижения обучающихся. На этапе постановки звука проводятся индивидуальные занятия, в дальнейшем дети включаются в групповую работу. Постановка звуков происходит в следующей последовательности:

- уточняются простые звуки, заднеязычные;
- свистящие С, З, Ц;
- шипящий Ш;
- шипящий Ж;
- шипящие Ч, Щ;
- сонорный Л;
- сонорный Р;
- задненёбные: К, Г, Х.

Автоматизация поставленных звуков:

- в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных;
- в словах идет в той же последовательности;
- в коротких стихах (чистоговорках), в предложениях;
- в связной речи.

Основными способами постановки звука являются следующие:

1. *По подражанию* с опорой на слуховой образ, на зрительное восприятие артикуляции. Это связано с тем, что у детей хорошо развито подражание. Но по подражанию поставить звук можно лишь тогда,

когда он отсутствует. У детей с отклонением в умственном развитии постановка звука этим способом осуществляется реже.

2. *Механический способ* постановки с использованием вспомогательных средств (шпателя, зонда). С механической помощью артикуляторным органам придаётся определённое положение.
3. *Постановка от других звуков, правильно произносимых, без механической помощи.*
4. *Постановка звука от артикуляторного уклада.* (Звук Ш можно поставить от «чашечки». Предложить сделать «чашечку» в не ротовой полости, убрать её внутрь рта и подуть на язык.)
5. *Смешанный способ постановки,* когда используются различные способы. Этот способ постановки используется у данной категории детей в большей степени.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. В основу её положено формирование представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики: различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата;
- упражнения для развития общей координации движений;
- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук: штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.);
- дыхательная гимнастика: формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков;
- голосовые упражнения;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях;
- на всех занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

### **План по коррекции звукопроизношения**

#### **1 этап:**

- включить ребёнка в логопедическое воздействие, как целенаправленный

процесс;

- формировать артикуляционные умения, посредством развития общей моторики речевого аппарата;
- развивать умения и навыки опознавания и различения фонем; - развивать слуховое внимание, слуховую память, слуховое восприятие, как базу для развития функций фонематического слуха;
- воспитывать усидчивость, понимание необходимости выполнения упражнений.

## **2 этап:**

- формировать понятия: звук, слог, слово, предложение;
- формировать знания о механизме образования данного звука и его акустических особенностях;
- закрепить и уточнить словарь на основе слов, содержащих данный звук по лексической теме;
- формировать условно-рефлекторные связи на данный артикуляционный и акустический образ;
- развивать и уточнять моторику речевого аппарата;
- развивать кинестетические ощущения от артикуляционных движений на данный образ звука;
- формировать нужный ротовой выдох (с учётом особенностей фонемы);
- развивать силу и высоту голоса (если звук идёт с участием голоса);
- развивать слуховое внимание, память восприятие, на основе восприятия данной фонемы;
- развивать функции фонематического слуха на данный акустический образ звука;
- закреплять правильное произнесение звука в различных речевых структурах: изолировано, в слогах, в словах, в предложении, в тексте;
- коррекция личности ребёнка в целом.

## **3 этап:**

- закрепить понятия: звук, слог, слово, предложение, текст;
- закрепить знания о механизме образования звука, его акустических особенностях;
- закрепить и уточнить словарь на основе слов, содержащих данный звук по лексической теме;
- формировать условно-рефлекторные связи на данный артикуляционный и акустический образ;
- развивать и уточнять моторику речевого аппарата;
- развивать кинестетические ощущения от артикуляционных движений на данный образ звука;
- формировать нужный ротовой выдох (с учётом особенностей фонемы);
- развивать силу и высоту голоса (если звук идёт с участием голоса);
- развивать слуховое внимание, память восприятие, на основе восприятия данной фонемы;
- развивать функции фонематического слуха на данный акустический образ звука;

- закреплять правильное произнесение звука в различных речевых структурах: изолировано, в слогах, в словах, в предложении, в тексте;
- коррекция личности ребёнка в целом.

#### **4 этап:**

- закрепить понятия: звук, слог, слово, предложение, текст;
- закрепить знания о механизме образования звука, его акустических особенностях;
- формировать навыки различения звуков;
- закрепить и уточнить словарь на основе слов, содержащих данный звук по лексической теме;
- закрепить условно-рефлекторные связи на данный артикуляционный и акустический образ;
- закрепить отличительные признаки артикуляционных и акустических образов звуков в чужой речи и в самостоятельной;
- уточнить кинестетические ощущения от артикуляционных движений на данные образы звуков;
- совершенствовать фонематический слух, навыки языкового анализа и синтеза слов;
- закрепить навыки самоконтроля за правильным произнесением звуков в самостоятельной речи, в различных речевых структурах;
- воспитывать упорство, трудолюбие, настойчивость.

### **Этапы устранения дефектов звукопроизношения**

<b>Подготовка к произнесению звуков</b>	<b>Введение поставленных звуков в речь</b>	<b>Речевой материал</b>
<b>1 этап</b>		
Артикуляционные упражнения. Постановка первых звуков из разных фонетических групп. (например: <b>с, ш, л</b> )	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза. Устные и письменные упражнения.	Составляется из слов правильно произносимых звуков
<b>2 этап</b>		

<p>Продолжение постановки первых звуков. Начало постановки нового звука. (например: <b>ж</b>)</p>	<p>Введение в речь первого поставленного звука: а) закрепление его в устной речи: в слогах, словах, фразах, предложениях, текстах; б) устный и письменный анализ и синтез слов, пройденной слоговой структуры, содержащих новый звук; в) анализ слов новой слоговой структуры, предложений отработанной и новой конструкции. Использование на письме соответствующей буквы.</p>	<p>Насыщается вновь поставленными звуками. Из упражнений исключаются звуки, близкие к поставленному (например: закрепляется «<b>ш</b>», исключаются «<b>с, ж, ч, щ</b>»)</p>
<p><b>3 этап</b></p>		
<p>Автоматизация поставленных звуков. Постановка нового звука.</p>	<p>Введение в речь второго поставленного звука из другой фонетической группы:</p>	<p>Насыщение речевого материала новым звуком. Использование материала с ранее поставленным звуком.</p>
	<p>а) закрепление звука в устной речи (в слогах, словах, фразах, предложении и самостоятельной речи); б) анализ и синтез слов, отработанной слоговой структуры; в) отрабатываются более сложные конструкции предложений; использование буквы, соответствующей поставленному звуку.</p>	<p>Из речевых упражнений исключаются звуки, близкие к поставленным.</p>

<b>4 этап</b>		
Дифференциация звуков. Постановка нового звука.	Дифференциация ранее отработанных звуков с близкими к ним ( <b>с–ш</b> ) Автоматизация второго поставленного звука.	Речевой материал обогащается дифференцируемыми звуками и автоматизируются слова со звуком из другой фонетической группы. Из упражнений исключаются близкие, ещё неотработанные звуки (з, ж, ч, щ, ц, и т. д.)

## 6. Тематическое планирование групповых логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи.

### 1 класс (групповые занятия - 1 час в неделю)

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 - 4	Обследование устной речи учащихся.	4
5	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1
6	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1
7	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов.	1
8	Упражнения для дыхания.	1
9	Гимнастика губ и щек, ротовой полости.	1
10	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1
11	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1
12	Дыхание. Дыхательная гимнастика. голосообразование. Голосовая гимнастика.	1
13	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1
14	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1
15	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1
16	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1
17	Предложение.	1
18	Звуки и буквы.	1
19	Гласные и согласные.	1

20	Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1
21	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
22	Различение звонких - глухих согласных звуков.	1
23	Различение шипящих – свистящих звуков.	1
24	Различение аффрикат.	1
25	Различение соноров.	1
26	Состав слова. Словообразование.	1
27	Словоизменение. Согласование слов.	1
28	Предлоги.	1
29	Дифференциация предлогов и приставок.	1
30	Предложение.	1
31	Текст.	1
32	Итоговый диктант.	1
33 - 34	Обследование устной и письменной речи учащихся.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

### 2 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной и письменной речи учащихся.	4
5 - 8	Предложение. Речь и предложение. Предложение и слово. Дифференциация понятий "слово" и "предложение".	4
9	Звуки и буквы. Алфавит.	1
10 - 16	Гласные и согласные. Уточнение гласных а, о, у, ы, и.	7
17 - 22	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	6
23 - 28	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными первого и второго ряда.	6
29 - 31	Дифференциация гласных второго ряда, О - У, Ё - Ю.	3
32 - 34	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных.	3
35	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	1
36 - 53	Различение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков Б - БЬ, В - ВЬ, В - Ф, Г - ГЬ, К - КЬ, Г - К, Х - ХЬ, К - Г - Х, Д - ДЬ, Т - ТЬ, Д - Т, Ж, Ш, Ж - Ш, З - ЗЬ, С - СЬ, З - С.	18
54 - 59	Различение шипящих и свистящих звуков Ж - З, Ш - С, Ц - Ч.	6
60 - 62	Различение аффрикат Ч - ТЬ, Ч - Щ, Ц - С.	3
62 - 65	Различение соноров Р - РЬ, Л - ЛЬ, Р - Л, ЛЬ - Й.	4
66	Итоговый диктант.	1
67 - 68	Обследование устной и письменной речи учащихся.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>

### 3 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

№	темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной и письменной речи учащихся.	4
5 - 12	Предложение. Слово.	8
13	Синонимы.	1
14	Антонимы.	1
15	Омонимы.	1
16	Многочленные слова.	1
17	Составление предложений из заданных слов. Упражнение в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
18	Работа с деформированными предложениями.	1
19	Составление предложений по опорным словам.	1
20 - 29	Состав слова. Словообразование. Родственные слова. Корень.	10
30 - 40	Состав слова. Словообразование. Приставка.	11
41 - 47	Состав слова. Словообразование. Суффикс.	7
48 - 49	Состав слова. Словоизменение. Окончание.	2
50	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1
51 - 53	Согласование имён существительных в роде, числе, падеже.	3
54 - 55	Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах.	2
56 - 58	Согласование глагола и существительного во времени, в роде и числе.	3
59 - 65	Предлоги.	7
66	Итоговый диктант.	1
67 - 68	Обследование устной и письменной речи учащихся.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>

### 4 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной и письменной речи учащихся.	4
5 - 8	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. Ударение.	4
9 - 13	Повторение. Состав слова.	5
14 - 17	Гласные и согласные в корне слова.	4
18	Дифференциация предлогов и приставок.	1
19	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
20 - 27	Части речи. Имя существительное.	8
28 - 29	Части речи. Имя прилагательное.	2
30 - 36	Части речи. Глагол.	7
37 - 45	Речь. Предложение. Слово.	9
46 - 53	Текст. Составление рассказа из предложений, данных в	8



	неправильной смысловой последовательности. Работа с деформированным текстом. Деление текста на предложения.	
54 - 58	Изложение. Работа над изложением. Составление плана.	4
59 - 65	Сочинение. Работа над сочинением. Составление плана рассказа. Сочинение по данному началу, концу. Сочинение - повествование. Сочинение - описание. Сочинение - рассуждение.	7
66	Итоговое сочинение.	1
67 - 68	Обследование устной и письменной речи учащихся.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>

**Планирование индивидуальных занятий по коррекции  
звукопроизношения.**

**Коррекция звукопроизношения (1 - 3 занятия в неделю).**

Содержание программы по разделам:	Цель	Задачи
Первый этап: диагностика. <i>Обследование проводится с 1 по 15 сентября.</i>	Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование неречевых психических функций;</li> <li>- сбор анамнестических данных;</li> <li>- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом</li> </ul>
Второй этап: подготовительный.	Формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие органов артикуляции;</li> <li>- развитие слухового внимания и слухового контроля;</li> <li>- развитие звукового восприятия.</li> </ul>
Третий этап: постановка звука.	Постановка звука (изолировано).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция дефектов произношения;</li> <li>- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и</li> </ul>

		<p>совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие психических функций;</li> <li>- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.</li> </ul>
Четвертый этап: автоматизация звука	Закрепление звука в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция дефектов произношения;</li> <li>- развитие психических функций;</li> <li>- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.</li> </ul>
Пятый этап: дифференциация звуков	Различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция дефектов произношения;</li> <li>- развитие психических функций;</li> <li>- активизация и расширение словарного запаса;</li> <li>- развитие мелкой моторики, органов артикуляции</li> </ul>

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

## **7. Описание материально-технического обеспечения реализации программы курса.**

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедическое зеркало.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.
13. Магнитофон и набор аудиозаписей.
14. Диктофон для фиксации результатов диагностики.


### **Литература**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013 г.
2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005 г.
3. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005 г.
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2008 г.
5. Иншакова О. Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с учащимися 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004 г.
6. Ишимова О. А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012 г.
7. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
8. Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

9. Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь - помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014 г.
10. Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
11. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004 г.
12. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010г.
13. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008 г.
14. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция.
15. Шевченко, С. Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004 г.
16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2001 г.
17. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.
18. Филичѐва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.

СОГЛАСОВАННО заместитель  
директора по УМР МБОУ СОШ № 3  
ст.Павловской

  
«31» августа 2018 год

Л.И. Клепань