

Муниципальное образование Павловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Никифора Ивановича Дейнега
станции Павловской

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега
ст.Павловской
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 3
им.Н.И.Дейнега ст.Павловской
Н.Ф.Мухина

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега ст.Павловской

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега ст.Павловской (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега ст.Павловской (далее - Школа).

1.2. Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.6. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, осваивающего основную образовательную програм-

му основного общего образования. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 10 класса, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования.

1.7. Невыполнение итогового индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.8. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.10. Руководителем ИИП может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения.

1.11. Темы ИИП могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися. Темы индивидуальных утверждаются приказом директора Школы.

1.12. Индивидуальный проект является индивидуальным.

1.13. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.14. Проектные задачи индивидуальных проектов должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план действий.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения ИИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения и развития личности обучающихся;
- определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи выполнения ИИП:

- обучать планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, креативность и критическое мышление;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над итоговым индивидуальным проектом

3.1. В процессе работы над итоговым индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя итогового индивидуального проекта, утверждение темы и руководителя индивидуального проекта приказом директора Школы.

3.3. Основной этап (октябрь-февраль): совместно с руководителем ИИП разрабатывается план его реализации, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем ИИП.

3.4. Окончательный вариант результата ИИП должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до его защиты для составления рецензии.

3.5. Защита ИИП осуществляется в марте (апреле) текущего учебного года. Дата проведения защиты определяется в соответствии с Календарным учебным графиком и планом функционирования ВСОКО МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега ст.Павловской на текущий учебный год.

3.6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в оценочном листе в соответствии с критериями защиты проекта и выносит решение о результатах защиты ИИП. (Приложение 1)

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Структура итогового индивидуального проекта:

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
1. Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> • наименование образовательной организации, где выполнена работа; • фамилию, имя и отчество обучающегося, класс; • название/тема проекта; • фамилию, имя и отчество руководителя проекта и консультанта (и их научные степени, при наличии); • название населенного пункта и год.
2. Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.

<p>3. Введение</p>	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; • обоснование необходимости проведения работы (актуальность); • цель и задачи работы (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования); • определяет планируемые результаты, которые будут достигнуты в ходе выполнения проекта и их практическую значимость; • при выполнении исследовательских проектов определяется гипотеза исследования и возможные пути реализации исследования. <p>Рекомендуемый объем введения - 1-2 страницы.</p>
<p>4. Основная часть</p>	<p>Состоит из глав, разделов (параграфов), в которых обобщается материал по конкретной исследуемой, разрабатываемой проблеме (теме), обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему (в случае исследовательского проекта).</p> <p>Если индивидуальный проект относится к исследовательским проектам, то обязательно описать: объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику.</p> <p>Научная (теоретическая) часть исследовательского проекта должна содержать краткий авторский анализ автора собранной литературы по данной проблеме (теме), описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.</p> <p>Автор в работе обязан делать ссылки на авторов и источник информации, из которого он заимствует материалы в формате [1], [2], ..</p>
<p>5. Заключение</p>	<p>Содержит краткие авторские (оригинальные) выводы по результатам выполненной работы, которые должны состоять из нескольких тезисов, подводящих итог работы над итоговым индивидуальным проектом.</p> <p>В случае наличия экспериментальной части работы автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные и формулирует их в нескольких заключительных (оригинальных) тезисах.</p> <p>Приводится краткое описание полученного продукта</p>

	проектной деятельности.
6. Список использованных источников информации	Содержит - перечень источников и литературы, использованных при работе над ИИП. Перечень должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.
7. Приложения	<p>Данный раздел не является обязательным.</p> <p>Как правило, в приложения выносятся таблицы, графики, иллюстрации большого объема. В тексте делается соответствующая ссылка оформленная следующим образом: (Приложение 1), (Приложение 2) и т.д. Приложения нумеруются.</p> <p>В правой части листа указывается номер приложения (Например: Приложение 1). Следующей строкой по середине указывается наименование приведенной информации.</p>
8. Мультимедийная презентация индивидуального проекта	<p>Не является обязательной частью проектной работы.</p> <p>Содержит основные положения и результаты работы надисследовательским проектом.</p> <p>Может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указание автора этих материалов.</p> <p>Мультимедийная презентация не является результатом работы над итоговым индивидуальным проектом (проектным продуктом), а служит кратким отображением результатов работы, необходимым для защиты индивидуального проекта.</p>

4.2. Технические требования к оформлению индивидуального проекта:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по правому краю. На титульном листе номер не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно соответствовать фактическим наименованиям разделов (глав) и нумерации страниц.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список источников и литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

4.2.8. Используемые электронные ресурсы также необходимо указывать по

определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

4.2.9. Рекомендуемый объем основной части 10 машинописных страниц, приложений – 10 машинописных страниц.

4.3. Результат (продукт) проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Исследовательская работа;
- Творческая работа;
- Материальный объект (макет, модель, схема, постер, альбом, буклет, книга, конструкторское изделие и т.д.) или цифровой продукт (фильм, мультфильм, видеоролик, веб-сайт, интерактивный тренажер, интерактивный альбом, web-приложение и т.д.);

- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты различной направленности и назначений.

4.5. Возможные типы работ:

- Исследовательский
- Прикладной
- Информационный
- Социальный
- Творческий
- Инженерный
- Конструкторский
- Инновационный

4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- научно-технические исследования;
- исследования в социо-гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки образовательных программ среднего общего образования, например в психологии, социологии, культурологии, философии, филологии и т.д.);
- исследования в области математики;
- экономические исследования;
- другие направления (в том числе, междисциплинарные исследования).

4.7. Требования к исследовательским проектам:

- формулирование проблемы и темы;
- постановка цели и задач;
- формулирование гипотезы;

- описание инструментария и регламентов исследования (обязательно описать объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику);
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.8. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной, экономической областях, в области математики желательным является применение элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности

5.1. Публично должны быть представлены результаты работы над итоговым индивидуальным проектом – реализованный индивидуальный проект (проектный продукт). Оценка руководителем проекта и экспертами проводится как процедуры защиты индивидуального проекта, так и процессов его подготовки и реализации.

5.2. В состав материалов готового итогового индивидуального проекта в обязательном порядке включаются:

5.2.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

5.2.2. Подготовленный обучающимся документ ИИП, оформленный в соответствии с требованиями, приведенными в п.4.2 настоящего Положения.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание социальных эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники и литературу.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источники и литературу проект к защите не допускается.

5.5. На защите (предзащите) индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

5.6. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание проблемы (сути) проекта.

- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
 - Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
 - Ход реализации проекта.
 - Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
 - Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.7. Работа над итоговым индивидуальным проектом должна быть обеспечена сопровождением со стороны руководителя ИИП и помощью со стороны консультантов (экспертов). В функцию руководителя ИИП (консультантов, экспертов) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее реализации и защите.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта (не более 5 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт и печатный документ ИИП в соответствии с п.5 настоящего Положения.

6.3. Место защиты ИИП - МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега ст.Павловской

6.4. Школа определяет график защиты итоговых индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждаются приказом директора Школы.

6.5. Состав экспертной комиссии насчитывает от 3 до 5 человек. В комиссии должен присутствовать педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов управления образованием, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.6. Экспертная комиссия оценивает уровень реализации итогового индивидуального проекта в соответствии с критериями, отраженными в оценочном листе (Приложение 1).

6.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для обучающихся, отсутствующих по уважительным причинам в основной срок защиты, а также получившим оценку «низкий уровень».

6.8. Индивидуальный проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект и представляет его к повторной защите.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев (Приложение 1).

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулирование выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Выполненная работа рецензируется руководителем индивидуального проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта.

7.3. Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации). Критерии оценки (Приложение 1). До проведения защиты в оценочный лист выставляет баллы руководитель проекта, затем по результатам защиты проекта баллы выставляются три члена экспертной комиссии. Выставленные баллы суммируются.

7.4. Полученные баллы переводятся в качественную форму:

9 класс

Количество баллов (суммарно)	Результаты выполнения ИИП
0-47	Низкий уровень
48-59	Базовый уровень
60-80	Повышенный уровень

10 класс

Количество баллов (суммарно)	Результаты выполнения ИИП	Оценка
0-39	Низкий уровень	2 (неудовлетворительно)
40-59	Базовый уровень	3 (удовлетворительно)
60-74	Повышенный уровень	4 (хорошо)
75-80	Высокий уровень	5 (отлично)

7.5. Отметка за выполнение ИИП в 10 классе выставляется в предмет «Индивидуальный проект» в классном журнале.

7.6. По итогам учебного года выставляется годовая отметка, как среднее арифметическое отметок, полученных за первое полугодие, второе полугодие и отметки за выполнение проекта, округленных в соответствии с правилами математического округления.

7.7. Годовая отметка выставляется в личном деле обучающегося и аттестате о среднем общем образовании.

7.8 Результаты работы над итоговым индивидуальным итоговым проектом учащихся 9-х классов заносятся в аттестат об основном общем образовании, обучающихся 10-х классов заносятся в аттестат о среднем общем образовании в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими заполнение аттестатов.

8. Контроль за выполнением индивидуальных проектов

8.1. Обучающиеся формулируют темы индивидуальных проектов в сентябре текущего учебного года. В случае, если тема индивидуального проекта, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается им при отсутствии возражений с его стороны, тема утверждается приказом директора Школы.

8.2. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более шести обучающихся.

8.3. Обучающиеся совместно с руководителями составляют план индивидуальной работы над проектом.

8.4. Руководители индивидуальных проектов могут приглашаться на заседание методического совета или школьных методических объединений для отчета о ходе работы обучающихся над индивидуальным проектом.

8.5. Ответственность за организацию и оказание своевременной помощи в

выполнении ИИП возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года представляют отчет членам методического совета Школы или в рамках работы школьных методических объединений о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

8.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-руководитель проекта, а также заместитель директора, курирующий данное направление.

8.7. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью в рамках реализации индивидуальных проектов осуществляет классный руководитель и заместитель директора, курирующий данное направление.

Оценочный лист индивидуального итогового проекта

Ф.И.учащегося, класс _____
 Тема: _____
 Руководитель проекта: _____

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Повышенный уровень (отметка «4», «5»)	
	Наставник проекта	Экспертная комиссия	Наставник проекта	Экспертная комиссия	Наставник проекта	Экспертная комиссия
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <i>Данный уровень оценивается отметкой «4»</i> Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <i>Данный уровень оценивается отметкой «5»</i>	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.		Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки		Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. <i>Данный уровень оценивается отметкой «4»</i> Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. <i>Данный уровень оценивается отметкой «5»</i>	
3. Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.		Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося		Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. <i>Данный уровень оценивается отметкой «4»</i> . Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. <i>Данный уровень оценивается отметкой «5»</i>	
4. Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.		Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.		Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. <i>Данный уровень оценивается отметкой «4»</i> . Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. <i>Данный уровень оценивается отметкой «5»</i> .	

Заключение экспертной комиссии:

«__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта: _____

Члены экспертной комиссии: _____