

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Никифора Ивановича Дейнега
станции Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27 августа 2020 года
протокол № 1
Председатель
_____ /А.В. Петрухин/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **обществознанию**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10-11 класс**

Количество часов **68**

Учитель **Яценко Алексей Иванович**

Программа разработана в соответствии и на основе

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Программа и тематическое планирование курса «Обществознание». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

с учётом примерной программы среднего общего образования по обществознанию. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Планируемые результаты освоения учебного предмета Обществознание

Личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию и единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек в системе общественных отношений. Духовная жизнь общества

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек в системе общественных отношений. Духовная жизнь общества

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного предмета

Вводный урок (1ч.)

Тема 1. Человек в системе общественных отношений (13ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни

общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности.

Тема 2. Общество как сложная динамическая система (8ч.)

Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ. Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

Тема 3. Духовная жизнь общества (13ч.)

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека. Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Непрерывное образование. Самообразование. Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Тема 4. Экономика (31ч.)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* *Акции, облигации и другие ценные бумаги.* Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда,

международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Обобщающее повторение за 10 класс (2ч.)

Тема 5. Социальные отношения (17ч.)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов. Этнические общности. Национальный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Тема 6. Политика (21ч.)

Политическая власть. Легитимность политической власти. Политическая деятельность. Политические институты современного общества. Политические отношения. Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политическая культура общества. Функции политической культуры. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ. Политический процесс. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность. Политическая культура личности. Политическая социализация.

Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений (27ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Система нормативных правовых актов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательные основы профессионального образования. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации среднего образования и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Основы трудового права.

Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Наследование. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Основы семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Обобщающее повторение за 11 класс (1ч.)

Итоговое повторение (2ч.)

Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
10 класс		
Вводный урок	1	
Тема 1 Человек в системе общественных отношений	13	<p>Раскрывать сущность понятия «смысл жизни». Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Анализировать теории происхождения человека. Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. Характеризовать факторы, под влиянием которых происходит становление человека как духовного существа. Проводить классификацию учений о смысле жизни, сопоставлять различные учения. Определять связь между представлениями о смысле жизни и целями, которые ставит перед собой человек. Раскрывать свои взгляды в форме мини-сочинения</p> <p>Раскрывать сущность и этапы социализации. Соотносить особенности социализации на каждом этапе. Анализировать значение воздействия различных агентов социализации на личность. Давать оценку различных факторов социализации</p> <p>Раскрывать сущность понятий «потребность», «деятельность», «свобода», «ответственность». Сопоставлять виды потребностей. Сопоставлять критерии выделения видов потребностей. Проводить классификацию видов деятельности по различным основаниям. Характеризовать структуру деятельности.</p> <p>Раскрывать сущность проблемы свободы выбора</p> <p>Раскрывать сущность процесса мышления. Характеризовать виды мышления. Конкретизировать примерами логические операции мышления. Участвовать в групповой работе, проводить рефлексию деятельности группы</p> <p>Раскрывать сущность познания. Характеризовать структуру, уровни и формы познания. Систематизировать информацию о познании в форме схемы (таблицы). Давать оценку роли познавательной деятельности в жизни человека и общества</p> <p>Характеризовать виды, уровни и методы научного познания. Проводить классификацию методов научного познания. Высказывать суждения о роли</p>

		<p>науки (научном познании) в форме мини-сочинения</p> <p>Раскрывать сущность понятия «общественное сознание». Различать и анализировать концепции сознания. Характеризовать уровни и формы общественного и индивидуального сознания. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p> <p>Раскрывать сущность понятий «мировоззрение», «философия». Характеризовать исторические типы мировоззрения. Систематизировать информацию о типах мировоззрения в форме таблицы. Характеризовать уровни и структуру мировоззрения. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент философской статьи)</p> <p>Раскрывать понятия «самосознание», «самоконтроль», «социальное поведение», «социальные ценности». Систематизировать информацию о структуре самосознания в форме схемы. Анализировать факторы, оказывающие влияние на социальное поведение. Определять взаимосвязь социальных ценностей и социального поведения человека. Описывать модели социального поведения. Определять критерии и давать оценку различным моделям социального поведения. Составлять сложный план</p>
Тема 2 Общество как сложная динамическая система	8	<p>Демонстрировать многозначность понятия «общество». Раскрывать понятия «социальное взаимодействие», «общественные отношения», «социальный институт». Характеризовать и иллюстрировать примерами признаки общества как системы. Анализировать особенности общественных отношений разных видов. Показывать взаимосвязь социальных сфер. Определять функции социальных институтов. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент философского произведения)</p> <p>Раскрывать понятия «социальное изменение» и «социальное развитие». Характеризовать типы социальных изменений и субъектов социальных изменений. Систематизировать информацию об общих чертах и различиях реформ и революционных преобразований в виде таблицы. Анализировать роль различных факторов в общественном развитии. Готовить реферат по предложенной теме</p> <p>Раскрывать сущность понятий «типология обществ», «цивилизация», «модернизация». Анализировать критерии классификации типов обществ. Проводить классификацию типов обществ. Сравнивать типы обществ. Систематизировать информацию по теме в форме сложного плана или таблицы</p> <p>Раскрывать сущность понятий «глобализация», «глобальные проблемы». Самостоятельно находить социальную информацию по теме. Готовить выступления по проблемам глобализации и по отдельным проявлениям этого процесса. Систематизировать информацию о глобализации в различных сферах жизни общества в форме схемы (таблицы). Раскрывать проявления глобальных процессов на примере своего города (региона, субъекта Федерации). Анализировать противоречия глобализационного процесса. Раскрывать сущность глобальных проблем и возможные способы их преодоления</p>
Тема 3. Духовная жизнь общества	13	<p>Раскрывать понятие «культура», демонстрировать его многозначность. Характеризовать структуру духовной сферы. Самостоятельно находить социальную информацию о взаимосвязи материальной и духовной культуры. Раскрывать сущность и показывать роль самовоспитания в формировании духовной культуры личности. Определять проблему и тему предложенного высказывания</p> <p>Определять понятия «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «доминирующая культура», «субкультура», «контркультура». Сопоставлять признаки различных видов культуры. Анализировать роль в обществе каждого вида культуры. Характеризовать молодёжную субкультуру. Высказывать и обосновывать суждения в форме минисочинения</p> <p>Раскрывать понятия «моральная ответственность», «нравственный выбор», «добро», «зло». Раскрывать сущность морального регулирования отношений в обществе. Определять функции моральных норм и конкретизировать их примерами. Самостоятельно находить социальную информацию и приводить примеры ситуаций нравственного выбора. Давать оценку поступкам людей и своему поведению на основе моральных ценностей. Высказывать и обосновывать суждения в форме минисочинения</p> <p>Раскрывать различные аспекты понятия «наука». Анализировать критерии классификации наук. Классифицировать науки по разным критериям. Раскрывать сущность науки как социального института и показывать этапы его формирования. Систематизировать информацию об особенностях научного знания в форме схемы. Характеризовать функции науки в современном обществе. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>

		<p>Раскрывать понятие «образование» как процесс и результат деятельности, как социальный институт.</p> <p>Характеризовать структуру образования в Российской Федерации. Называть и раскрывать на примерах принципы современного отечественного образования. Самостоятельно находить социальную информацию об основных тенденциях в развитии российского образования</p> <p>Раскрывать особенности образования на различных этапах общественного развития. Самостоятельно находить социальную информацию о факторах, которые влияют на процесс образования в современном обществе. Объяснять причины возрастания роли образования в информационном обществе.</p> <p>Определять соотношение образования и самообразования на основе анализа личного опыта. Составлять сложный план. Давать оценку значению образования для самореализации личности</p> <p>Раскрывать понятия «искусство», «эстетика», «художественный образ».</p> <p>Сопоставлять теории происхождения искусства. Характеризовать искусство как способ познания мира. Характеризовать и иллюстрировать примерами социокультурные функции искусства. Самостоятельно находить социальную информацию об эстетических идеалах различных исторических эпох.</p> <p>Анализировать критерии классификации видов искусства. Рассказывать о видах (формах) искусства. Высказывать и обосновывать суждения в форме минисочинения</p> <p>Раскрывать сущность религии. Определять понятия «конфессия», «мировые религии», «государственная религия», «свобода совести», «атеизм».</p> <p>Сопоставлять теории возникновения религии. Характеризовать и иллюстрировать примерами функции религии. Сопоставлять архаические религии. Раскрывать особенности национальных и мировых религий.</p> <p>Определять этапы формирования мировых религий и отдельных конфессий. Рассказывать о мировых религиях. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент текста Конституции РФ). Высказывать и обосновывать суждения в форме минисочинения</p>
Тема 4 Экономика	31	<p>Раскрывать понятие «экономика». Различать основные экономические школы. Анализировать критерии сопоставления экономических школ. Определять этапы формирования и объяснять основные идеи экономических школ.</p> <p>Характеризовать микроэкономiku и макроэкономiku. Систематизировать информацию о микроэкономике и макроэкономике в форме таблицы.</p> <p>Формулировать и аргументировать суждения о роли экономической теории в развитии экономики.</p> <p>Раскрывать социальные роли человека как участника экономических отношений</p> <p>Определять понятия «экономическая система», «рынок», «рыночное равновесие», «спрос», «предложение», «рыночная цена». Называть и иллюстрировать примерами факторы, от которых зависят спрос и предложение.</p> <p>Различать понятия «спрос» и «величина спроса», «предложение» и «величина предложения». Анализировать кривые спроса и предложения. Объяснять сущность саморегулирования рынка при установлении равновесной рыночной цены. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p> <p>Определять понятия «конкуренция», «совершенная конкуренция», «монополистическая конкуренция», «олигополия», «монополия», «естественная монополия», «недобросовестная конкуренция». Характеризовать виды рынков.</p> <p>Раскрывать особенности функций субъектов рыночных отношений в зависимости от вида рынка. Анализировать особенности рыночных структур разных типов. Определять роль конкуренции в рыночных отношениях.</p> <p>Рассказывать о роли Федеральной антимонопольной службы в экономике России</p> <p>Раскрывать понятия «общественные блага», «общественный сектор экономики». Характеризовать общественный сектор экономики. Оценивать роль государства в обеспечении предложения общественных благ. Обосновывать необходимость и пределы участия государства в регулировании рыночной экономики. Систематизировать информацию о роли государства в рыночной экономике в форме сложного плана. Называть и иллюстрировать примерами функции современного государства в экономике. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p> <p>Объяснять и раскрывать на примерах понятия «фирма» и «предприятие». Называть и конкретизировать примерами функции фирм как субъектов рыночных отношений. Проводить классификацию видов предприятий по</p>

	<p>различным основаниям. Характеризовать акционерное общество как форму предпринимательской деятельности. Сравнить деятельность крупного, среднего, малого бизнеса. Анализировать основные источники финансирования бизнеса. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме. Систематизировать информацию о роли фирмы в экономике в форме плана</p> <p>Определять понятия «факторы производства», «факторные доходы», «издержки», «прибыль». Различать основной и оборотный капитал. Систематизировать информацию о видах издержек в форме таблицы. Давать экономическую оценку эффективности фирмы. Высказывать и обосновывать суждения в форме минисочинения</p> <p>Раскрывать понятие «менеджмент». Сопоставлять основные подходы к управлению фирмой. Систематизировать информацию о развитии менеджмента в форме таблицы. Характеризовать принципы менеджмента и конкретизировать их примерами. Высказывать и аргументировать суждения о требованиях к современному менеджеру</p> <p>Раскрывать понятия «маркетинг», «реклама». Объяснять сущность маркетинговой стратегии функционирования бизнеса. Приводить примеры влияния внешней среды на маркетинговую стратегию фирмы. Описывать этапы реализации маркетинговой стратегии. Давать оценку роли рекламы в современной экономике. Высказывать и аргументировать суждения о профессии «маркетолог»</p> <p>Раскрывать понятия «финансовый рынок», «процентная ставка», «денежная масса», «ликвидность», «финансовая система». Характеризовать спрос и предложение на финансовом рынке. Объяснять, как формируется цена банковского кредита. Систематизировать информацию о финансовой системе Российской Федерации в форме плана. Самостоятельно находить социальную информацию о функциях Счётной палаты РФ, о структуре и направлениях деятельности Министерства финансов РФ</p> <p>Объяснять понятия «фондовый рынок», «ценная бумага», «акция», «облигация». Характеризовать и конкретизировать примерами функции фондового рынка. Сравнить основные и производные ценные бумаги. Систематизировать информацию об участниках фондового рынка в форме схемы. Рассказывать о функционировании фондовой биржи. Самостоятельно находить и использовать в ответе социальную информацию о регулировании рынка ценных бумаг государством</p> <p>Объяснять понятия «кредитная система», «банковская система», «коммерческий банк», «банковский кредит». Характеризовать функции банковской системы. Сопоставлять функции Центрального банка и коммерческих банков. Объяснять, как образуется прибыль коммерческого банка. Различать активные и пассивные банковские операции. Самостоятельно находить социальную информацию о рисках, с которыми могут столкнуться граждане — потребители услуг финансовой сферы. Составлять сложный план о задачах, функциях и роли Центрального банка РФ в банковской системе России</p> <p>Сопоставлять значения понятий «инфляция» и «гиперинфляция»; «инфляция» и «дефляция», «антиинфляционная политика» и «дефляционная политика». Характеризовать виды инфляции, конкретизировать их примерами. Анализировать способы измерения инфляции. Определять последствия инфляции для разных социальных групп. Раскрывать направления антиинфляционной политики государства.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию об особенностях инфляции в России и антиинфляционной политике Российской Федерации. Участвовать в групповой работе, проводить рефлексию деятельности группы</p> <p>Сопоставьте содержание понятий «рабочая сила» и «экономически активное население»; «человеческий капитал» и «трудовые ресурсы». Характеризовать особенности спроса и предложения на рынке труда. Сравнить рынок труда и финансовый рынок. Систематизировать информацию о видах безработицы в форме таблицы. Называть признаки, определяющие безработного в Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию и готовить выступление о государственной политике в области занятости</p> <p>Анализировать теории рационального выбора. Раскрывать и сопоставлять рациональное экономическое поведение собственника и работника, потребителя, домохозяйства. Ранжировать факторы, которые влияют на рациональное поведение собственника, покупателя. Характеризовать виды потребительского спроса. Анализировать семейный бюджет</p> <p>Раскрывать понятия «налог», «государственный бюджет», «дефицит</p>
--	---

		<p>государственного бюджета», «профицит государственного бюджета», «государственный долг», «реструктуризация государственного долга». Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами. Различать прямые и косвенные налоги. Проводить классификацию налогов по различным основаниям. Сравнивать пропорциональную, прогрессивную и регрессивную системы подоходного налогообложения. Высказывать и аргументировать суждения о налоговой политике государства. Систематизировать информацию о налоговой системе Российской Федерации в форме сложного плана</p> <p>Определять понятия «денежно-кредитная (монетарная) политика», «платёжный баланс». Называть и приводить примеры мероприятий денежно-кредитной политики. Раскрывать взаимосвязь монетарной и фискальной политики государства. Систематизировать информацию о фискальной и монетарной экономической политике государства в форме таблицы. Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о деятельности Центрального банка РФ в сфере кредитно-денежного регулирования</p> <p>Раскрывать понятия «валовой внутренний продукт», «валовой национальный продукт» («валовой национальный доход»), «паритет покупательной способности». Характеризовать функции макроэкономических показателей. Сопоставлять номинальные и реальные макроэкономические показатели. Определять методы расчёта ВВП, ВНП. Самостоятельно находить и использовать в выступлении макроэкономические показатели Российской Федерации</p> <p>Определять понятия «экономический рост», «экстенсивный экономический рост», «интенсивный экономический рост», «экономический цикл». Сравнивать содержание понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Характеризовать типы экономического роста. Составлять схему, отражающую основные фазы экономического цикла. Раскрывать связь между экономическим ростом и уровнем благосостояния населения. Самостоятельно находить и использовать при написании реферата социальную информацию о классификации экономических циклов (циклы Н.Д. Кондратьева, Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнеца)</p> <p>Раскрывать понятия «мировая экономика», «международное разделение труда» (МРТ), «международная специализация», «протекционизм», «экспорт», «импорт». Составлять схему «Субъекты мировой экономики» и конкретизировать её примерами. Характеризовать виды мировых рынков по способу организации торговли. Анализировать виды международной специализации. Систематизировать информацию о государственной политике в области международной торговли в форме сложного плана. Самостоятельно находить и использовать в мини-сочинении социальную информацию о влиянии международной торговли на развитие национальных экономик</p> <p>Раскрывать понятия «международная экономическая интеграция», «глобальные экономические проблемы». Использовать карту для анализа форм экономической интеграции. Сравнивать формы экономической интеграции. Определять экономические преимущества и риски для участников интеграции на каждом последующем этапе интеграции по сравнению с предыдущим. Характеризовать глобальные экономические проблемы. Раскрывать взаимосвязь и взаимозависимость глобальных экономических проблем и иных глобальных проблем человечества. Составлять и конкретизировать примерами схему «Экономическая глобализация: преимущества и обратный эффект». Самостоятельно находить и использовать в реферате (сообщении) социальную информацию о международных экономических организациях</p> <p>Анализировать основные этапы развития российской экономики. Характеризовать основные макроэкономические показатели России. Обосновывать приоритетные направления экономического развития Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию и готовить презентацию о реализации национальных проектов «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост». Готовить сообщение (реферат) об участии России в мировых интеграционных процессах</p>
Обобщающее повторение	1	
11 класс		
Тема 5	17	<p>Раскрывать понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль», «статусный набор», «социальные отношения».</p>

<p>Социальные отношения</p>	<p>Характеризовать социальную структуру обществ различных типов. Систематизировать информацию в форме сложного плана. Составлять схему о видах социальных статусов и конкретизировать её примерами. Проводить мини-исследование, анализировать и представлять полученные результаты.</p> <p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи) Объяснять понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», «страта».</p> <p>Характеризовать виды социального неравенства. Объяснять критерии социальной стратификации. Систематизировать информацию о типах социальной стратификации в форме схемы (таблицы).</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о типах стратификации. Высказывать и обосновывать суждения по предложенной теме.</p> <p>Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию деятельности группы</p> <p>Определять понятия «социальная мобильность», «социальный лифт», «маргинал», «люмпен».</p> <p>Характеризовать виды социальной мобильности. Моделировать ситуации, в которых проявляется социальная мобильность. Давать оценку различных факторов социальной мобильности. Приводить примеры и оценивать значение социальных лифтов в современном обществе.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения в форме минисочинения. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи) Раскрывать понятия «социальная норма», «внутренняя и внешняя регуляция», «конформизм», «социальный контроль». Анализировать критерии классификации видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать и конкретизировать примерами виды социальных норм, определять этапы их формирования.</p> <p>Называть функции социальных норм. Характеризовать виды социального контроля. Давать оценку видам социального контроля</p> <p>Объяснять и определять понятия «отклоняющееся поведение (девиантное)», «делинквентное поведение», «криминальное поведение».</p> <p>Характеризовать причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Классифицировать виды отклоняющегося поведения. Оценивать последствия отклоняющегося поведения разных видов.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о преодолении негативных видов отклоняющегося поведения.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о проявлениях отклоняющегося поведения</p> <p>Раскрывать понятия «социальная группа», «референтная группа», «социальные общности», «толпа», «публика», «лидер», «аутсайдер».</p> <p>Анализировать критерии классификации социальных групп. Проводить классификацию социальных групп по различным основаниям. Сопоставлять социальные группы и социальные общности.</p> <p>Идентифицировать себя как представителя различных социальных групп.</p> <p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи) Самостоятельно находить и использовать в выступлении (мини-сочинении) социальную информацию об особенностях социальной группы «молодёжь».</p> <p>Оценивать различные характеристики молодёжи как социальной группы.</p> <p>Характеризовать проблемы современной молодёжи. Рассказывать о государственной молодёжной политике</p> <p>Объяснять понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество».</p>
-----------------------------	---

		<p>Анализировать критерии классификации социальных конфликтов. Систематизировать информацию о видах социальных конфликтов в форме схемы. Давать оценку поведения социальных групп в конфликтных ситуациях.</p> <p>Характеризовать функции социальных конфликтов в обществе. Анализировать способы разрешения социальных конфликтов</p> <p>Объяснять понятия «этнос», «этнические общности», «нация», «коренной народ», «диаспора». Раскрывать многозначность понятия «нация». Объяснять сущность этнической идентификации. Сопоставлять тенденции развития этносов в современном обществе. Характеризовать роль языка в системе признаков этноса. Рассказывать о национальном составе Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о коренных малочисленных народах России.</p> <p>Характеризовать государственную политику Российской Федерации по отношению к коренным малочисленным народам</p> <p>Раскрывать понятия «межнациональные отношения», «ксенофобия», «межэтнические конфликты», «толерантность», «геноцид», «сепаратизм».</p> <p>Объяснять причины межнациональных конфликтов в современном мире. Определять направления разрешения межнациональных конфликтов.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о межнациональных отношениях в различных регионах мира</p> <p>Раскрывать понятие «национальная политика». Самостоятельно находить и использовать для выступления социальную информацию об учреждениях и ведомствах, осуществляющих национальную политику в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать принципы национальной политики на основе текста Конституции РФ. Оценивать значение национальной политики в Российской Федерации</p> <p>Определять понятия «семья», «брак», «развод». Анализировать критерии классификации типов семьи. Определять этапы формирования различных типов семьи.</p> <p>Характеризовать функции семьи в современном обществе. Объяснять проблемы семьи в современном мире. Высказывать и аргументировать суждения об основных ролях членов семьи.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о государственной политике Российской Федерации по вопросам семьи, материнства, отцовства и детства.</p> <p>Систематизировать информацию в форме мини-сочинения</p>
Тема 6 Политика	21	<p>Объяснять понятия: «политическая власть», «легитимность политической власти».</p> <p>Анализировать ресурсы власти.</p> <p>Раскрывать сущность, особенности и функции политической власти. Систематизировать информацию о легитимности политической власти в форме таблицы.</p> <p>Определять проблему и тему высказывания.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения в форме минисочинения.</p> <p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p> <p>Раскрывать понятия «политический институт», «политические отношения».</p> <p>Раскрывать сущность процесса институционализации политической власти.</p> <p>Характеризовать политические институты современного общества. Различать виды политических институтов. Систематизировать информацию темы в форме сложного плана</p> <p>Характеризовать государство как особое институциональное образование, определять этапы его формирования.</p>

	<p>Сравнивать государство и иные политические институты. Систематизировать информацию об основных институтах современного государства в форме таблицы.</p> <p>Раскрывать функции современного государства и конкретизировать их примерами. Анализировать деятельность современного российского государства.</p> <p>Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию деятельности группы</p> <p>Раскрывать понятия: «форма государства», «форма правления», «форма территориально-государственного устройства», «федерация», «конфедерация».</p> <p>Систематизировать информацию о формах правления в форме таблицы. Систематизировать информацию о государственно-территориальном устройстве в форме схемы.</p> <p>Характеризовать формы российского государства на основе Конституции РФ.</p> <p>Определять тип государства по указанным признакам. Анализировать текст (фрагмент научной статьи).</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для написания реферата социальную информацию по предложенной теме</p> <p>Раскрывать понятие «политическая система». Определять специфику и функции политической системы.</p> <p>Анализировать критерии выделения уровней политической системы. Характеризовать структуру политической системы. Рассказывать о компонентах политической системы Российской Федерации.</p> <p>Систематизировать информацию темы в форме схем и таблиц. Анализировать неадаптированный научный текст</p> <p>Раскрывать понятие «политическая культура».</p> <p>Давать оценку роли символов в политической культуре. Самостоятельно находить и использовать для подготовки выступления информацию о государственной символике Российской Федерации и порядке официального использования государственных символов.</p> <p>Раскрывать структуру и функции политической культуры. Высказывать и обосновывать суждения о политической культуре российского общества</p> <p>Анализировать структуру политической идеологии. Раскрывать и сопоставлять принципы политических идеологий (либерализма, консерватизма, социализма).</p> <p>Систематизировать информацию темы в форме сложного плана. Высказывать и обосновывать суждения в форме минисочинения</p> <p>Раскрывать понятие «политический режим». Сопоставлять виды политических режимов. Систематизировать информацию темы в форме таблицы. Самостоятельно находить социальную информацию о типах политических режимов, их отличительных особенностях</p> <p>Раскрывать понятие «демократия».</p> <p>Анализировать признаки прямой и представительной демократии. Раскрывать принципы и ценности современной демократии. Оценивать значение демократии в жизни общества. Высказывать и обосновывать суждения о демократии в форме мини-сочинения</p> <p>Раскрывать понятия «гражданское общество», «правовое государство», «права и свободы человека».</p> <p>Характеризовать признаки гражданского общества. Анализировать условия формирования гражданского общества.</p> <p>Раскрывать принципы, лежащие в основе правового государства. На основе Конституции РФ раскрывать правовой характер российского государства.</p> <p>Раскрывать на примерах взаимосвязи правового государства и гражданского общества. Систематизировать информацию темы в форме сложного плана</p> <p>Раскрывать понятия «избирательный процесс», «избирательное право»,</p>
--	--

		<p>«избирательная система».</p> <p>Систематизировать информацию о мажоритарной и пропорциональной избирательных системах в форме таблицы. Рассказывать об избирательном процессе в Российской Федерации.</p> <p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи).</p> <p>Использовать нормативные правовые документы для характеристики избирательного процесса в Российской Федерации.</p> <p>Использовать полученные теоретические знания в ролевой игре</p> <p>Раскрывать понятия «политическая партия», «партийная система».</p> <p>Определять статус политической партии в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях». Систематизировать информацию о видах политических партий.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки выступления социальную информацию о политических партиях России.</p> <p>Сопоставлять типы партийных систем</p> <p>Определять понятия «политические элиты», «политический лидер».</p> <p>Сопоставлять функции политической элиты и политического лидера как субъектов политики.</p> <p>Характеризовать виды политической элиты.</p> <p>Объяснять требования, которые современное общество предъявляет представителям политической элиты и политическим лидерам.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения по теме в форме мини-сочинения</p> <p>Раскрывать понятие «средства массовой информации». Характеризовать функции СМИ в политике.</p> <p>Сопоставлять особенности политической коммуникации традиционными СМИ и интернет-коммуникации.</p> <p>Высказывать суждения о роли различных видов СМИ в политической жизни, используя формат устного выступления / мини-сочинения</p> <p>Объяснять сущность понятий «политический процесс», «политическая модернизация».</p> <p>Анализировать критерии классификации политических процессов.</p> <p>Выделять виды политических процессов на основании различных критериев.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о политическом развитии разных стран.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о характере и направленности политического развития в современном мире</p> <p>Определять понятие «политическая социализация». Объяснять, почему человеку необходима политическая социализация.</p> <p>Сопоставлять значение понятий «политическая культура личности» и «политическая культура общества».</p> <p>Характеризовать компоненты политической культуры личности.</p> <p>Проводить классификацию типов политической культуры личности.</p> <p>Проводить рефлексию личной политической культуры. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p> <p>Объяснять понятия «политическое участие», «политический абсентеизм», «политические права».</p> <p>Рассказывать об уровнях политической активности граждан.</p> <p>Характеризовать типы и формы политического участия. Высказывать и обосновывать суждения о наиболее эффективных формах политического участия в современном обществе.</p> <p>Давать оценку значения гражданской активности и патриотической позиции граждан в политике</p>
Тема 7 Правовое регулирование общественных отношений	27	<p>Объяснять значение понятия «социальный регулятор». Характеризовать виды социальных регуляторов.</p> <p>Раскрывать общее и особенное в функциях социальных регуляторов разных видов.</p> <p>Объяснять причины возникновения правового регулятора общественной жизни.</p>

	<p>На конкретных примерах показывать различия субъективного права и объективного права.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию по теме.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения в форме минисочинения.</p> <p>Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию деятельности группы</p> <p>Объяснять понятия «система права», «отрасль права», «институт права», «гипотеза правовой нормы», «диспозиция правовой нормы», «санкция правовой нормы».</p> <p>Характеризовать компоненты системы права. Анализировать структуру правовой нормы.</p> <p>Систематизировать информацию об отраслях частного, публичного и смешанного права в форме схемы.</p> <p>Раскрывать особенности материального и процессуального права</p> <p>Объяснять понятия «право», «идейные источники права», «материальные источники права», «формальные (юридические) источники права».</p> <p>Раскрывать взаимосвязь идейных, материальных и формальных источников права.</p> <p>Характеризовать типы формальных источников права.</p> <p>Систематизировать информацию об источниках права в форме сложного плана.</p> <p>Самостоятельно находить дополнительную социальную информацию об особенностях типов формальных источников права и использовать её для подготовки сообщения (презентации).</p> <p>Характеризовать систему нормативных правовых актов Российской Федерации.</p> <p>Объяснять основы иерархии нормативных правовых актов в Российской Федерации.</p> <p>Интерпретировать высказывание и раскрывать его сущность в форме мини-сочинения</p> <p>Объяснять понятия «законотворчество», «законотворческий (законодательный) процесс», «законодательная инициатива».</p> <p>Объяснять особенности законодательных процедур. Характеризовать стадии законодательного процесса. Соотносить стадии законодательного процесса и функции законодательных органов.</p> <p>Определять субъектов законодательной инициативы в соответствии с Конституцией РФ.</p> <p>Называть виды законодательного процесса. Интерпретировать высказывание и раскрывать его сущность в форме мини-сочинения</p> <p>Определять понятие «гражданство Российской Федерации».</p> <p>Сопоставлять понятия о гражданстве «по праву крови» и «по праву почвы».</p> <p>Характеризовать и раскрывать на примерах способы приобретения гражданства России.</p> <p>Определять условия приёма в гражданство России. Указывать государственные органы, ведающие вопросами гражданства в Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о «Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» и использовать её в сообщении</p> <p>Определять понятия «правовой статус», «конституционное право гражданина Российской Федерации», «конституционная обязанность гражданина Российской Федерации», «альтернативная гражданская служба», «налоговое правонарушение».</p> <p>Определять критерии классификации прав и свобод человека и гражданина.</p>
--	--

	<p>Проводить классификацию прав и свобод, которые предоставляются человеку в соответствии с Конституцией РФ.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина.</p> <p>Характеризовать правовые основы службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации.</p> <p>Систематизировать информацию о правах и обязанностях налогоплательщика в форме сложного плана</p> <p>Объяснять понятия «профессиональное образование», «образовательный кредит».</p> <p>Характеризовать структуру профессионального образования в Российской Федерации.</p> <p>Называть уровни высшего образования в России. Рассказывать о порядке оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Сопоставлять преимущества и риски получения образования на платной основе. Раскрывать сущность правовой защиты интересов обучающихся в системе профессионального образования.</p> <p>Самостоятельно находить и систематизировать информацию о правилах приёма на обучение по программам профессионального образования в форме сложного плана</p> <p>Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор».</p> <p>Сопоставлять значение понятий «занятость» и «трудоустройство».</p> <p>Характеризовать порядок приёма на работу. Определять особенности трудового договора.</p> <p>Сопоставлять трудовой и гражданско-правовой договоры.</p> <p>Раскрывать особенности прекращения трудового договора.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о полномочиях и деятельности Федеральной службы по труду и занятости и использовать её в сообщении о государственной поддержке занятости населения</p> <p>Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность», «юридическое лицо». Определять предмет гражданского права.</p> <p>Моделировать ситуации, которые отражают изменения гражданской дееспособности.</p> <p>Сопоставлять организационно-правовые формы юридических лиц, используя формат таблицы</p> <p>Раскрывать понятия «имущественные права», «личные неимущественные права», «вещь», «право собственности».</p> <p>Систематизировать информацию о классификации вещей в форме таблицы.</p> <p>Рассказывать о возникновении и прекращении права собственности.</p> <p>Раскрывать сущность права на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p>Характеризовать наследование по завещанию и наследование по закону.</p> <p>Называть способы защиты гражданских прав и конкретизировать их примерами.</p> <p>Систематизировать информацию об имущественных и неимущественных правоотношениях в форме сложного плана</p> <p>Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право», «брак», «брачный договор».</p> <p>Раскрывать и конкретизировать примерами принципы семейных отношений.</p> <p>Указывать условия заключения брака.</p> <p>Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Рассказывать о форме заключения и содержании брачного договора.</p> <p>Называть причины прекращения брака в соответствии с Семейным</p>
--	---

	<p>кодексом РФ.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, и использовать её в сообщении.</p> <p>Систематизировать информацию о правах и обязанностях членов семьи в форме таблицы.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о семейных отношениях в форме мини-сочинения</p> <p>Раскрывать понятия «социальная защита», «социальное обеспечение». Обосновывать необходимость социальной защиты граждан. Оценивать значение правового регулирования в сфере социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами меры социальной защиты.</p> <p>Сопоставлять способы участия в социальной защите населения государства, работодателей, общественных организаций, граждан.</p> <p>Систематизировать информацию о видах социального обслуживания населения в форме таблицы.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о значении и особенностях социальной защиты населения</p> <p>Раскрывать понятия «экологическое право», «экологические правонарушения», «окружающая среда» (с юридической точки зрения).</p> <p>Объяснять, в чём заключается общественная опасность экологических правонарушений.</p> <p>Систематизировать информацию о способах защиты прав человека на благоприятную окружающую среду в форме схемы.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о состоянии окружающей среды и способах её защиты.</p> <p>Анализировать социальную информацию (статистические данные)</p> <p>Раскрывать понятия: «гражданский процесс», «гражданские споры», «гражданская процессуальная правоспособность», «гражданская процессуальная дееспособность».</p> <p>Определять порядок рассмотрения гражданских споров, различать приказное и исковое судопроизводство.</p> <p>Раскрывать принципы гражданского процесса. Называть стадии гражданского процесса.</p> <p>Систематизировать информацию о гражданском процессе в форме сложного плана</p> <p>Раскрывать понятия «административная юстиция», «административная юрисдикция», «уголовный процесс».</p> <p>Сопоставлять особенности административной и уголовной юрисдикции.</p> <p>Характеризовать особенности уголовного процесса. Называть стадии уголовного процесса.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию и использовать её при подготовке сообщений о видах административных взысканий и уголовных наказаний.</p> <p>Интерпретировать высказывание и представлять собственные суждения в форме мини-сочинения</p> <p>Раскрывать понятие «конституционное судопроизводство».</p> <p>Определять порядок формирования, структуру и функции Конституционного Суда РФ.</p> <p>Раскрывать требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда РФ.</p> <p>Систематизировать информацию о рассмотрении дел в Конституционном Суде РФ в форме схемы.</p> <p>Составлять сложный план темы.</p> <p>Оценивать значение деятельности Конституционного Суда РФ в обеспечении и защите прав и свобод граждан</p>
--	---

		<p>Раскрывать понятие «коррупция».</p> <p>Объяснять значение проблемы борьбы с коррупцией в современном обществе.</p> <p>Характеризовать правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Называть институты противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать ответственность за коррупционные правонарушения в Российской Федерации</p> <p>Раскрывать понятие «международный терроризм». Объяснять, почему противодействие терроризму должно разворачиваться на правовой основе.</p> <p>Характеризовать правовые основы противодействия международному терроризму. Определять юридическую ответственность за террористическую деятельность.</p> <p>Анализировать направления противодействия терроризму в соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму».</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о противодействии международному терроризму</p> <p>Раскрывать понятия «международное право», «международное гуманитарное право».</p> <p>Характеризовать принципы международного права. Указывать субъектов международного права.</p> <p>Называть источники международного права.</p> <p>Раскрывать особенности системы международного права.</p> <p>Систематизировать информацию о международной защите прав человека в условиях военного и мирного времени в форме сложного плана</p>
Обобщающее повторение	1	
Итоговое повторение	2	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения учителей
 истории, обществознания и
 кубановедения
 от «27» августа 2020г №1
 _____ /И.В. Славская/

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР
 _____ /О.К. Долгая/
 «27» августа 2020г