**Применение технологии деятельностного обучения на уроках и внеурочных занятиях ОПК**

Из года в год не уменьшается количество школьников, испытывающих затруднения в усвоении программы. Среди причин школьной неуспеваемости основное место занимает несформированность у младших школьников умений учиться, низкий уровень учебной мотивации, недостаточно адекватное отношение к школе, к роли и обязанностям ученика. Школа сегодня стремительно меняется, вводя различные технологии, методы и приемы обучения. Ускорение темпов развития является главным изменением в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Можно сказать, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал образования.

Системно-деятельностный подход в образовательном процессе является методологической основой реализации ФГОС.

Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что учение рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, учение рассматривается как сотрудничество, как совместная деятельность. Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором  ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Основным результатом является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Задачей учителя становится не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Необходимо организовать учебную деятельность таким образом, чтобы у учащихся сформировывались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

Системно-деятельностный подход способствует формированию таких актуальных и востребованных в жизни ключевых компетенций, как:

* Информационная компетентность
* Коммуникативная компетентность
* Компетентность разрешения проблемы

**Информационная компетентность** – это готовность обучающихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Школа учит детей тем навыкам, которые им пригодятся при работе с информацией – пересказу, составлению плана, умению пользоваться разными источниками поиска информации.

Формированию информационной компетенции способствует проектная и исследовательская деятельность.

Именно в такой работе обучающиеся учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. За время работы над проектом они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Осуществление проектов на уроках и внеурочных занятиях «Основы православной культуры» помогает достичь цели курса: духовно-нравственного развития обучающегося посредством его приобщения к российской духовной традиции. Работая над проектами, учащиеся знакомятся с традиционными морально-нравственными идеалами, ценностями, нормами; у них формируются начальные представления о российской духовной традиции; появляются навыки нравственного самоанализа.

На уроках и внеурочных занятиях можно использовать как краткосрочные проекты (1-2 урока), так и долгосрочные (несколько недель или месяцев), индивидуальные и групповые.

Педагогами и учащимися часто реализуются мини-проекты. Например, формирование банка творческих заданий: кроссвордов, ребусов, тестов, загадок. Дети начальной школы особенно любят «рисовать» проекты. Например, продуктом проекта может быть выпуск стенгазеты, в которой каждый ученик изобразит термин по теме проекта, как он его понимает. Все эти мини-проекты ценны ещё и тем, что помогают детям осознать абстрактные, довольно сложные для понимания вещи.

Более длительные проекты требуют больших усилий и внимания со стороны не только учителя, но и родителей. Например, проект «Поход по славным местам моего Отечества» определяется духовной, нравственной и эстетической значимостью для развития современного человека, призванный познакомить обучающихся с историей родного края. Проект «Традиции православной Пасхи» позволяет детям совместно с родителями узнать о старинных русских традициях празднования Пасхи и сделать вывод о том, насколько эти традиции соблюдаются в наше время.

Одна из форм познания мира, источник исследовательской деятельности – поездки, экскурсии, походы, посещение выставок, встречи с интересными людьми. Исследовательский проект «Храмы родного края» познакомит учащихся с православными храмами края, в котором они проживают. Дети могут представить результат своего проекта в виде экскурсии с фотоотчётом и рисунками.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

**Коммуникативная компетентность** – это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии; излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста; публичные выступления.

При работе парами дети учатся внимательно слушать ответ товарища, постоянно готовиться к ответу, учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может в этот момент свободно сидеть и свободно общаться с товарищем. Такая работа детям очень нравится. Ограничение во времени помогает остановиться на обсуждении заданной проблемы, общаться по теме и не отвлекаться. Работа в парах может быть организована на различных этапах урока.

Что значит обсуждать в парах? Это говорить по данной теме, ставить необходимые вопросы и раскрывать их. Например:

* Задайте друг другу два любых вопроса к прочитанному и ответьте на них;
* Скажи собеседнику, как ты понял данный вопрос.
* Составьте к тексту вопросы, начиная словами почему? зачем? когда? Задайте их друг другу.
* Посоветуйтесь в парах и решите, как нужно выполнить задание.

Так постепенно у учащихся вырабатываются умения и навыки работы в паре.

Парная работа сменяется **групповой**. Ученики объединяются в группы по 4-6 человек стихийно или по инициативе учителя, который регулирует равновесие психологических качеств личности, тип мышления, лидерские качества. Педагог может назначить организатора, который распределяет роли внутри группы, следит за ходом обсуждения. Для срабатывания групп необходимо минимум 3-5 занятий. Смена состава групп поможет учащимся найти способы взаимодействия с разными детьми. Формулируются общие правила работы в группах:

* не говорить всем одновременно;
* выслушать мнение каждого;
* если не согласен с мнением – аргументируй;
* всем смотреть на говорящего (учителя или ученика);
* обращаться к говорящему лично по имени;
* если не понял – задай вопрос.

Собственный поиск решения задачи непременно предшествует обмену мнениями. При организации работы в группах каждый ученик мыслит, предлагает своё мнение, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения учебной задачи. Общее обдумывание проблемы приводит группа к новому действию, знанию. Найденный совместно результат представляется на всеобщее обсуждение (межгрупповая дискуссия). Выступление за группу ответственно и почетно, позволяет ученику самореализоваться и утвердиться в коллективе. Дети сверяют, сопоставляют, сравнивают, оценивают и корректируют свою деятельность с деятельностью других. Идёт процесс взаимообучения и самосовершенствования.

Коммуникативная компетентность может вырабатываться не только при работе в парах и группах, но и самостоятельно каждым учеником. Например, при выступлении с докладами и проектами, при выражении собственного мнения на ту или иную тему, как в устной, так и в письменной форме, умение его аргументировать.

Никакой предмет нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. В традиционной форме обучения обучающиеся большую часть урока так и остаются наблюдателями. А вот работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, ученики формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий. Качество знаний обучающихся повышается, процесс обучения становится более успешным.

**Компетентность разрешения проблемы** – целеполагание и планирование деятельности, действия по решению проблемы; оценка результата/продукта деятельности.

Сензитивным периодом для становления самооценки является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в этом возрасте.

Делать это можно с помощью условных обозначений: смайлики, «солнышко и тучка», «светофор» и т.д. Формируя адекватную самооценку и навыки рефлексии, необходимо научить детей выполнять самоанализ своей работы при оценке результата своего труда; объективно оценивать свои знания невозможно, не научив их объективно оценивать знания своих одноклассников.

Предлагаемые способы оценивания позволяют:

* ученику: видеть свое продвижение, свои успехи и пробелы в знаниях; определив свое незнание, он имеет возможность улучшить свою работу, добиться успеха;
* учителю: не только выявить определенный результат в знаниях и умениях, но и наглядно увидеть процесс формирования этого навыка, обеспечивая целенаправленную и своевременную коррекцию;
* родителям: своевременно помочь своему ребенку исправить положение.

«Портфель достижений» – это собрание работ и результатов, которые показывают усилия и достижения ученика в разных областях (учёбе, творчестве, общении, здоровье и т.д.).

«Портфель достижений» включён как обязательный компонент определения итоговой оценки, поэтому педагогам необходимо научить своих учеников вести портфолио. Оно является основанием для составления рейтингов выпускников.

Учёт результатов портфолио позволяет сделать выводы:

* о сформированности универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и практических задач.

Таким образом, использование системно-деятельностного подхода в организации обучения открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.