

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для 6 класса разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с индивидуальным учебным планом МБОУ СОШ №3 имени Н.И. Дейнега в ст. Павловской для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основные **цели** изучения данного **предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения **предмета**:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности. Подобная гуманистическая концепция воспитания уходит корнями в философию и педагогику XVI - XX вв., которые ставили вопросы о взаимоотношениях *субъекта* и *объекта* обучения. Сегодня под субъектом понимается личность ребенка, его самооценку во всех проявлениях, тогда как в качестве объекта выступает сам процесс обучения: его содержание, средства, условия организации деятельности в системе субъектно – субъектных отношений «ученик – учитель».

Результативность гуманистического подхода в значительной мере зависит от личностного и профессионального мировоззрения педагога. В этом контексте очень важной является способность учителя позитивно оценивать индивидуальное своеобразие ребенка с умственной отсталостью, оптимистично рассматривать ход его развития в условиях обучения.

Процессы включения ребенка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край,

город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники. Взаимодействие сред, точки их пересечения становятся объектами обучения и воспитания.

Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живет и развивается ребенок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагополучной среде, где низкий уровень образования и культуры родителей сочетается с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Полностью устранить разрыв между макро – и микросредой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду – одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошло, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самоценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиции страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными уроками для современников и последующих поколений. Поэтому **принцип историзма** очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

В связи с формированием морально – нравственных основ личности у обучающихся особое значение приобретает нравственные позиции и личность самого учителя. Они высказывают в адрес любимых и нелюбимых учителей такие суждения, как «справедливый», «хорошо учит», «никогда не злится», «строгая, но хорошо объясняет», «там (на уроке) интересно». Излишне говорить о необходимости соблюдения профессиональной и культурной этики в работе учителя, но при обучении истории присутствует еще проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются **принципы научности** и **объективности**, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

**Принцип доступности** знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенно внимательным к событиям в истории России XX – начала XXI вв.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

При составлении рабочей программы по истории Отечества используются:

**Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

### **Учебники**

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2020.

### **Рабочие тетради:**

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса входит в обязательную часть Учебного плана МБОУ СОШ №3 имени Н.И. Дейнега в ст. Павловской МО Павловский район Краснодарского края

На изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отводится 2 часа в неделю:

6 класс – 68 ч.

## 4. Планируемые результаты

### 6 класс

#### Личностные результаты

##### Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

## ***Предметные результаты***

### **Минимальный уровень:**

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

### **Достаточный уровень:**

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изучаемым темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

## **5. Содержание учебного предмета**

*Образовательными и воспитательными задачами* курсов «Мир истории» являются следующие:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательной – поисковой, творческой, игровой и др.
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Ее содержание выстраивается в линейно – концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими *смысловыми линиями*:

- «Я» как субъект познания (история имен, фамилий, понятие семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

## **6 класс Мир истории**

**Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас**

Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Значение имени в России (2 – 3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

## **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живем, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

## **Раздел III. Представления о времени в истории**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

## **Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке**

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3- 4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

## **Раздел V. История Древнего мира**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличите от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

#### **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрепления. Сборно – разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, ее назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально – культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначение. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления (3 – 4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функции. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **Раздел VII. Человек и общество**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2 – 3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письменности. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (обзорные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Вида и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## **6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Реализуемая учебная программа**

**Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение.

### **Учебник**

Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение.

### **Рабочие тетради**

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 6 класс

№ урока	№ по разделу	Наименование темы, разделов	Кол – во часов	Деятельность обучающихся
<b>Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас</b>			<b>4</b>	
Имя, отчество, семья, родословная человека				
1.	1.1.	Собственное имя, отчество, фамилия	1	Формировать представление об истории появления имён; Формировать представление об истории появления отчеств и фамилий;
2.	1.2.	Семья.	1	Формировать представление о семье; умение составлять правильно предложения; написание короткого рассказа «Моя семья».
3.	1.3.	Биография.	1	Формировать представление о биографии; умение называть свою дату рождения. Выполнить практическое задание: составление автобиографии.
4.	1.4.	Поколения людей.	1	Формировать представление о родословной семьи, умение составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека; умение выразительно рассказывать, объяснять значение слов: предки, потомки, родственники; называть родственников своей семьи.
<b>Ожидаемые результаты</b>				
Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Уметь составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.				
<b>Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия</b>			<b>8</b>	
Отчий дом. Наша Родина – Россия				
5.	2.1.	Отчий дом	1	Формировать представление о видах жилья; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста
6.	2.2.	Города и улицы	1	Формировать представление о появлении названий городов и улиц; составление рассказа «Я знаю свою станицу»,

7.	2.3.	Наша Родина – Россия.	1	Формировать представление о нашей Родине – России; умение называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства; формировать представления о малой и большой Родине.
8.	2.4.	Государственное устройство страны	1	Формировать представление о устройстве нашего государства, о том кто управляет государством, основном законе государства, республиках в составе Российской Федерации;
9.	2.5.	Герб, гимн, флаг России.	1	Формировать представление о государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн); умение правильно называть символы своей страны
10.	2.6.	Москва – столица России.	1	Формировать представление о столице нашего государства;
11.	2.7.	Место планеты Земля в солнечной системе	1	Формировать представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Умение пересказывать части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта
12.	2.8.	Охрана жизни на Земле	1	Формировать представление о невозможности жизни на Земле без солнца, воды, воздуха

#### **Ожидаемые результаты**

Представление о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов.

Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле.

#### **Раздел III. Представления о времени в истории**

**6**

О том, что такое время и как его изучают

13.	3.1.	Время. Меры времени	1	Формировать представление о мерах и способах исчисления лет в истории; времени: прошлом, настоящем, будущем, мерах времени;
14.	3.2.	Выражение времени в арабских и римских цифрах	1	Выполнить практическое задание с использованием римских цифр
15.	3.3.	Календарь, его история и виды	1	Формировать представление о появлении календаря, краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь);

16.	3.4.	Счёт лет в истории.	1	Формировать представление о времени в истории, части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого), текущий век, тысячелетие; умение называться время историческое, выражать время в арабских и римских цифрах
17.	3.5.	«Лента времени».	1	Работать с «Лентой времени».
18.	3.6	Наука хронология	1	Формировать представление о времяисчислении и истории о том, как человечество научилось определять время
<b>Ожидаемые результаты</b>				
Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени.				
<b>Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке</b>			<b>6</b>	
Что изучает наука история				
19.	4.1.	Что такое история.	1	Формировать представление об истории как науке; понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.
20.	4.2.	Вспомогательные науки	1	Формировать представление о вспомогательных исторических науках (археология, этнография, геральдика, нумизматика, хронология)
21.	4.3.	Исторические источники	1	Формировать представление об археологах и их работе; работать с иллюстрациями; письменные источники
22.	4.4.	Исторические памятники.	1	Формировать представление об исторических памятниках: памятники зодчества, строительства и архитектуры; надписи и рисунки.
23.	4.5.	Историческая карта.	1	Формировать представление об исторической карте; умение отличать географическую карту от исторической карты.
24.	4.6.	Роль исторической науки в изучении прошлого и настоящего	1	Формировать представление о том, что настоящего нет без прошлого.
<b>Ожидаемые результаты</b>				
Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.				
<b>Раздел V. История Древнего мира</b>			<b>10</b>	
История Древнего мира				
25.	5.1.	Земля и космос.	1	Формировать представление о происхождении Земли; времени появления

				человека прямоходящего, внешнем виде первобытных людей, среде обитания; умение рассказывать о происхождении Земли, называть отличия Земли от других планет.
26.	5.2.	Происхождение первобытных людей	1	Формировать представление о времени появления первобытных людей, их внешнем виде, среде обитания, отличие от современных людей; умение рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди; составление рассказа «Древние люди».
27.	5.3.	Жизнь и занятия древних людей	1	Формировать представление о занятиях людей: собирательство и охота о роде; старейшинах; племени.
28.	5.4.	Человек умелый	1	Формировать представление о человеке умелом; об орудиях труда;
29.	5.5.	Зарождение речи	1	Формировать представление о возникновении звуковой речи, с помощью которой появилась возможность общения друг с другом
30.	5.6.	Наступление ледников	1	Формировать представление о ледниковом периоде: изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.
31.	5.7.	Человек разумный	1	Формировать представление о времени появления человека разумного; о расселении по земному шару; об особенностях.
32.	5.8.	Появление новых орудий труда	1	Формировать представление о новых орудиях труда; о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.
33.	5.9.	Земледелие и скотоводство	1	Формировать представление о развитии земледелия и скотоводства; о приручении животных; об оседлой жизни; о появлении ремесла
34.	5.10.	Начало бронзового века	1	Формировать представление о составе бронзы; о времени наступления бронзового века; об изменении жизни следующих поколений
<b>Ожидаемые результаты</b>				
Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.				
<b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле</b>			<b>21</b>	
История вещей. Занятия человека на земле				

35.	6.1.	Использование огня для жизни.	1	Формировать представление о том, как люди добывали огонь, источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня; умение рассказать о значении огня в жизни человека, привести доказательства, что огонь помог предкам выжить в ледниковый период..
36.	6.2.	Использование огня в производстве	1	Формировать представление о использовании в хозяйственной деятельности металлов; о возникновении кузнечного дела
37.	6.3.	Использование огня в военном деле	1	Формировать представление о фитильном оружии; об огне как средстве нападения и защиты; о греческом огне
38.	6.4.	Виды энергии	1	Формировать представление об энергии солнца, ветра, воды
39.	6.5.	Роль энергетических ресурсов	1	Формировать представление о роли ресурсов энергии в жизни человека и природы
40.	6.6.	Значение воды в жизни человека.	1	Формировать представление о значении воды в жизни человека, причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.
41.	6.7.	Использование человеком воды	1	Формировать представление о значении воды для земледелия, поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества; использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов;.
42.	6.8.	История появления жилища	1	Формировать представление о видах домов древних людей, история появления первых жилищ: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории; умение рассказывать о влиянии климата на изменение жилья древних людей,
43.	6.9.	Строительные материалы	1	Формировать представление о разнообразии строительных материалов в разные исторические эпохи
44.	6.10.	История появления мебели, её назначение, виды	1	Формировать представление о появлении мебели, влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели; умение рассказывать о

				появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов.
45.	6.11.	Современная мебель	1	Формировать представление о современной мебели: современные материалы и технологии изготовления, оборудование, формы, многофункциональность
46.	6.12.	Питание-главное условие жизни живого организма	1	Формировать представление о питании как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание,
47.	6.13.	История хлеба и хлебопечения	1	Формировать представление о появлении хлеба и хлебопечения; умение рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси. Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе.
48.	6.14.	Посуда: история появления, её назначение и материалы для производства.	1	Формировать представление о посуде, ее назначении, материалах для изготовления посуды, истории появления посуды: глиняная посуда, деревянная посуда; посуда из других материалов; профессии людей связанные с изготовлением посуды.
49.	6.15.	Изготовление посуды как искусство	1	Формировать представление об изготовлении посуды из дерева и бересты, которые считаются произведениями народного искусства
50.	6.16.	Народные традиции в изготовлении глиняной посуды	1	Формировать представление о русских традициях гончарного ремесла; о народных промыслах по керамике в России
51.	6.17.	История появления одежды.	1	Формировать представление о появлении одежды человека, влиянии видов одежды на положение человека в обществе, различия в мужской и женской одежде, способы изготовления, материалы, инструменты, совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды, влияние природных и климатических условий на изготовление одежды,

52.	6.18.	История появления обуви.	1	Формировать представление о появлении обуви человека, влиянии видов обуви на положение человека в обществе, различия в мужской и женской обуви, способы изготовления, материалы, инструменты, совершенствование видов обуви
53.	6.19.	Функции и виды одежды и обуви	1	Формировать представление о различных функциях и видах одежды и обуви
54.	6.20	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви	1	Формировать представление о различных профессиях в процессе изготовления одежды и обуви
55.	6.21.	Народные традиции в изготовлении одежды и обуви	1	Выполнить практическое задание: выполнение рисунков «Мужская и женская одежда жителей твоего края»,
<b>Ожидаемые результаты</b>				
Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.).				
<b>Раздел VII. Человек и общество</b>			<b>13</b>	
Человек и общество				
56	7.1.	Представления людей об окружающем мире	1	Формировать представление о понимании древними людьми явлений природы
57	7.2.	Родовой строй у славян	1	Формировать представление о жизни древних славян; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.
58	7.3.	Причины зарождения религиозных верований	1	Формировать представление о причинах зарождения религиозных верований
59	7.4.	Появление современных религий	1	Формировать представление о появлении мировых религий, истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества;
60	7.5.	Зарождения и направления наук	1	Формировать представление о возникновении и направлении наук
61	7.6.	История возникновения и виды письма	1	Формировать представление о появлении письменности на Руси, значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо, Латинский и славянский алфавит
62	7.7.	История книг и книгопечатание	1	История книги и книгопечатания; умение рассказывать, где и кем был создан первый алфавит
63	7.8.	Понятие о культуре. Человек носитель культуры.	1	Формировать представление о культуре на Руси; умение работать с дополнительной литературой.

64	7.9.	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1	Формировать представление об искусстве на Руси; умение работать с дополнительной литературой
65	7.10.	Виды и направления искусства	1	Формировать представление о видах и направлениях искусства
66	7.11.	Право. Суды. Армия	1	Формировать представление о правовой и судебной системе; об армии
67	7.13.	Гражданские свободы и обязанности	1	Формировать представление о свободах и обязанностях граждан
68	7.13.	Стремления человечества к миру	1	Формировать представление о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн, исторические уроки войн; умение объяснять, почему народы многих государств не хотят войн
<b>Итого за год:</b>			<b>68</b>	

