

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №3
станицы Павловской Павловского района Краснодарского края
на 2018-2019 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательного учреждения

Основное общее образование

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
— становление и развитие личности в её индивидуальности на основе изучения предметов «Основы православной культуры» и «Кубановедения», особенностей культуры народов Кубани, с использованием произведений национальных писателей, поэтапного изучения 30 книг «Библиотека кубанского школьника», поэтов, композиторов, художников;

Задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды ст. Павловской, Павловского района, Краснодарского края для приобретения опыта реального управления и действия;
- обеспечение развития МБОУСОШ №3 на основе национально-культурных традиций Кубани
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования;

Особенности и специфика образовательного учреждения

Предметом деятельности Школы является реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2018-2019 учебном году продолжает реализацию федерального государственного стандарта основного общего образования 5-9 классы, реализующие основные общеобразовательные программы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с **5-летним нормативным сроком освоения образовательных программ основного общего образования**, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Нормативная база для разработки учебного плана

В 2018-2019 году учебные планы для 5-9-х классов МБОУ СОШ № 3, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования составлен в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. № 72 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях,
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол о 8 апреля 2015г. №1/5), размещенная на сайте «Реестр примерных программ» Минобрнауки России

Учебный план основного общего образования

Особенности учебного плана

Целями реализации учебного плана являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего полного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

Ожидаемые результаты:

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Учебный план для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); общественно-иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история (история России, всеобщая история), математика и информатика (математика, алгебра, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовано на изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 классе – 1 час в неделю, учебного предмета «Кубановедение» в 5-9 классах - по 1 часу в неделю. Обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры в 8-9 классах осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности «Черчение и графика». Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах осуществляется через занятия внеурочной деятельности курса основы православной культуры Региональный «Комплекс мер по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодежи, включая обучающихся и выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования на 2018-2020 годы» одним из важных направлений выделил проведение для всех учащихся IX классов информационной работы и профильной ориентации. Программы профильной ориентации реализуются в объеме не менее 34 часов в год за счет учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Включение обучающихся основной школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность организуется через план внеурочной деятельности. Образовательная организация предоставляет возможность всем обучающимся IX классов разработать и защитить индивидуальные проекты. Индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся, в течение всего учебного года, имеет особое значение для развития универсальных учебных действий в основной школе. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Введение предметных и ориентационных курсов по выбору в 9-х классах, осуществление проектной и исследовательской деятельности в 9-х классах осуществляется во внеурочной деятельности. Реализация курса «Основы финансовой грамотности» осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в таблице:

Класс	5а,б,в	6а,б,в	7а,б,в	8а,б,в	9а,б,в
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	2	1	1	2	1
Кубановедение	1	1	1	1	1
Русский язык					1
Обществознание		1			
Черчение и графика				1	
Информационная работа, профильная ориентация					1

Курс «ОБЖ» в 5-9 классах в учебный план включен как самостоятельный предмет.

На курсы по выбору в учебном плане отведено 3 часа:

- «Речь и общение», «Геометрия. Нестандартные и исследовательские задачи» - обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации;
- «Черчение» - обеспечивает обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры.

Учебный план для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, представлен в **приложении 2**.

Деление классов на группы

При изучении иностранного языка (английского и немецкого), информатике, технологии производится деление классов на группы.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 5-х – 8-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверть, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-х – 8-х классов. Она включает:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 5-х – 8-х классах, которая проводится по каждому учебному предмету, кроме кубановедения;
- аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию), проводимую в 5-8 классах по кубановедению и по одночасовым предметам;

- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 5-х – 8-х классах, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

В школе применяется 4-х балльная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций с учетом результатов контрольных работ различного уровня. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Промежуточная аттестация проводится на последней неделе каждой четверти, года.

Формы контроля промежуточной аттестации обучающихся

предметы	Формы промежуточного контроля
5 класс	
6 класс	
Русский язык	комплексный анализ текста
Литература	Сочинение, развернутый ответ на проблемный вопрос,
Иностранный язык (англ., нем.)	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
История	Контрольная работа
Обществознание	Защита проектов
География	защита проекта
Биология	контрольная работа
Технология	Защита проекта
Физическая культура	ГТО
7 класс	
Русский язык	комплексный анализ текста

Литература	развернутый ответ на проблемный вопрос,
Иностранный язык (англ., нем.)	Контрольная работа
Алгебра	контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа, зачет
История	Контрольная работа
Обществознание	Защита проектов
География	защита проекта
Биология	контрольная работа
Технология	Защита проекта
Физическая культура	ГТО
Информатика	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
ОБЖ	Практическая работа
8 класс	
Русский язык	комплексный анализ текста
Литература	развернутый ответ на проблемный вопрос,
Иностранный язык (англ., нем.)	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа, зачет
История	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Биология	контрольная работа
ОБЖ	Практическая работа
Технология	Защита проекта
Физическая культура	ГТО
Информатика	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ №3

Н.И. Ручкин



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №3
станицы Павловской Павловского района Краснодарского края
на 2018-2019 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательного учреждения

Среднее общее образование

Цель:

- поиск путей и способов достижения нового социального заказа общества к образованию за счет целенаправленного воздействия на развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала школьников через создание мотивационных условий обучения;
- подготовка учащихся к жизни в современном мире, воспитание самостоятельной мобильной личности с продуктивным типом деятельности.

Задачи, которые ставит школа для достижения целей:

1. Обеспечить овладение учащимися содержанием образования, которое будет использовано для профессиональной ориентации и поступления в ссузы и вузы.
2. Создать условия для самореализации личности учащегося

Ожидаемые результаты

Среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Предметом деятельности Школы является реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ: **2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов** - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, реализуются программы профильного обучения. Среднее общее образование является базой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Нормативная база для разработки учебного плана

В 2017-2018 году учебные планы для 10-11 классов МБОУ СОШ № 3, реализующих ФГОС СОО составлен в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, (с изменениями и дополнениями от 8июня,28декабря 2015г., 26 января, 21 апреля 2016г.) «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказ Минобрнауки России от 08.06.2015№576;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. № 72 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Учебный план среднего общего образования

Особенности учебного плана

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план на ступени среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, сформирован учебный план для 10-11 классов. В школе осуществляется профильное обучение.

Для X -XI классов профильного обучения.

В 10а, 11б классе осуществляется реализация технологического профиля с группами агротехнологического и информационно-математического направлениями. На углубленном уровне агротехнологического направления, изучаются предметы: биология, алгебру и начала математического анализа, геометрии, химия в объеме 12 часов; информационно-математическое направление обеспечивает изучение алгебру и начала математического анализа, геометрии, информатику в объеме 10 часов в неделю в каждом классе.

В 10б,11а классе осуществляется реализация профильного обучения гуманитарного профиля с социально-педагогическим направлением. На углубленном уровне изучаются предметы: русский язык, литература, география, в объеме 11 часов в неделю в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательного учреждения в 10б,11а классах распределяется так:

- 1) на углубленное изучение предметов русский язык -2 часа, география-2 часа, литература -2 часа
- 2) на изучение алгебры и начала анализа-1 час

3)на изучение предмета «Кубановедение-1 час;

4) индивидуальный проект-1 час

«Избранные вопросы по математике», «Введение в ЕГЭ по русскому языку», «Практикум по географии» - позволяют проводить работу по подготовке к ЕГЭ по этим предметам.

Часть, формируемая участниками образовательного учреждения в 10а, 11б классе классах распределяется так

1)на углубленное изучение предметов: биология-2 часа, химия-2 часа, алгебра и начала математического анализа-1 час

2)на изучение предмета «Кубановедение-1 час;

3) индивидуальный проект-1 час

«Избранные вопросы математики», «введение в ЕГЭ по русскому языку», «Решение задач по химии», «Практикум по физике», «Практикум по информатике», «Практикум по обществознанию» - позволяют проводить работу по подготовке к ЕГЭ по этим предметам.

Учебный план 10б представлен в *приложении 4.*

Учебный план 10а представлен в *приложении 3.*

Учебный план 11б представлен в *приложении 6.*

Учебный план 11а представлен в *приложении 5.*

Деление классов на группы

При изучении иностранного языка (английского и немецкого), информатике, физической культуры производится деление классов на группы.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 10- 11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверть, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 10-х – 11-х классов. Она включает:

- аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию), проводимую в 10-х – 11-х классах;
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 10-х – 11-х классах, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

В школе применяется 4-х балльная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций с учетом результатов контрольных работ различного уровня. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится на последней неделе каждого полугодия и года.

Формы контроля промежуточной аттестации обучающихся

предметы	Форма промежуточной аттестации
10 класс	
Русский язык	тестирование
Литература	развернутый ответ на проблемный вопрос
Иностранный язык (англ., нем.)	Контрольная работа
Алгебра и начала анализа	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа, зачет
История	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Биология	контрольная работа
ОБЖ	Практическая работа
Физическая культура	ГТО
Информатика	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Элективный курс	Зачет
11 класс	
Русский язык	тестирование
Литература	развернутый ответ на проблемный вопрос
Иностранный язык (англ., нем.)	Контрольная работа
Алгебра и начала анализа	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
История	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Биология	контрольная работа
ОБЖ	Практическая работа
Физическая культура	ГТО
Информатика	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Элективный курс	Зачет

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ №3

Н.И. Ручкин



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
МБОУСОШ №3 ст. Павловской 2018 – 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	4	3	22
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык							
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык(какой)							
Общественно- научные предметы	История		2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География		1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России								
Естественно- научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			3
	Музыка		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	5
Итого			28	29	31	32	32	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	при 6-дневной учебной неделе							
	при 5-дневной учебной неделе							
	Кубановедение		1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность***							
	Профориентаци онные курсы****	Геометрия. Нестандартные исследовательские задачи						
		Речь и общение						
		Черчение						
	Черчение и графика					1		1
	Информационная работа, профильная ориентация						1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПин 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе						36	36
	при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33		124

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации
учебного плана для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО
в 2018 -2019 учебном году**

5 класс	
Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык 5-9. - М.: Дрофа,2016. Купалова А.Ю. Практика 5 кл. -М.: Дрофа,2013.. Никитина Е.И. Русская речь 5 кл.- М.: Дрофа,2013.
Литература	Коровина В.Я.Литература 5 кл. : В 2х ч. -М: Просвещение,2013
Иностранный язык (английский, немецкий)	Афанасьева О.В.,Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях: базовый уровень 5 кл. -М: Просвещение,2018..
Математика	Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия.5 класс.- М.:Просвещение,2015.
История	Данилов Д.Д. Всеобщая история. История древнего мира.5 кл.- М.: Баласс,2012.
Биология	Сухорукова Л.Н. Биология. Живой организм.5-6 классы.- М.:Просвещение,2012.
Обществознание	Данилов Д.Д Обществознание 5 кл.-М.: Баласс,2012.
География	Дронов В.П. география. Землеведение.5-6 кл.-М.:Дрофа.
Технология	Синица Н.В. Технология ведения 5кл.-М.:Вентана-граф. Тищенко А.Т. Индустриальные технологии 5 кл.-М.: Вентана- граф,2014.
Кубановедение	Трехбратов Б.А. Кубановедение 5 кл. - Краснодар: Перспективы образования,2014.
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. ОБЖ 5 кл.-М.:Просвещение,2014.
Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразит. искусство 5кл.-М.: Просвещение,2015.
Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культ.5 кл.-М.: Просвещение,2015
Музыка	Сергеева Г.П. Музыка 5 кл.-М.: Просвещение,2015.
6 класс	
Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык 5-9.- М.: Дрофа,2014. Лидман – Орлова Г.К . Практика 6 кл. -М.: Дрофа,2013. Никитина Е.И. Русская речь 6 кл. - М.: Дрофа., 2013.
Литература	Полухина В.П. Литература В 2х ч 6 кл. -М: Просвещение, 2013.
Иностранный язык (английский, немецкий)	Афанасьева О.В. Английский язык: базовый уровень 6 кл.-М: Просвещение, 2013.
Математика	Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс.- М.: Просвещение,2015.
География	Дронов В.П. География. Землеведение.5-6 кл.-М.:Дрофа,2013.
История	Данилов Д.Д. Всеобщая история. История древнего мира.6 кл.- М.: Баласс., 2012. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.. История России 6 кл. в 2-х частях-М.: Просвещение,2016.
Биология	Сухорукова Л.Н. Биология. Живой организм.5-6 классы.- М.:Просвещение,2013.

Технология	Синица Н.В. Технология ведения 6 кл.-М.: Вентана-граф. [*] Тищенко А.Т. Индустриальные технологии 6 кл.-М.: Вентана-граф2013.
Кубановедение	Трехбратов БА Кубановедение 6 кл. -Краснодар: Перспективы образования.,2015.
Обществознание	Данилов Д.Д Обществознание 6 кл.-М.: Баласс,2012.
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ 6 кл.-М.:Просвещение,2014.
Изобразительное искусство	Неменская Л.А.. Изобразительное искусство. 6 кл.-М.: Просвещение,2015.
Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура 6 кл.-М.: Просвещение.,2015.
Музыка	Сергеева Г.П. Музыка 6 кл.-М.: Просвещение,2015.
7класс	
Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык 5-9. - М.: Дрофа,2013. Пименова С.Н.. Практика 7 кл. - М.: Дрофа.,2013. Никитина Е.И. Русская речь 7 кл. - М.: Дрофа, 2013.
Литература	Коровина В. Я.Литература 7 кл.: В 2х ч. - М: Просвещение,2013.
Иностранный язык (английский, немецкий)	Афанасьева О.В Английский язык: базовый уровень 7 кл.- М: Просвещение,2013.
Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 7.-М.: Просвещение,2014.
Геометрия	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия 7-9 кл. - М.: Мнемозина,2013.
География	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. Дронова В.П. География7 кл.- М.:Дрофа,2013.
История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. , Курукин И.В. /под ред.Торкунова А.В.. История России . 7 кл.- М.: Просвещение.,2016. Данилов Д.Д. Всеобщая история. 7 кл.- М: Баласс,2012.
Биология	Сухорукова Л.Н. Биология. 7 кл. - М.: Просвещение,2012.
Технология	Синица Н.В.. Симоненко В.Д .Технология: технология ведения дома 7 кл.- М: Вентана-Граф., Тищенко А.Т., Симоненко ВД Технология: Индустриальные технологии 7 кл.- М: Вентана-Граф,2013.
Кубановедение	Трехбратов Б.А. Кубановедение 7 кл.-Краснодар: Перспективы образования,2016.ю
Обществознание	Данилов Д.Д. Обществознание.- М.: Баласс,2012.
Физика	Перышкин А.В.Физика.- М: Дрофа,2013.
Информатика	Босова Л.Л.. Информатика и ИКТ 7 кл.- М.:«БИНОМ. Лаборатория знаний.2013.
Изобразительное искусство	Питерских А.С.Изобразит. искус. 7 кл.-М.: Просвещение,2015.
Музыка	Сергеева Г.П. Музыка 7 кл.-М.: Просвещение,2015.
Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура 7 кл.-М.: Просвещение,2015

8класс

Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык 5-9.- М.: Дрофа,2012. Пичугов Ю.С. Практика 8 кл.- М.: Дрофа,2015. Никитина Е.И. Русская речь 8 кл.-М.: Дрофа, 2015.
Литература	Коровина В.Я.Литература В 2х ч. 8 кл-М: Просвещение.
Иностранный язык (английский, немецкий)	Афанасьев О.В. Английский язык: базовый уровень 8 кл.-М: Просвещение.,2015.
Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра8.- М.: Просвещение,2015.
Геометрия	Смирнов В.А. Геометрия 7-9 класс- М: Мнемозина,2014.
География	Дронов В.П., Баринова И.И, Ром В.Я. География 8кл.-М.: Дрофа,2014.
История	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история 8 кл.- М: Просвещение.2016. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.История России 8 кл.-М: Просвещение,2016.
Биология	Сухорукова Л.И. Кучменков.С. . Биология 8 кл.-М.:Дрофа.
Технология	Симоненко ВД.Электров, Гончаров Технология 8 кл.- М: Вентана- Граф,2014.
Кубановедение	Трехбратов Б.А.Кубановедение 8 кл.- Краснодар: Перспективы образования,2012.
Обществознание	Данилов Д.Д. Обществознание 8 кл.-М.:Баласс,2012.
Физика	Перышкин А.В.Физика 8 кл.-М: Дрофа,2014.
Химия	Рудзитис Г.Е. , Фельдшман Химия 8кл.-М: Русское слово,2015.
Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н.ОБЖ 8 кл.-М.:Дрофа,2013.
Информатика	Босова Л.Л.. Информатика и ИКТ 8 кл.- М.:«БИНОМ. Лаборатория знаний,2015.
Музыка	Сергеева Е.Д., Критская Е.Д. Музыка 8 кл.- М.:Просвещение.2017.
Графика и черчение	Преображенская Н.Г., Кузакова И.В. Черчение 9 кл.-М.:Вентана- Граф, 2018.
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8 кл.-М.: Просвещение,2014.

9класс

Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык 5-9.- М.: Дрофа.2011. Пичугов Ю.С. Практика 9 кл.- М.: Дрофа,2016. Никитина Е.И. Русская речь 9 кл.-М.: Дрофа,2016.
Литература	Коровина ВЯ Литература В 2х ч. 9 кл- М: Просвещение,2016.
Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б.,9. Алгебра 9класс- М.:Просвещение,2016.
Геометрия	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия 7-9 кл. - М.: Мнемозина, 2013..

Иностранный язык (английский, немецкий)	Афанасьева О.В.Английский язык: базовый уровень 9 кл.- М: Просвещение,2016.
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. информатика 9 кл.-М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»,2016.
География	Дронов В.П.. География России 9 кл.-М: Дрофа.,2016.
История	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. История нового времени 9кл.- М: Просвещение,2016 Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России 9 кл.- М: Просвещение,2016.
Биология	Сухорукова Л.Н.,Кучменко В.С. Биология 9 кл. М.:Просвещение,2016.
Кубановедение	Зайцев А.А.Кубань в 20 веке 9 кл. - Краснодар: ОИПЦ» Перспективы образования»,2014.
Химия	Рудзитис Г.Е. , Фельдман Химия 9кл. -М: Русское слово,2016
Физика	Перышкин АВ Физика 9 кл.- М: Дрофа,2016.
Бытиевознание	Данилов Д.Д. Обществознание 9 кл.- М.:Балас.,2013.
Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н.ОБЖ 9 кл.-М.: Дрофа, 2013.
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 9 кл.-М.: Просвещение,2013.
Курсы по выбору	
Речь и общение	Бабайцева В.В. Русский язык 5-9.- М.: Дрофа, 2010 (учебник для предпрофильного обучения)
Геометрия. Нестандартные и исследовательские задачи	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия . Нестандартные и исследовательские задачи учебное пособие7-11 кл. - М.: Мнемозина, 2004.
Личность в истории	Сахаров А.Н., Боханов А.К. История России с древнейших времен до конца 17века в 2-х частях (углубленный курс), Русское слово, 2013
Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение 9 кл.-М.:Астrelъ,2018.



Утверждено
Решение педагогического
совета МБОУ СОШ № 3

№ 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель Н.И.Ручкин

Календарный учебный график

МБОУ СОШ № 3

на 2018-2019 учебный год.

1. Продолжительность урока – 40 мин.
2. Организация обучения в 1 классах: используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии по 35 мин - сентябрь, октябрь 3 урока; ноябрь, декабрь по 4 урока по 35 мин. каждый; по 40 мин. - январь – май 4 урока (1 день 5 уроков). В середине учебного дня организуется ДП продолжительностью 40 мин.

3. Расписание звонков:

1 Смена

1 а, б, в,г классы Урочная деятельность		
1 полугодие	2 полугодие	
Понедельник –8.00 – 8.20 урок мужества 1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.25 – 10.00 динамическая пауза 10.10-10.50 3 урок 11.00-11.35 4 урок 11.45-12.20 Вторник информационная пятиминутка, зарядка - 8.00-8.10 1 урок – 8.10—8.45 2 урок – 9.05-9.40 Динамическая пауза – 9.50-10.30 3 урок – 10.40-11.15 4 урок – 11.25-12.00 Среда – Пятница 00-8.10-зарядка 1 урок – 8.10—8.45 2 урок – 9.05-9.40 Динамическая пауза – 9.50-10.30 3 урок – 10.40-11.15 4 урок – 11.25-12.00 Внекурочная деятельность Понедельник - строевая подготовка казачат – 12.25- 13.00 – 1а,3б -13.30-14.10, межклассная группа – 1а-г – 11.40,-12.15, 2а-г – 12.30-13.10, 4а-в – 13.30.- 14.10 Проектная деятельность – За – 13.10-13.40 Вторник – ОПК – 1а,г – 11.25 – 12.00, строевая подготовка – 2в – 12.10-12.50, 2б – 13.10-13.50, декоративно-прикладное	Понедельник –8.00 – 8.20 урок мужества 1 урок 8.35 – 9.15 2 урок 9.35 – 10.15 динамическая пауза 10.25-11.05 3 урок 11.15-11.55 4 урок 12.05-12.45 5 урок – 12.55-13.35 Вторник - информационная пятиминутка, зарядка - 8.00-8.10 1 урок – 8.10—8.50 2 урок – 9.10-9.50 Динамическая пауза – 10.00-10.40 3 урок – 10.50-11.30 4 урок – 11.40-12.20 5 урок – 12.30-13.10 Среда - Пятница 8.00-8.10 – зарядка 1 урок – 8.10—8.50 2 урок – 9.10 – 9.50 Динамическая пауза – 10.00-10.40 3 урок – 10.50-11.30 4 урок – 11.40-12.20 5 урок – 12.30-13.10 Внекурочная деятельность Понедельник - строевая подготовка казачат – 12.25- 13.00 – 1а,3б -13.30-14.10, межклассная группа – 1а-г – 11.40,-12.15, 2а-г – 12.30-13.10, 4а-в – 13.30.- 14.10 Проектная деятельность – За – 13.10-13.40 Вторник – ОПК – 1а,г – 11.25 – 12.00, строевая подготовка – 2в – 12.10-12.50, 2б – 13.10-13.50, декоративно-прикладное	2а,б,в,г, 3а,б,в, 4а,б,в, 5а,б,в, 6а,б,в, 7а,б,в 8а,б,в, 9а,б,в, 10а, б, 11а,б Понедельник 8.00 – 8.20 урок мужества - пятница 1 урок – 8.30-9.10 2 урок – 9.30-10.10 3 урок -10.30-11.10 4 урок – 11.30-12.10 5 урок – 12.30-13.10 6 урок – 13.30-14.10 7 урок – 14.20-15.00 Вторник- 8.00 – 8.10 – информационная пятиминутка, зарядка 1 урок – 8.10 – 8.50 2 урок – 9.10 – 9.50 3 урок – 10.10 – 10.50 4 урок – 11.10 – 11.50 5 урок – 12.10 – 12.50 6 урок – 13.10 – 13.50 7 урок – 14.00-14.40 Среда - Пятница 8.00 – 8.10 – зарядка 1 урок – 8.10 – 8.50 2 урок – 9.10 – 9.50 3 урок – 10.10 – 10.50 4 урок – 11.10 – 11.50 5 урок – 12.10 – 12.50 6 урок – 13.10 – 13.50 7 урок - 14.00 - 14.40 Суббота – (9 – 11 классы) 8.00-8.10 – зарядка 1 урок – 8.10.-8.50 2 урок – 9.05-9.45 3 урок – 10.00-10.40 4 урок – 10.55-11.35

<p>творчество казачат – 3б – 13.10 – 13.50, Среда – строевая подготовка казачат – 1б – 12.10-12.45, ОПК - 1б – 11.20-11.55, 2г – 12.10-12.50, история и культура кубанского казачества-1а – 11.20-11.55, 2в – 13.10-13.50, 3б – 12.10-12.50, проектная деятельность 1в,г – 11.20-11.55, 4а – 12.10-12.40, четверг – строевая подготовка – 1в – 12.10-12.45, 2а – 13.10-13.50, ОПК – 1в – 11.25- 12.00, 2г – 12.10-12.50, история и культура кубанского казачества – 1б,г – 11.25-12.00, 2а,б – 13.10-13.50, 2г – 12.10-12.50, 3в – 13.10-13.40, проектная деятельность -1а – 1.25-12.00, 3в – 13.10-13.40, 4в,б – 12.10-12.40, пятница – строевая подготовка – 1г – 12.10-12.45, 2г – 12.10-12.50, ОПК – 2а,б – 12.10-12.50, 3б – 12.10-13.50, межклассная группа – 3а,в – 12.10-12.50, Суббота интенсивы по индивидуальному графику.</p>	<p>13.10, 4а-в – 13.30,- 14.10 Проектная деятельность – 3а – 13.10-13.40 Вторник – ОПК – 1а,г – 12.30 – 13.10, строевая подготовка – 2в – 12.10-12.50, 2б – 13.10-13.50, декоративно-прикладное творчество казачат – 3б – 13.10 – 13.50, Среда – строевая подготовка казачат – 1б – 12.10-12.45, ОПК -1б – 11.20-11.55, 2г – 12.10-12.50, история и культура кубанского казачества-1а – 11.20-11.55, 2в – 13.10-13.50, 3б – 12.10-12.50, проектная деятельность 1в,г – 12.30-13.10, 4а – 12.10-12.40, четверг – строевая подготовка – 1в – 12.30-13.10, 2а – 13.10-13.50, ОПК – 1в – 12.55-13.35, 2г – 12.10-12.50, история и культура кубанского казачества – 1б,г – 12.05-12.45, 2а,б – 13.10-13.50, 2г – 12.10-12.50, 3в -13.10-13.40, проектная деятельность -1а – 12.55-13.35, 3в – 13.10-13.40, 4в,б – 12.10-12.40, пятница – строевая подготовка – 1г – 12.55-13.35, 2г – 12.10-12.50, ОПК – 2а,б – 12.10-12.50, 3б – 12.10-13.50, межклассная группа – 3а,в – 12.10-12.50, Суббота интенсивы по индивидуальному графику.</p>	<p>5 урок – 11.50-12.30 6 урок – 12.45-13.25 Внеурочная деятельность 5 -11 классы Понедельник: ОПК, финансовая грамотность (межклассные) -9а-9в - 14.20-15.00 Вторник: я исследователь – 6б,- 14.00-14.40, проектная деятельность – 9а – 14.00-14.40, ОПК -10а,б – 14.00-14.40 Среда: интенсив – Школьная страна -5а-в, 6а-в, 7а-в, 8а-в, 9а-в – 14.00-14.40, проектная деятельность -9б - 14.00-14.40 Четверг: проектная деятельность 9в – 14.00-14.40 Пятница Добро – ты – 9а – с 16.00, ОПК финансовая грамотность -11а,б – 14.00-14.40 Суббота – индивидуальный график проведения интенсивов – 5-11 классы, каникулы</p>
---	--	---

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 минут.

3.Продолжительность учебного года.

	1 классы	2- 9 классы	10-11 классы
33 учебные недели, 4 учебные четверти	+		
34 учебные недели, 4 учебные четверти		+	
34 учебные недели, 2 полугодия			+

4. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка:

классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1		20
2-4		23
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	
10	37	
11	37	

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

5.Продолжительность каникул:

Четверти	Полугодие	Период каникул	Количество дней	Выход в школу
01.09.2018-27.10.2018	01.09.17-	28.10.2018-04.11.2018	8	05.11.18
05.11.2018-28.12.2018	28.12.18	29.12.2018-09.01.2019	12	10.01.19
10.01.2019-23.03.2019	10.01.19-	24.03.2019-31.03.2019	8	01.04.19
01.04.2019-25.05.2019	25.05.19	26.05.2019-31.08.2019	98	01.09.19
Дополнительные каникулы для 1 классов		18.02.2019-24.02.2019	7	25.02.19

6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по всем предметам:

Класс	Затраты на выполнение д/з
2-3 классы	1,5 часа
4-5 классы	2 часа
6-8 классы	2,5 часа
9-11 классы	до 3,5 часа

7. Сроки проведения промежуточной аттестации

Классы	Период	Сроки проведения
2-9	За I четверть	20.10.18-26.10.18
	За II четверть	20.12.18-27.12.18
	За III четверть	14.03.19-22.03.19
	За IV четверть	16.05.19-24.05.19
10-11	За первое полугодие	20.12.18-27.12.18
	За второе полугодие	16.05.19-24.05.19

8. Формы промежуточной аттестации.

Во 2 -4 классах промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, кроме кубановедения (по полугодиям). Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации, в случае если учебный предмет осваивался

в срок одной четверти либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результатов проводится в пользу обучающегося. В 5-9 классах промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету кроме одночасовых которые аттестуются по полугодиям, а также годовую промежуточную аттестацию. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, округление аттестации в пользу обучающегося. В 10-11 классах промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по полугодиям, а также годовую промежуточную аттестацию по итогам учебного года в 10-11 классах. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодии как среднее арифметическое полугодовых аттестаций с округлением результатов в пользу обучающегося.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2018 года протокол № 1
председатель педсовета
Н.И. Ручкин



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 5-9 классов, реализующих ФГОС основного общего образования,
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения.

1. План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана внеурочной деятельности, использовались следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России;
- Приказ МОН КК от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» (с изменениями)
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основная образовательная программа ООО образовательной организации
- Письмо МОН РФ от 07.08.2015 года № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО»
- Письмо МОН КК от 14.07.2017 № 47-13507\17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»

2. Внеклассическая деятельность дополняет и развивает компетенции, приобретаемые школьниками в урочной деятельности. Реализуется в формах, отличных от урочных на освоении запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой: школьные научные общества,

олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, профильные смены, кружки, секции и др.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Объем внеурочной деятельности при получении основного общего образования до 1350 часов за четыре года обучения (5-9 классы), до 340 часов в год. Каждый обучающийся на уровне основного общего образования в течение учебного года посещает не менее одного курса внеурочной деятельности- 34 ч, при этом курс может быть еженедельным или проводиться крупными блоками (интенсивами) в выходные или каникулярные дни.

3. В образовательной организации внеурочная деятельность осуществляется с участием педагогов организации . Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, педагог- организатор ОБЖ, учителя- предметники, через еженедельные кружки. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

4. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы необходимые условия: все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами; используются кабинеты информатики, библиотека, актовый зал, школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, стадионом; оборудована современная столовая, в которой организовано питание; оборудован медицинский кабинет.

5. Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по 5 направлениям: физкультурно- спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциальному развитию ребенка.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Реализуется через следующие формы:

- Организация походов, экскурсий.
- Дни здоровья.
- Внутришкольные спортивные соревнования.

- Проведение бесед по охране здоровья.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Природоохранительные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица».
- Тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли».
- Конкурс экологических сказок.
- Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
- Интенсив «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» ориентирована на формирование у учащихся первых основ антитеррористической идеологии.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся .

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Данное направление реализуется через кружок , «ОПК»

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, праздники, театрализованные представления.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через участие в акциях «Дети- Детям», «Письмо ветерану», «Милосердие», волонтерскую деятельность, тимуровскую работу.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального груда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через кружки «Я- исследователь», «Основы финансовой грамотности», «Русский язык. ОГЭ, Шаг к пятерке.», «Математика для всех»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в олимпиадах различных уровней

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется через:

- Организацию экскурсий, выставок, поделок и творческих работ обучающихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.

Продолжительность учебного года в рамках программ внеурочной деятельности составляет 34 учебных недели для 5-9 классов продолжительность учебных занятий - 40 минут

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности прилагается (Приложение). Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2018 года протокол № 1
председатель педсовета
Н.И. Ручкин

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ
плана внеурочной деятельности для 5-9 -х классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного
общего образования
2018– 2019 учебный год

Направление внеурочной деятельности		Наименование курса внеурочной деятельности		Количество часов в неделю													
		5			6			7			8			9			
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	а	б	а	б	в
Физкультурно-спортивное	Интенсив «Школа безопасности и ЗОЖ!»	0, 2 5	0, 2 5	0, , 5	0 , 2 5	0,2 5	0 , 2 5	0 , 2 5	0 , 2 5	0 , 2 5	1 1	1 1	1 1				
	Кружок «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»																
Духовно-нравственное	Кружок «ОПК»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общепитоматическое	Кружок «Я – исследователь»«	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок «Проектная деятельность»																
	Кружок «Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок «Русский язык. ОГЭ. Шаг к пятерке»																
	Кружок «Математика для всех»																
ИТОГО ПО КЛАССАМ		3, 2 5	3, 2 5	3, , 5	3 , 2 5	3,2 5	3 , 2 5	3 , 2 5	3 , 2 5	3 , 2 5	4 ,	4 ,	4 ,	5 ,	5 ,	5 ,	

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание креативной развивающей образовательной среды, алекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия:

- * соответствуют требованиям Стандарта;
- * обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- * учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- * предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- * описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- * обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- * механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- * систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы школы базируется на результатах проведённой работы, включающей:

- * анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- * установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- * выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- * разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- * разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

* разработку механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- * характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- * описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- * описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Категория недработника	Должностные функции	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы 38 лет, первая квалификационная категория

		менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
--	--	--	--

Заместитель директора (3 человека)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на
------------------------------------	---	---	---

		педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель (37 человек)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее – 95%, средне-специальное – 5%
Социальный педагог (1 человек)	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки	Высшее - 100%

учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	«Образование и педагогика» без «Социальная педагогика» без предъявления к требований к стажу работы	Высшее – 100%	
Педагог- психолог (1 человек)	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, социального, благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы образования и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Заведующий библиотекой (1 человек)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное -100 %

Профессиональное развитие и повышение квалификации

педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами азартности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В основной образовательной программе школы представлены планы графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №3

Н.И. Ручкин

Перспективный график прохождения Курсовой переподготовки учителей МБОУ СОШ №3

№п/п	ФИО учителя	Сроки прохождения последних курсов	Перспективные сроки прохождения курсовой переподготовки
1	Ручкин Н.И.	2014 (хим) 2015(управление)	2017 2018
2	Клепань Л.И.	2015 (матем) 2015(управление)	2018 2018
3	Волочаева Н.В.	2015	2018
4	Карелина И.П.	2014 (нач.школа) 2014 (кл. руководитель) 2015 ОРКСЭ, ОПК	2017, 2017 2018
5	Лохман О.В.	2015	2018
6	Воловодова М.И.	2015 (кубан) 2015 (Воспит. Процесс)	2018 2018
7	Алексеенко В.С.	2015	2018
8	Барвинская Е.Н.	2015	2018
9	Белик Е.В.	2014	2017
10	Бякова И.Г.	2015	2018
11	Бардик С.И.	2015(ОБЖ)	2018
12	Вислова Л.П.	2014	2017
13	Гончарова Н.В.	2016	2019
14	Добриян С.И.	2013	2016
15	Евтушенко В.А.	2016 (соц.педагог) 2016 (технология)	2019 2019
16	Курилова Е.Г.	2015 (биология) 2015 (кл рук) 2016 (кубановед)	2018 2018 2019

17	Колмычек Т.Н.	2014	2017
18	Котовская Е.П.	2015	2018
19	Турчак Е.Г.	2014 2015 (ОРКСЭ, ОПК)	2017 2018
20	Некрасова О.Н.	2015	2018
21	Осташенко Л.Н.	2014 (физика) 2013 (матем) 2014 (Кл. рук.)	2017 2016 2017
22	Песоцкая С.Н.	2015 (информ) 2014 (матем) 2015(кл. рук.)	2018 2017 2018
23	Пономаренко С.Н.	2014 2015 (ОРКСЭ, ОПК)	2017 2018
24	Марина Е.В.	2015 (биология) 2016 (кубан) 2015 (кл. рук.) 2016 (OB3)	2018 2019 2018 2019
25	Приходько М.А.	2014	2017
26	Пустовая С.А.	2013 (информ) 2014 (матем) 2014(Кл. рук.)	2016 2017 2017
27	Ровная Е.М.	2014	2017
28	Ровная Г.В.	2015 2014 (Кл. рук.)	2018 2017
29	Руденко Н.Д.	2015	2018
30	Соленова О.В.	2014	2017
31	Славская И.В.	2015	2018
32	Савченко Ж.В.	2014(нач. школы) 2015 (ОРКСЭ, ОПК)	2017 2018
33	Устинова И.А.	2014 2015 (ОРКСЭ)	2017 2018
34	Фоменко Е.В.	2015	2018
35	Хрипина Н.П.	2015	2018
36	Курилова Е.В.	2013	2016
37	Шумова В.Б.	2014(нач. школа) 2014 (Кл. рук.)	2017 2017

38	Долгая О.К.	2013(рус) 2015(ОПК)	2016 2018
39	Яценко А.И.	2015	2018
40	Загорулько Е.В.	2016	2019
41	Крупеня Н.В.	2015	2018
42	Тертица Е.В.	2016	2019
43	Щербатова О.В.	2015	2018
44	Пьянков Е.С.	2014	2017
45	Никитина Д.С.	-----	2017
46	Северина С.В.	2015	2018
47	Романова И.А.	2014	2017
48	Архицкий А.В.	2016	2019
49	Романов Р.А.	2013	2016
50	Алексийчук Т.М.	2013	2016
51	Лугинец Е.Ю.	-----	2016
52	Леда А.Ю.	2015 ин.яз. 2015 (воспит. процесс)	2018 2018
53	Степаненко М.К.	2016	2019
54	Чернопольская О.В.	2015	2018
55	Коваль Н.В.	2016	2019

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План (общий) методической работы по введению ФГОС ООО

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	2015- 2020	Зам. директора,	
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	2015-2020	Зам. директора, руководитель психологической службы	
Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.	2015-2020		
Конференции участников образовательного	2015-2020	Зам. директора	Научно-методический совет школы,

процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения	По мере необходимости	Научно-методический совет педагогический совет, инструкции
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	2015 -2020	педагогический совет, приказ

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

План методической работы в условиях введения ФГОС представлен в Приложении.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- * обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- * формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- * обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- * сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования



3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей, наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным

ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для монотипирования учебных и методических тексто-графических и аудиокомпьютерных материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**План мероприятий (дорожная карта) по подготовке и введению
ФГОС ООО в МБОУ СОШ №3 ст. Павловской**

	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Подтверждающие документы
Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ООО				
Создание рабочей группы по вопросам подготовки и введению ФГОС ООО	Февраль, 2015	директор	Приказ по школе № от 01.02.15	
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	2015	Зам. директора по УМР	План-график	
Формирование банка нормативно-правовых федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	По необходимости	Директор, зам. директора по УМР	Банк нормативно-правовой документации	
Внесение изменений в «Положение о промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов: предметных, метапредметных, личностных		Зам. директора по УМР	Положение о промежуточной аттестации,	
Внесение изменений в должностных инструкциях работников с учётом ФГОС ООО	2015	Зам. директора по УМР	Должностные инструкции	
Приказ «О разработке образовательной программы»	Май 2015	Директор	Приказ	
Приказ «Об утверждении образовательной программы»	август, 2015	Директор	Приказ	
Приказ «Об утверждении календарного учебного	Ежегодно	Директор	Приказ	

графика»	Август		
Приказ «Об утверждении учебного плана»	Ежегодно, август	Директор	Приказ
Приказ «Об утверждении списка учебников и программно-методического обеспечения»	Ежегодно, Июнь	Директор	Приказ
Приказ «Об утверждении программы внеурочной деятельности»	Ежегодно август	Директор	Приказ
Приказ «Об утверждении рабочих программ»	Ежегодно, август	Директор	Приказ
Приказ «О проведении мониторинга по реализации ФГОС ООО»	Ежегодно, август	Директор	Приказ
Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции учителя-предметника»	Май, 2015	Директор	Приказ
Приказ «Об утверждении плана курсовой подготовки учителей предметников по освоению и реализации ФГОС ООО»	Март, 2015	Директор	Приказ
Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО			
Координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению новых	Май 2015	директор	Педагогический совет, + протокол

			Периодические издания			
			Разработка плана методических мероприятий по обеспечению ведения ФГОС ООО	Май	Зам. директора по УМР	План
			Информационное обеспечение ведения ФГОС ООО			
			Информирование родителей учащихся о подготовке к ведению ФГОС ООО на сайте, через родительские собрания	Май, 2015- май, 2016,2017	Директор	Информация на сайте, протоколы родительски х собраний
			Обеспечение образовательного процесса электронными образовательными ресурсами по реализации ФГОС ООО	2015/2017	Зам. директора по ИКТ, УР, зав. библиотеко й	Аналитическ ие справки, каталог электронных образователь ных ресурсов
			Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;	2015/2016	Зам.директро ра по УМР	Аналитическ ие справки
			Создание условий для осуществления деятельности в электронной (цифровой) форме: - планирование образовательного процесса - размещение и сохранение материалов мониторинга образовательного процесса; по реализации ФГОС ООО - взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования - взаимодействие между участниками образовательного процесса, участвующими в реализации ФГОС ООО	2015/2017	Зам. директора	Аналитическ ие справки, план, результаты мониторинга

стандартов						
Проведение опроса по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов наработкиной части учебного плана	Апрель- май	Зам. директора по УР, УМР	Карты опроса учащихся, Заявки на школьный компонент учебного плана			
Проведение индивидуальных консультаций по вопросам ведения ФГОС основного общего образования, в том числе на сайте, блогах, форумах, вебинарах	2015/2018 учебный год	Зам. директора по УМР	Аналитическ ие справки			
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно, апрель	Зам. директора по УМР	Список учебников, программно- методическо го обеспечения, приказ «Об утверждении учебников и программно- методическо го обеспечения »			
Освоение и внедрение электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС основного общего образования	2015/2018	Зам. директора, зав. библиотеко й	Аналитическ ие справки			
		Март каждого года	Библиотека рь	Поступление учебников, литературы		

Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС ОOO	2015/2017	директор	Публичный отчёт
Калровое обеспечение введения ФГОС ОOO			
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников школы и внесение изменений в план курсовой подготовки.	Март, 2016	Зам. директора по УМР	План курсовой подготовки, приказ «Об утверждении плана курсовой подготовки»
Разработка рабочих программ по предметам учителями с учетом формирования универсальных учебных действий	Июнь-август, 2015,2016 .	Руководите ли ШМО	Рабочие программы, приказ «Об утверждении рабочих программ»
Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС по плану УО	2015/2018	Зам. директора, Руководите ли ШМО	Аналитическ ие справки
Курсовые мероприятия для учителей 5-х классов, осуществляющих переход на ФГОС ОOO по плану-графику	2015-2018	Зам. директора по УМР,	План курсовой подготовки, приказ «Об утверждении плана курсовой подготовки»
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОOO			
Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической, информационной базы с целью определения ее соответствия ФГОС ОOO и определения необходимых	ежегодно	Зам.директо ра по АХР, УР, УМР	Анализ состояния материально-технической базы, заявки на приобретени

потребностей			е оборудовани я и учебно-методически х материалов
Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы в соответствии с ФГОС ОOO	Март-май,	Директор	План
Оборудование помещений для организации урочной и внеурочной деятельности, исследовательской и проектной деятельности	Май- сентябрь, 2015	Директор, зам. директора по АХР, УМР	Акт приемки школы
Обеспечение библиотеки учебно-методической литературой по ФГОС ОOO	Май, 2015- май,2016- 2019	Зав. библиотеко й	Акты по обеспечению литературой
Психолого-педагогическое обеспечение введение ФГОС ОOO			
Обеспечение комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся: психологическая служба, логопед, социальный педагог	2015/2016	Директор,	Аналитическ ие материалы
Финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС ОOO			
Определение объёма бюджетного финансирования на оплату внеурочной деятельности	Ежегодно август	Директор	Тарификация
Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников гимназии, реализующих ФГОС основного общего образования	Август- сентябрь, 2015	Директор	Индивидуаль ные карты по оплате стимулиру ющих надбавок

3.3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУСОШ №3 ст. Павловской созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть еще нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных МО учителей-предметников Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объеме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методические	Предоставление каждому участнику образовательного	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки,

кое и информационное обеспечение	процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.
----------------------------------	--	--

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

3.3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО

Создание системы условий требует и создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
I. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы

- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидидактическое пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты ННШ	Директор школы
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Зам. директора по УВР, учителя Зам. директора ВР, учитель информатики

Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора,

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Реализации образовательной программы способствует служба сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Их работа строится на основании требований Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения учащихся:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся
- индивидуальная диагностика развития познавательных и предметных умений обучающихся школы;
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, администрацией. Для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по

2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ОП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
--	---	---	---------------------

Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»

1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ОП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы

4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ОП ООО.	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
--	--	--	---------------------

Механизм «КОНТРОЛЬ».

1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ОП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС.
--	---------------------------------------	--	----------------------------------

3.3.5. Контроль за состоянием системы условий.

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ОП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые корректировки в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- реализация профилактических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков обучающихся в среде сверстников.

Управление реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- назначение ответственных за реализацию программ духовно-нравственного воспитания, формирования универсальных учебных действий, формирования здорового образа жизни, коррекционной работы;
- организация мониторинга удовлетворенности процессом и результатами реализации ООП ООО;
- изучение процесса и результатов реализации ООП ООО администрацией: наблюдение, собеседование, посещение, анализ школьной документации
- анализ результатов внешней экспертизы