


Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Никифора Ивановича Дейнега  
станции Павловской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега  
от 31.08.2021 протокол № 1  
Председатель  Н.Ф. Мухина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Основы безопасности жизнедеятельности»  
Уровень образования (класс): основное общее, 5 -9 классы  
Количество часов: 170

Преподаватель-организатор ОБЖ: Бардик Сергей Иванович, МБОУ  
СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5) и авторской программы Н.Ф.

Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 -9 классы, М.: Просвещение. 2021.

с учетом УМК: 1. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, базовый уровень, «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 - 7 классы, М. Просвещение. 2021.

2. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, базовый уровень, «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 - 9 классы, М. Просвещение. 2021.

## **Рабочая программа по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 -9 классов основного общего образования составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ №373 министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712);
3. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 3 ст. Павловской;
4. Авторская программа Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений», Москва, Просвещение, 2021, утвержденной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5. Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега, утвержденной решением педагогического совета № 11 от 22.05.2021 года с дополнениями, утверждёнными от 31.08.2020 (протокол № 1);
6. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

В курсе ОБЖ для X—XI классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 на изучение предмета в 5 – 9 классах отводится 170 часов, в каждом классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство,

помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:** формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

**Коммуникативные** *Обучающиеся научатся:*

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

## **Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);

- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах.

## 2. Примерное содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 5 —7 классы

#### **Введение**

*Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».* Символическое изображение правил безопасности жизнедеятельности. Что такое здоровый образ жизни.

Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.

#### **Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя**

*Организм человека и его безопасность.* Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека.

Какие системы органов есть у человека. За что «отвечают» эти системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит» и чего «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики. Правильное (рациональное) питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении. Аллергия. Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус. Первая помощь при повреждении глаз.

*Психическое здоровье человека.* Показатели психического здоровья и нездоровья. Умение сдерживать свои эмоции. Признаки стресса. Развитие волевых качеств.

*Социальное здоровье человека.* Что определяет социальное здоровье человека. Умеем ли мы общаться. Учение — социально важная деятельность. Фанаты и поклонники. Чем опасен фанатизм.

*Как вести здоровый образ жизни.* Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания.

Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья. Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья. Как не заразиться глистами. Дизентерия — болезнь грязных рук. Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для поддержания двигательной активности. Программа

повышения уровня своей физической подготовки. Поговорим о закаливании. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Значение закаливания для здоровья человека. Правила закаливания. Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние компьютера на здоровье человека: усталость, переутомление, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые позволяют не допустить негативных последствий при работе с компьютером. Безопасность в Интернете. Что нужно знать об интернет-мошенничестве. Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.

### **Мой безопасный дом**

*Наводим в доме чистоту.* Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние. Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — важное условие успешной борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение гигиенических правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка помещений).

*Дела домашние: техника безопасности.* Проявление осторожности и предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре. Безопасное электричество и безопасный газ. Правила пользования электроприборами; условия для возникновения коротких замыканий и пожаров, получения ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, бытовым газом и электрическим током.

### **Школьная жизнь**

*Виды современного транспорта.* Какие виды транспорта существуют: наземный и подземный, воздушный, водный, космический. Наземный и подземный транспорт: рельсовый и безрельсовый.

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.* Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названий ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — главное условие сохранения жизни и здоровья.

Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации.

Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и другие.

«Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила безопасного поведения пешехода и пассажира. Правила безопасного поведения в самолёте, поезде, на теплоходе.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьных помещениях и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Предупреждение конфликтов. Признаки сотрясения мозга. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры по предупреждению пожаров. Правила эвакуации и безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

### **На игровой площадке**

*Правила поведения на игровой площадке.* Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды.

Безопасное поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры.

Безопасность при катании на санках и ледянках.

Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить настроение и возможные действия животного по его позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

### **Безопасность в обществе (социуме)**

*Какие конфликты возникают в социуме.* Что такое общество (социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угрозы — социальные опасности. Буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения.

*Чрезвычайные ситуации социального характера.* Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки.

*Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.* Политическая, социальная и воспитательная функции государства. Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.

### **На природе**

*Умеете ли вы ориентироваться?* Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу, часам, Полярной звезде и местным признакам. Измерение расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу. Как подавать сигналы о помощи.

*Чрезвычайные ситуации природного характера.* Виды и характеристика природных чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в таких ситуациях.

*Природа полна неожиданностей!* Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу и на водоёме. Правила поведения в экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, другие дикие животные). Первая помощь при укусе насекомых и змей. Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании и катании на лодке. Оценка состояния льда в холодное время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий. Первая помощь при судороге, солнечном ударе. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

### **Туристский поход: радость без неприятностей**

*Перед походом...* Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения и продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила укладки рюкзака. Спальный мешок. Первая помощь при потёртости, мозоли. Походная аптечка.

*В походе...* Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами и получении ожогов.

### **Когда человек сам себе враг**

*Алкоголь наносит удары по организму.* Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности и поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте.

*Курение убивает.* Вред табакокурения для здоровья человека. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

### **Практические работы (примерные темы работ)**

- Измерение пульса, проверка своей выносливости.
- Способы тренировки дыхательной системы (выполнение дыхательных упражнений).
- Определение степени загрязнения воды.
- Режим питания подростка.
- Гимнастика для глаз.
- Выполнение упражнений для снятия напряжения с разных групп мышц.
- Самооценка: развитие волевых качеств.
- Выполнение физических упражнений.
- Индивидуальная программа закаливания.
- Правила безопасного пользования компьютером.
- Выбор безопасного пути из дома в школу.

- Оценивание дорожной обстановки.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Обсуждение различных ситуаций, связанных с поведением в школе.
- Тренировка в проведении эвакуации из здания школы при возникновении пожара.
- Действия при пожаре в школе.
- Первая помощь при лёгких травмах и переломах.
- Анализ настроения и намерений собаки.
- Определение ориентиров на плане местности.
- Владение навыками работы с компасом.
- Определение сторон света по солнцу.
- Определение сторон света по местным признакам.
- Измерение расстояний на местности.
- Оказание первой помощи при укусах насекомых и змей.
- Приёмы сердечно-лёгочной реанимации.
- Режим дня в многодневном туристском походе.

**Проектная деятельность<sup>1</sup> (примерные темы работ)**

- Слух человека и животных. Сравнительная характеристика.
- Как сохранить обоняние?
- Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?
- Одиночество — путь к социальному нездоровью человека.
- Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека.
- Медиасреда, не навреди!
- Роль государства и каждого гражданина в чрезвычайных ситуациях.
- Какие вредные вещества содержатся в одной сигарете?

---

<sup>1</sup> Темы проектной деятельности учитель может корректировать в соответствии с интересами обучающихся, условиями деятельности и возможностями образовательной организации.



## 8—9 классы

### **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать**

*Немного истории.* Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.

*Окружающая среда и безопасность.* Что такое опасность, виды опасностей.

*Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».*

Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

### **Здоровый образ жизни. Что это?**

*Зависит ли здоровье от образа жизни.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека.

Эмоциональное благополучие и здоровье человека.

Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

*Физическое здоровье человека.* Факторы, определяющие физическое здоровье человека.

Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма.

Правила гигиены.

*Правильное питание.* Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

*Психическое здоровье человека.* Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.

*Социальное здоровье человека.* Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

*Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.* Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие.

Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

*Как вести себя при пожаре.* Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

*Чрезвычайные ситуации в быту.* Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

*Разумная предосторожность.* Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны.

*Опасные игры.* Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений.

Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

*Лес — это серьёзно.* Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.

*Водоём зимой и летом.* Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

### **Современный транспорт и безопасность**

*Транспорт в современном мире.* Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.

*Авиакатастрофы.* Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.

*Железнодорожные катастрофы.* Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

*Террористические акты на транспорте.* Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

### **Безопасный туризм**

*Обеспечение безопасности в туристских походах.* Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе.* Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

### **Когда человек сам себе враг**

*Курение убивает!* Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.

*Алкоголь разрушает личность.* Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.

*Скажем наркотикам «Нет!».* Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.

*Токсикомания — страшная зависимость.* Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

*Чрезвычайные ситуации и их классификация.* Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации.

*Природные чрезвычайные ситуации.* Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера.

Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций.

Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.

*Техногенные чрезвычайные ситуации.* Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм.* Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма.

Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

*Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.* Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета.

Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

*Национальная безопасность России.* Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

### **Практические работы**

#### **(примерные темы работ)**

- Подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями.
- Анализ пищевой пирамиды.
- Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.
- Анализ информации на этикетке какого-либо про-дукта.
- Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса.
- Источники шума в современной городской квартире.
- Правила пользования газовыми и электрическими приборами.
- Устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана.
- Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.
- Психологическая подготовка к встрече с преступником.
- Использование подручных предметов в качестве средств самообороны.
- Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.
- Первая помощь при переломах.
- Практическая отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.
- Аварийная посадка самолёта.
- Распределение снаряжения между участниками туристского похода.
- График движения по туристскому маршруту.
- Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.
- Вязание узлов и их применение.
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.
- Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

*Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.* Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета.

Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

*Национальная безопасность России.* Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

### **Практические работы**

#### **(примерные темы работ)**

- Подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями.
- Анализ пищевой пирамиды.
- Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.
- Анализ информации на этикетке какого-либо про-дукта.

- Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса.
- Источники шума в современной городской квартире.
- Правила пользования газовыми и электрическими приборами.
- Устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана.
- Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.
- Психологическая подготовка к встрече с преступником.
- Использование подручных предметов в качестве средств самообороны.
- Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.
- Первая помощь при переломах.
- Практическая отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.
- Аварийная посадка самолёта.
- Распределение снаряжения между участниками туристского похода.
- График движения по туристскому маршруту.
- Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.
- Вязание узлов и их применение.
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.
- Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
  
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».

### ***Проектная деятельность***

#### ***(примерные темы работ)***

- Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания.
- Одиночество — путь к социальному нездоровью.
- Общение — важная человеческая потребность.
- Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?
- Опасные игры.
- Отдых на природе: опасности, которые могут подстергать.
- История великих кораблекрушений.
- Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на корабле.
- Как укрыться от непогоды.
- Отношение к пьянству в России в разные времена.
- Мифы о пьянстве на Руси.
- Отражение темы пьянства в карикатуре.
- Наркотикам — нет!
- Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?
- Техногенная катастрофа.
- История ВЧК — ФСБ.
- Военная служба — особый вид федеральной государственной службы.

**Распределение количества часов по классам  
5 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение. Почему нужно изучать предмет ОБЖ.	<b>1</b>
2.	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.	<b>4</b>
3.	Организм человека и его безопасность. За что «отвечают» системы органов.	1
4.	Укрепляем нервную систему.	1
5.	Тренируем сердце.	1
6.	Развиваем дыхательную систему.	1
7.	Питаемся правильно.	<b>2</b>
8.	Рациональное питание – что это такое?	1
9.	Первая помощь при отравлении и аллергии.	1
10.	Здоровье органов чувств.	<b>2</b>
11.	Сохраняем зрение.	1
12.	Первая помощь при повреждении глаз.	1
13.	Психологическое здоровье человека.	<b>3</b>
14.	Психологические показатели здоровья и нездоровья.	1
15.	Признаки стресса. Снимаем напряжение из групп мышц.	1
16.	Самооценка. Развитие волевых качеств.	1
17.	Социальное здоровье человека.	<b>4</b>
18.	Что определяет социальное здоровье человека.	1
19.	Общение – ценность.	1
20.	Учение – социально важная деятельность.	1
21.	Фанаты и поклонники. Опасность фанатизма.	1
22.	Как вести здоровый образ жизни.	<b>2</b>
23.	Факторы влияющие на здоровье.	1
24.	Организованность и здоровье.	1
25.	Чистота – залог здоровья.	<b>7</b>
26.	Правила личной гигиены.	1
27.	Заболевания, вызванные несоблюдением правил гигиены.	1
28.	Движение – это жизнь.	1
29.	Закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья.	1
30.	Правила безопасного пользования компьютером.	1
31.	Безопасность в Интернете. Что нужно знать об интернет-мошенничестве.	1
32.	Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.	1
33.	Мой безопасный дом.	<b>9</b>
34.	Наводим чистоту в доме.	1
35.	Правила мытья посуды.	1
36.	Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1
37.	Правила безопасности при пользовании бытовой химией.	1
38.	Правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре.	1
39.	Электрическая безопасность, правила эксплуатации электроприборов.	1
40.	Первая помощь при отравлении газом, лакокрасочными веществами.	1
41.	Первая помощь при поражении электрическим током.	1
42.	Первая помощь при ушибах, вывихах, ссадинах, порезах.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

6 класс.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение. Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «ЗОЖ», «ЧС».	1
2.	Школьная жизнь.	9
3.	Виды современного транспорта.	1
4.	Безопасная дорога «дом – школа - дом». Поведение на улицах и дорогах.	1
5.	Пешеходы, водители и пассажиры – участники дорожного движения.	1
6.	Безопасное поведение пассажира и пешехода, соблюдение ПДД.	1
7.	Дорожное движение в населенном пункте и за его пределами.	1
8.	Знаки дорожного движения и сигналы регулировщика.	1
9.	Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и улицах.	1
10.	Обязанности пассажира в различных видах транспорта.	1
11.	Способы эвакуации из транспорта при аварии.	1
12.	Общие правила школьной жизни.	7
13.	Ориентировка в школьных помещениях, расположение и их функциональное назначение.	1
14.	Общие правила безопасного поведения в школьном здании и на территории школы.	1
15.	Поведение, которое приводит к беде. Предупреждение конфликтов.	1
16.	Первая помощь заболевшему ученику в школе.	1
17.	Первая помощь при ушибах, сотрясении мозга.	1
18.	Правила эвакуации и безопасного поведения при пожаре.	1
19.	Первая помощь кровотечениях. Виды кровотечений.	1
20.	На игровой площадке.	10
21.	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учетом времени года.	1
22.	Причины возникновения опасных ситуаций на прогулке.	1
23.	Правила проведения спортивных игр на малой площадке и вблизи дорог.	1
24.	Правила езды на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах.	1
25.	Зимние игры. Безопасность при катании на санках и ледянках.	1
26.	Первая помощь при вывихах и переломах.	1
27.	Правила наложения шин и транспортировка пострадавшего.	1
28.	Правила поведения при встрече с собакой, находящейся без хозяина.	1
29.	Первая помощь при укусе собаки.	1
30.	Стоит ли безумно рисковать?	1
31.	Безопасность в обществе (социуме).	2
32.	Понятия о конфликте, мошенничестве, шантаже и угрозах, буллинге.	1
33.	Ответственность за буллинг, насилие и травлю.	1
34.	Чрезвычайные ситуации социального характера	5
35.	Виды ЧС социального характера.	1
36.	Понятие об экстремизме. Способы вовлечения молодежи.	1
37.	Особо опасные ЧС социального характера (вооруженные конфликты, террористические акты, массовые беспорядки).	1
38.	Политическая, социальная и воспитательная функции государства.	1
39.	Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных ЧС.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

7 класс.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение. Характеристика понятий «ситуация, опасная для жизни», «ЧС», «природная и техногенная катастрофы».	1
2.	На природе.	3
3.	Понятия об ориентировании на местности.	1
4.	Ориентирование по компасу, небесным светилам, местным признакам.	1
5.	Способы подачи сигналов о помощи.	1
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	2
7.	Виды и характеристики природных ЧС.	1
8.	Правила безопасного поведения в ЧС природного характера.	1
9.	Правила поведения во время прогулок и экскурсий.	4
10.	Характеристика опасностей во время прогулок на природе.	1
11.	Правила поведения во время прогулок на природе.	1
12.	Правила поведения при потере ориентировки.	1
13.	Первая помощь при укусах насекомых и змей.	1
14.	Вода таит опасности.	6
15.	Правила поведения на водоемах.	1
16.	Выбор и оценка места для купания.	1
17.	Первая помощь при судороге, солнечном ударе, утоплении.	1
18.	Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.	1
19.	Правила поведения на зимних водоемах. Оценка состояния льда.	1
20.	Способы переправы через водные преграды с учетом времени года.	1
21.	Туристический поход: радость без неприятностей.	13
22.	Виды туристических походов. Выбор маршрута.	1
23.	Подбор личного и группового снаряжения, продуктов.	1
24.	Правила укладки рюкзака, его подгонка, спальник, мешок.	1
25.	Подготовка аптечки для похода (индивидуальная и групповая).	1
26.	Лесная аптека. Польза лекарственных растений.	1
27.	Первая помощь при потёртости, мозоли.	1
28.	Правила организации бивуака.	1
29.	Выбор места для костра. Виды костра.	1
30.	Режим дня в туристическом походе.	1
31.	Организация питания в походе. Способы приготовления пищи.	1
32.	Безопасность питания, съедобные и несъедобные растения, грибы, ягоды.	1
33.	Первая помощь при отравлении грибами и ягодами.	1
34.	Первая помощь при термическом ожоге.	1
35.	Когда человек сам себе враг.	5
36.	Страницы истории: как относились наши предки к алкоголю.	1
37.	Алкоголь наносит удары по организму.	1
38.	Влияние алкоголя на мозг, сердечно-сосудистую систему.	1
39.	Влияние курения на организм человека.	1
40.	Профилактика курения в подростковом возрасте.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

8 класс.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	История заботы о здоровье.	1
3.	Окружающая среда и безопасность.	1
4.	Здоровый образ жизни.	12
5.	Понятие об образе жизни.	1
6.	Понятие о здоровье человека.	1
7.	Физическая культура и здоровье человека. Закаливание.	1
8.	Правила личной и общественной гигиены.	1
9.	Рациональное питание для здоровья человека.	1
10.	Способы защиты организма от простудных заболеваний.	1
11.	Психологическое здоровье человека и его показатели.	1
12.	Влияние городской экологии на здоровье (воздействие шума).	1
13.	Правила общения с компьютером и информационная безопасность.	1
14.	Понятие о социальном здоровье человека.	1
15.	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1
16.	Физиологические особенности развития подростков.	1
17.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	9
18.	Причины и последствия пожаров.	1
19.	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.	1
20.	Первая помощь при ожогах.	1
21.	Средства пожаротушения и правила пользования ими.	1
22.	Правила безопасности при пользовании газом и предметами бытовой химии. Первая помощь при отравлении.	1
23.	Правила поведения при затоплении жилого помещения.	1
24.	Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при поражении электричеством.	1
25.	Разумная предосторожность и выбор места для отдыха, поведение на улицах, в лифте и на лестнице.	1
26.	Правила поведения при нападении и способы защиты..	1
27.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	4
28.	Лес – это серьезно. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Помощь при отравлении.	1
29.	Встреча в лесу с дикими животными, насекомыми, змеями. Правила поведения при грозе.	1
30.	Правила поведения на водоёмах зимой и летом.	1
31.	Первая помощь пострадавшим, терпящим бедствие на воде.	1
32.	Современный транспорт и безопасность.	7
33.	Роль транспорта в современном мире. Виды транспорта.	1
34.	Дорожно-транспортные происшествия их причины и последствия.	1
35.	Поведение в ДТП и первая помощь пострадавшим.	1
36.	Опасные ситуации и правила поведения в метро.	1
37.	Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.	1
38.	Железнодорожные катастрофы и помощь пострадавшим.	1
39.	Террористические акты на транспорте. Уголовная ответственность.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>



9 класс.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Безопасный туризм.	<b>7</b>
2.	Обеспечение безопасности в туристических походах. Виды опасностей.	1
3.	Движение по маршруту. График движения.	1
4.	Преодоление естественных препятствий. Безопасность при переправах через водоёмы.	1
5.	Выбор места для лагеря в горах. Подача сигналов бедствия. Поиск отставших от группы.	1
6.	Туризм и экология окружающей среды.	1
7.	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	1
8.	Узлы в туристическом походе.	1
9.	Когда человек сам себе враг.	<b>5</b>
10.	Влияние табака на организм. Вещества в табачном дыму.	1
11.	Воздействие алкоголя на организм человека.	1
12.	Первая помощь при отравлении алкоголем.	1
13.	Влияние наркотиков на организм человека.	1
14.	Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм.	1
15.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения.	<b>13</b>
16.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1
17.	Система оповещения при чрезвычайных ситуациях.	1
18.	Общие правила эвакуации при ЧС.	1
19.	Классификация природных ЧС на территории России.	1
20.	Геофизические ЧС (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы).	1
21.	Предвестники ЧС и правила поведения.	1
22.	Метеорологические ЧС (ураганы, бури, смерчи).	1
23.	Предвестники ЧС и правила поведения.	1
24.	Гидрологические ЧС (наводнения, сели, цунами).	1
25.	Предвестники ЧС и правила поведения.	1
26.	Природные пожары (лесные, степные, торфяные). Правила поведения.	1
27.	Причины возникновения и виды техногенных ЧС.	1
28.	Безопасное поведение в техногенных ЧС.	1
29.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	<b>9</b>
30.	Общие понятия о терроризме и экстремизме.	1
31.	Пути снижения угрозы террористического акта.	1
32.	Правила поведения при захвате в заложники.	1
33.	Взрывы в жилых домах – террористический акт.	1
34.	Правила поведения после взрыва в жилом доме.	1
35.	Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму.	1
36.	Законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму.	1
37.	Понятие о национальной безопасности России	1
38.	Условия обеспечения национальной безопасности России.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

#### 5 класс

Разделы (с указанием часов)	Темы	Содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 1 час.	Почему нужно изучать предмет ОБЖ	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Символическое изображение правил безопасности жизнедеятельности. Что такое здоровый образ жизни. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.	Иметь представление о структуре учебного комплекса. Познакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>Аналитическая деятельность</i> : работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге</i> : анализ иллюстраций учебника и характеристика понятия «здоровый образ жизни». <i>Работа в группах</i> : анализ иллюстраций учебника и обсуждение опасностей, подстерегающих нас в природной среде.	2, 3, 5, 6, 7
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя. 4 часа	Организм человека и его безопасность. За что «отвечают» системы органов.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Организм человека и его безопасность. Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что «отвечают» эти системы органов, их характеристика.	<i>Актуализация имеющегося опыта</i> : работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность</i> : работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге</i> : анализ высказываний. <i>Работа в парах</i> : анализ иллюстраций учебника и характеристика функций одной из систем органов человека.	2, 3, 5, 6, 7
	Укрепляем нервную систему.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Строение нервной системы человека. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит» и чего «не любит». Выполнение правил бережного отношения к нервной системе.	<i>Актуализация имеющегося опыта</i> : работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность</i> : работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге</i> : анализ текста.	2, 3, 5, 6, 7
	Тренируем сердце.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Сердце и его роль в жизнедеятельности организма. О чём рассказывает пульс. Тренировка сердца.	<i>Актуализация имеющегося опыта</i> : работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность</i> : работа с текстом учебника. <i>Практическая деятельность</i> : измерение пульса, проверка своей выносливости.	2, 3, 5, 6, 7

	Развиваем дыхательную систему.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Дыхательная система человека, её функции и значение. Правила бережного отношения к дыхательной системе. Дыхательные упражнения для утренней гимнастики.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ иллюстраций учебника; формулирование правил бережного отношения к дыхательной системе. <i>Практическая деятельность:</i> способы тренировки дыхательной системы (выполнение дыхательных упражнений).	2, 3, 5, 6, 7
Питаемся правильно. 2 часа	Рациональное питание – что это такое?	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правильное (рациональное) питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм человека. Пирамида сбалансированного питания. Питание школьника-подростка.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Практическая деятельность:</i> определение степени загрязнения воды; режим питания подростка.	2, 3, 5, 6, 7
	Первая помощь при отравлении и аллергии.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Почему важно обращать внимание на правильное питание. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Практическая деятельность:</i> определение степени загрязнения воды; режим питания подростка.	2, 3, 5, 6, 7
Здоровье органов чувств. 2 часа	Сохраняем зрение.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Здоровье органов чувств. Правила бережного отношения к органам чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус. Первая помощь при повреждении глаз.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Практическая деятельность:</i> гимнастика для глаз.	2, 3, 5, 6, 7
	Первая помощь при повреждении глаз.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая помощь при повреждении глаз.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Практическая деятельность:</i> гимнастика для глаз.	2, 3, 5, 6, 7
Психологическое здоровье человека. 3 часа	Психологические показатели здоровья и нездоровья.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Показатели психического здоровья и нездоровья. Умение сдерживать свои эмоции. Признаки стресса. Развитие волевых качеств.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний. <i>Практическая деятельность:</i> упражнения для снятия напряжения с разных групп мышц; самооценка: развитие волевых качеств.	2, 3, 5, 6, 7
	Признаки стресса. Снимаем напряжение	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Развитие волевых качеств.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний.	2, 3, 5, 6, 7

	из групп мышц.	Признаки стресса.	<i>Практическая деятельность:</i> упражнения для снятия напряжения с разных групп мышц; самооценка: развитие волевых качеств.	
	Самооценка. Развитие волевых качеств.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Самооценка. Развитие волевых качеств.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний. <i>Практическая деятельность:</i> упражнения для снятия напряжения с разных групп мышц; самооценка: развитие волевых качеств.	2, 3, 5, 6, 7
Социальное здоровье человека. 4 часа	Что определяет социальное здоровье человека.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Что определяет социальное здоровье человека.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> обсуждение пословиц и поговорок; подготовка памятки по правилам общения; анализ иллюстраций учебника и подготовка сообщения о видах коллективной деятельности школьников.	2, 3, 5, 6, 7
	Общение – ценность.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Умеем ли мы общаться	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> обсуждение пословиц и поговорок; подготовка памятки по правилам общения; анализ иллюстраций учебника и подготовка сообщения о видах коллективной деятельности школьников.	2, 3, 5, 6, 7
	Учение – социально важная деятельность.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Учение — социально важная деятельность.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> обсуждение пословиц и поговорок; подготовка памятки по правилам общения; анализ иллюстраций учебника и подготовка сообщения о видах коллективной деятельности школьников.	2, 3, 5, 6, 7
	Фанаты и поклонники. Опасность фанатизма.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Фанаты и поклонники. Чем опасен фанатизм.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний;	2, 3, 5, 6, 7

			анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> обсуждение пословиц и поговорок; подготовка памятки по правилам общения; анализ иллюстраций учебника и подготовка сообщения о видах коллективной деятельности школьников.	
Как вести здоровый образ жизни. 2 часа	Факторы влияющие на здоровье.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ ситуаций; анализ текста и иллюстраций учебника.	2, 3, 5, 6, 7
	Организованность и здоровье.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ ситуаций; анализ текста и иллюстраций учебника.	2, 3, 5, 6, 7
Чистота – залог здоровья. 7 часов	Правила личной гигиены.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила личной гигиены. Гигиенические процедуры младшего подростка. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ ситуаций; анализ текста и иллюстраций учебника; составление рассказа о возможных путях заражения глистами. <i>Работа в парах:</i> анализ текста учебника и составление памятки о правилах личной гигиены.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Заболевания, вызванные несоблюдением правил гигиены.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Заболевания, вызванные несоблюдением правил гигиены (дизентерия, глисты, вши).	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ ситуаций; анализ текста и иллюстраций учебника; составление рассказа о возможных путях заражения глистами. <i>Работа в парах:</i> анализ текста учебника и составление памятки о правилах личной гигиены.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Движение – это жизнь.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплексы упражнений и игры для поддержания двигательной активности. Программа повышения уровня своей физической подготовки.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ ситуаций; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ высказываний. <i>Практическая деятельность:</i> выполнение физических упражнений.	2, 3, 5, 6, 7, 8

	Закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Значение закаливания для здоровья человека. Правила закаливания.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ ситуаций. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника. <i>Практическая деятельность:</i> индивидуальная программа закаливания.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Правила безопасного пользования компьютером.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Отрицательное влияние компьютера на здоровье человека: усталость, переутомление, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных». <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника. <i>Практическая деятельность:</i> правила безопасного пользования компьютером.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Безопасность в Интернете. Что нужно знать об интернет-мошенничестве.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Безопасность в Интернете. Что нужно знать об интернет-мошенничестве. Упражнения, которые позволяют не допустить негативных последствий при работе с компьютером.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных». <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника. <i>Практическая деятельность:</i> правила безопасного пользования компьютером.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Инфекционные заболевания: инфекции дыхательных путей; кишечные инфекции. Как уберечь себя от инфекционных заболеваний. Правила здорового образа жизни.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Мой безопасный дом. 9 часов	Наводим чистоту в доме.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Чистота — важное условие успешной борьбы с грызунами и тараканами. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний. <i>Работа в парах:</i> анализ иллюстраций учебника, формулировка правил мытья посуды и составление памятки. <i>Работа в группах:</i> составление плана уборки дома	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Правила мытья	<b>Вопросы для обсуждения:</b>	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника.	2, 3, 5, 6, 7, 8

посуды.	Правила уборки квартиры и мытья посуды.	<i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний. <i>Работа в парах:</i> анализ иллюстраций учебника, формулировка правил мытья посуды и составление памятки. <i>Работа в группах:</i> составление плана уборки дома	
Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Безопасное электричество и безопасный газ. Правила пользования электроприборами; условия возникновения коротких замыканий и пожаров; получения ожогов и травм.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ иллюстраций учебника; обсуждение возможных источников опасности в квартире; обсуждение правил техники безопасности; обсуждение правил безопасности при пользовании электроприборами.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Правила безопасности при пользовании бытовой химией.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Проявление осторожности и предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.).	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ иллюстраций учебника; обсуждение возможных источников опасности в квартире; обсуждение правил техники безопасности; обсуждение правил безопасности при пользовании электроприборами.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ иллюстраций учебника; обсуждение возможных источников опасности в квартире; обсуждение правил техники безопасности; обсуждение правил безопасности при пользовании электроприборами.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Электрическая безопасность, правила эксплуатации электроприборов.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила пользования электроприборами; условия возникновения коротких замыканий и пожаров; получения ожогов и травм.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ иллюстраций учебника; обсуждение возможных источников опасности в квартире; обсуждение правил техники безопасности; обсуждение правил безопасности при пользовании электроприборами.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Первая помощь при отравлении газом, лакокрасочными веществами.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, бытовым газом и электрическим током.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ иллюстраций учебника; обсуждение возможных источников опасности в квартире; обсуждение правил техники безопасности; обсуждение правил безопасности при пользовании электроприборами.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Первая помощь при поражении	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая помощь при ушибах, отравлении	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка».	2, 3, 5, 6, 7, 8

	электрическим током.	клеем, его парами, бытовым газом и электрическим током.	<i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ иллюстраций учебника; обсуждение возможных источников опасности в квартире; обсуждение правил техники безопасности; обсуждение правил безопасности при использовании электроприборами.	
	Первая помощь при ушибах, вывихах, ссадинах, порезах.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, бытовым газом и электрическим током.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ иллюстраций учебника; обсуждение возможных источников опасности в квартире; обсуждение правил техники безопасности; обсуждение правил безопасности при использовании электроприборами.	2, 3, 5, 6, 7, 8

### 6 класс

Разделы (с указанием часов)	Темы	Содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 1 час	Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «ЗОЖ», «ЧС».	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная	Иметь представление о структуре учебного комплекса. Познакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура б</i> <i>Аналитическая деятельность: работа с текстом и</i>	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8



		<p>для жизни», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>Символическое изображение правил безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Человеческий фактор как основная причина возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>иллюстрациями учебника безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>Школьная жизнь. 9 часов</p>	<p>Виды современного транспорта.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Какие виды транспорта существуют: наземный (подземный); водный; воздушный; космический. Наземный и подземный транспорт: рельсовый и безрельсовый. Знание адреса школы, названий ближайших остановок транспорта.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний.</p> <p><i>Работа в парах:</i> подготовка сообщения о современных видах транспорта.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> выбор безопасного пути из дома в школу.</p>	<p>2, 3, 5, 6, 7</p>
	<p>Безопасная дорога «дом – школа - дом».</p> <p>Поведение на улицах и дорогах.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы. Поведение на улицах и дорогах.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний.</p> <p><i>Работа в парах:</i> подготовка сообщения о современных видах транспорта.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> выбор безопасного пути из дома в школу.</p>	<p>2, 3, 5, 6, 7, 8</p>
	<p>Пешеходы, водители и пассажиры – участники дорожного движения.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Пешеходы, водители и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Соблюдение Правил дорожного движения — главное условие сохранения жизни и здоровья. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных».</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника и составление схемы о различных способах регулирования дорожного движения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> оценивание дорожной обстановки.</p>	<p>2, 3, 5, 6, 7</p>
	<p>Безопасное поведение пассажира и пешехода, соблюдение ПДД.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Соблюдение Правил дорожного движения — главное условие сохранения жизни и здоровья. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных».</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника и составление схемы о различных способах регулирования дорожного движения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> оценивание дорожной обстановки.</p>	<p>2, 3, 5, 6, 7</p>

	Дорожное движение в населённом пункте и за его пределами.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Правила поведения на до рогах и улицах.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Практическая деятельность:</i> Правила дорожного движения Российской Федерации	2, 3, 5, 6, 7
	Знаки дорожного движения и сигналы регулировщика.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Знаки дорожного движения. «Дорожные ловушки» — определение опасных для пешехода мест.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Практическая деятельность:</i> Правила дорожного движения Российской Федерации.	2, 3, 5, 6, 7
	Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Понятия о регулируемых и нерегулируемых перекрёстках. Правила пересечения таких участков.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника и составление схемы о различных способах регулирования дорожного движения. <i>Практическая деятельность:</i> оценивание дорожной обстановки.	2, 3, 5, 6, 7
	Обязанности пассажира в различных видах транспорта.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Школь ник как пассажир. Правила безопасного по ведения пассажира в самолёте, поезде, на теплоходе.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> подготовка небольшого рассказа для школьников младших классов о правилах перехода дороги при отсутствии знаков и дорожной разметки; подготовка вопросов о правилах поведения пассажиров для одноклассников; инсценировка правил поведения в транспорте.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Способы эвакуации из транспорта при аварии.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Способы эвакуации из транспорта при аварии.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> подготовка небольшого рассказа для школьников младших классов о правилах перехода дороги при отсутствии знаков и дорожной разметки; подготовка вопросов о правилах поведения пассажиров для одноклассников; инсценировка правил поведения в транспорте.	2, 3, 5, 6, 7
Общие правила школьной жизни.	Ориентировка в школьных помещениях,	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста. <i>Работа в группах:</i> анализ высказываний и составление памятки о правилах поведения в школе	2, 3, 5, 6, 7, 8

7 часов	расположение и их функциональное назначение.	разных школьных помещений. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и на территории школы.		
	Общие правила безопасного поведения в школьном здании и на территории школы.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Функции разных школьных помещений. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и на территории школы.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста. <i>Работа в группах:</i> анализ высказываний и составление памятки о правилах поведения в школе	2, 3, 5, 6, 7
	Поведение, которое приводит к беде. Предупреждение конфликтов.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде? Предупреждение конфликтов. Безопасное общение.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста. <i>Практическая деятельность:</i> обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе.	2, 3, 5, 6, 7
	Первая помощь заболевшему ученику в школе.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая по мощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Заболевший ученик в школе	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста. <i>Практическая деятельность:</i> обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе.	2, 3, 5, 6, 7
	Первая помощь при ушибах, сотрясении мозга.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая по мощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Заболевший ученик в школе	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста. <i>Практическая деятельность:</i> обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе.	2, 3, 5, 6, 7
	Правила эвакуации и безопасного поведения при пожаре.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Меры по предупреждению пожаров. Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации и безопасного поведения при пожаре. Первая по мощь при отравлении угарным газом и при ожогах.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> анализ иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> разработка условных обозначений, которые помогут определить назначение помещений в школе. <i>Практическая деятельность:</i> тренировка в проведении	2, 3, 5, 6, 7

			эвакуации из здания школы при возникновении пожара; действия при пожаре в школе	
	Первая помощь кровотечениях. Виды кровотечений.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая помощь кровотечениях. Виды кровотечений.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> анализ иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> разработка условных обозначений, которые помогут определить назначение помещений в школе. <i>Практическая деятельность:</i> тренировка в проведении эвакуации из здания школы при возникновении пожара; действия при пожаре в школе	2, 3, 5, 6, 7
На игровой площадке. 10 часов	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учетом времени года.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Необходимость правильной подготовки к прогулке для устранения причин неприятных последствий. Выбор одежды и обуви с учётом времени года, состояния погоды, предполагаемых занятий и игр на прогулке.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника.	2, 3, 5, 6, 7
	Причины возникновения опасных ситуаций на прогулке.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Причины возникновения рискованных и опасных ситуаций во время прогулки. Меры безопасного использования качелей, игрового оборудования и сооружений на площадке. Особенности безопасного поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> сравнение правил езды на роликовых коньках и правил катания на велосипеде. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника.	2, 3, 5, 6, 7
	Правила проведения спортивных игр на малой площадке и вблизи дорог.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Предусмотрительность и осторожность во время игр. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> сравнение правил езды на роликовых коньках и правил катания на велосипеде. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника.	2, 3, 5, 6, 7

Правила езды на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила езды на велосипеде, на роликовых коньках.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> сравнение правил езды на роликовых коньках и правил катания на велосипеде. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника.	2, 3, 5, 6, 7
Зимние игры. Безопасность при катании на санках и ледянках.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Зимние игры. Безопасность при катании на санках и ледянках.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> сравнение правил езды на роликовых коньках и правил катания на велосипеде. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника.	2, 3, 5, 6, 7
Первая помощь при вывихах и переломах.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах. Поиск под ростками «приключений»: оправдан ли риск.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при лёгких травмах и переломах.	2, 3, 5, 6, 7
Правила наложения шин и транспортировка пострадавшего.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила наложения шин и транспортировка пострадавшего.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при лёгких травмах и переломах правила наложения жгута, закрутки. Транспортировка пострадавшего.	2, 3, 5, 6, 7
Правила поведения при встрече с собакой, находящейся без хозяина.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Животные на игровой площадке. Особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидания опасности, отношения к человеку. Правила поведения при встрече с собакой, находящейся без хозяина.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> анализ настроения и намерений собаки.	2, 3, 5, 6, 7
Первая помощь при укусе собаки.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая помощь при укусе собаки.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> анализ настроения и намерений собаки. ПП при укусе собаки.	2, 3, 5, 6, 7
Стоит ли безумно рисковать?	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Стоит ли безумно рисковать? Где приведет ли ваша «смелость» к беде?	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> сравнение правил езды на роликовых	2, 3, 5, 6, 7

			<i>коньках и правил катания на велосипеде.</i> <i>Работа в группах: анализ иллюстраций учебника.</i>	
Безопасность в обществе (социуме). 2 часа	Понятия о конфликте, мошенничестве, шантаже и угрозах, буллинге.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Что такое общество (социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угрозы — социальные опасности. Буллинг.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ схемы и формулирование понятия «общество» («социум»); анализ текста учебника. <i>Работа в парах:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ схемы учебника; подготовка сообщения об опасных молодёжных увлечениях.	2, 3, 5, 6, 7
	Ответственность за буллинг, насилие и травлю.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ схемы и формулирование понятия «общество» («социум»); анализ текста учебника. <i>Работа в парах:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ схемы учебника; подготовка сообщения об опасных молодёжных увлечениях.	2, 3, 5, 6, 7
Чрезвычайные ситуации социального характера. 5 часов	Виды ЧС социального характера.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в парах:</i> составление памятки о правилах поведения при захвате в заложники. <i>Работа в группах:</i> подготовка плаката на тему «Нет экстремизму!».	2, 3, 5, 6, 7
	Понятие об экстремизме. Способы вовлечения молодежи.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Понятие об экстремизме. Способы вовлечения молодежи.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в парах:</i> составление памятки о правилах поведения при захвате в заложники. <i>Работа в группах:</i> подготовка плаката на тему «Нет экстремизму!».	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
	Особо опасные ЧС социального характера (вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки).	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в парах:</i> составление памятки о правилах поведения при захвате в заложники. <i>Работа в группах:</i> подготовка плаката на тему «Нет экстремизму!».	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8

	Политическая, социальная и воспитательная функции государства.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Политическая, социальная и воспитательная функции государства. Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
	Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных ЧС.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8

### 7 класс

Разделы (с указанием часов)	Темы	Содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 1 час	Характеристика понятий «ситуация, опасная для жизни», «ЧС», «природная и техногенная катастрофы».	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для жизни», «чрезвычайная ситуация», «природная катастрофа», «техногенная катастрофа».	Иметь представление о структуре учебного комплекса. Познакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности.</i> <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника.	2, 3, 7, 8

На природе. 3 часа	Понятия об ориентировании на местности.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Что такое ориентир. Ориентирование на местности.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ иллюстраций учебника и составление памятки о правилах подачи сигналов о помощи. <i>Практическая деятельность:</i> определение ориентиров на плане местности; овладение навыками работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Ориентирование по компасу, небесным светилам, местным признакам.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде и местным признакам. Измерение расстояния на местности.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ иллюстраций учебника и составление памятки о правилах подачи сигналов о помощи. <i>Практическая деятельность:</i> определение ориентиров на плане местности; овладение навыками работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Способы подачи сигналов о помощи.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Если вы заблудились в лесу. Как подать сигналы о помощи.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ иллюстраций учебника и составление памятки о правилах подачи сигналов о помощи. <i>Практическая деятельность:</i> определение ориентиров на плане местности; овладение навыками работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Чрезвычайные ситуации природного характера.	Виды и характеристики природных ЧС.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Виды и характеристики природных чрезвычайных ситуаций (геологические, метеорологические и гидрологические опасные явления; природные пожары).	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Работа в парах:</i> анализ схемы и подготовка сообщения о видах чрезвычайных ситуаций природного характера.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Правила безопасного	<b>Вопросы для обсуждения:</b>	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника.	2, 3, 5, 6, 7, 8



	поведения в ЧС природного характера.	Правила безопасного поведения в таких ситуациях.	<i>Работа в парах:</i> анализ схемы и подготовка сообщения о видах чрезвычайных ситуаций природного характера.	
Правила поведения во время прогулок и экскурсий. 4 часа	Характеристика опасностей во время прогулок на природе.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий на природу.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Правила поведения во время прогулок на природе.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Общие правила поведения во время экскурсий на природу.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных». <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при укусах насекомых и змей.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Правила поведения при потере ориентировки.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила поведения в экстремальных аварийных) ситуациях (потеря ориентировки, незнакомая местность и др.).	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных». <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при укусах насекомых и змей.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Первая помощь при укусах насекомых и змей.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Опасные встречи (насекомые, змеи, другие дикие животные). Первая помощь при укусе насекомых и змей.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных». <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при укусах насекомых и змей.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Вода таит опасности. 6 часов	Правила поведения на водоемах.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление памятки о правилах поведения при ледоходе. <i>Практическая деятельность:</i> приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Выбор и оценка места для купания.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление памятки о правилах поведения при ледоходе.	2, 3, 5, 6, 7, 8

			<i>Практическая деятельность:</i> приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	
	Первая помощь при судороге, солнечном ударе, утоплении.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая помощь при судороге, солнечном ударе, утоплении.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление памятки о правилах поведения при ледоходе. <i>Практическая деятельность:</i> приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление памятки о правилах поведения при ледоходе. <i>Практическая деятельность:</i> приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Правила поведения на зимних водоемах. Оценка состояния льда.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Оценка состояния льда для передвижения по нему в холодное время года. Переправа через водные преграды.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление памятки о правилах поведения при ледоходе. <i>Практическая деятельность:</i> приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Способы переправы через водные преграды с учетом времени года.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Оценка состояния льда для передвижения по нему в холодное время года. Переправа через водные преграды.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление памятки о правилах поведения при ледоходе. <i>Практическая деятельность:</i> приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Туристический	Виды туристических	<b>Вопросы для обсуждения:</b>	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».	2, 3, 5, 6, 7, 8

поход: радость без неприятностей. 13 часов	походов. Выбор маршрута.	Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> определение цели и программы туристского маршрута.	
	Подбор личного и группового снаряжения, продуктов.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила организации безопасного туристского похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила укладки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Работа в группах:</i> определение личного снаряжения для однодневного пешего похода и заполнение таблицы	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Правила укладки рюкзака, его подгонка, спальный мешок.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила укладки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Работа в парах:</i> составление списка изделий и средств медицинского назначения, которые должны быть в походной аптечке.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Подготовка аптечки для похода (индивидуальная и групповая).	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Подготовка аптечки для похода. Подбор медицинских изделий, инструментов, материалов и прочих средств для оказания первой помощи.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Работа в парах:</i> составление списка изделий и средств медицинского назначения, которые должны быть в походной аптечке.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Лесная аптека. Польза лекарственных растений.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Лесная аптека. Характеристика некоторых лекарственных растений данной местности: внешний вид, лечебные свойства, способ применения.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Работа в парах:</i> составление списка изделий и средств медицинского назначения, которые должны быть в походной аптечке. <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных».	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Первая помощь при потёртости, мозоли.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Лесная аптека. Первая помощь при потёртости, мозоли.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Работа в парах:</i> составление списка изделий и средств медицинского назначения, которые должны быть в походной аптечке.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Правила организации	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Турист должен знать лекарственные	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных».	2, 3, 5, 6, 7, 8

	бивуака.	растения, которые помогут ему справиться с непредвиденными ситуациями (отравлением, ожогом, травмами кожи, усталостью и др.).		
	Выбор места для костра. Виды костра.	<b>Вопросы для обсуждения:</b>	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> режим дня в многодневном туристском походе.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Режим дня в туристическом походе.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Режим дня в туристском походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> режим дня в многодневном туристском походе.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Организация питания в походе. Способы приготовления пищи.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода. Съедобные и ядовитые грибы.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Безопасность питания, съедобные и несъедобные растения, грибы, ягоды.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода. Съедобные и ядовитые грибы.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Первая помощь при отравлении грибами и ягодами.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая помощь при отравлении грибами и получении ожогов.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Первая помощь при термическом ожоге.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая помощь при отравлении грибами и получении ожогов.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Когда человек	Страницы истории:	<b>Вопросы для обсуждения:</b>	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для	2, 3, 5, 6, 7, 8

сам себе враг. 5 часов	как относились наши предки к алкоголю.	Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.	любопытных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> разработка способов проведения весёлого праздника без употребления алкогольных напитков.	
	Алкоголь наносит удары по организму.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Алкоголь — причина преступлений подростков и юношей.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любопытных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> разработка способов проведения весёлого праздника без употребления алкогольных напитков.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Влияние алкоголя на мозг, сердечно сосудистую систему.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Влияние алкоголя на мозг, сердечно сосудистую систему	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любопытных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> разработка способов проведения весёлого праздника без употребления алкогольных напитков.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Влияние курения на организм человека.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Курение наносит значительный вред организму. Особая опасность табакокурения в подростковом возрасте.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> анализ суждений и составление высказываний о вреде курения.	2, 3, 5, 6
	Профилактика курения в подростковом возрасте.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Профилактика курения в подростковом возрасте.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в парах:</i> анализ суждений и составление высказываний о вреде курения.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

8 класс

Разделы (с указанием часов)	Темы	Содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 2 часа	История заботы о здоровье.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.	Иметь представление о структуре учебного комплекса. Познакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>Актуализация имеющегося опыта</i> : работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность</i> : работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге</i> : анализ схемы учебника и формулирование понятия «опасность»; анализ текста учебника и выдвижение гипотезы.	2, 3, 5, 6
	Окружающая среда и безопасность.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>Актуализация имеющегося опыта</i> : работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность</i> : работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге</i> : анализ схемы учебника и формулирование понятия «опасность»; анализ текста учебника и выдвижение гипотезы.	2, 3, 4, 5, 6, 8
Здоровый образ жизни. 12 часов	Понятие об образе жизни.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое здоровье? Условия физического здоровья.	<i>Актуализация имеющегося опыта</i> : работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность</i> : работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге</i> : высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах</i> : анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы	2, 3, 5, 6

			учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
Понятие о здоровье человека.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7
Физическая культура и здоровье человека. Закаливание.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7
Правила личной и общественной гигиены.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила гигиены. Чистота тела, волос, зубов, ногтей рук и ног. Одежды, обуви, помещений.		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях	2, 3, 5, 6, 7

			<p>образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	
Рациональное питание для здоровья человека.	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b>  Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».  <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника.  <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 5, 6, 7, 8	
Способы защиты организма от простудных заболеваний.	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b>  О чём расскажет этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».  <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника.  <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 5, 6, 7, 8	



	<p>Психологическое здоровье человека и его показатели.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b>          Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья..</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».  <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника.  <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 5, 6, 7, 8</p>
	<p>Влияние городской экологии на здоровье (воздействие шума).</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b>          Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».  <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника.  <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 5, 6, 7, 8</p>
	<p>Правила общения с компьютером и информационная безопасность.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b>          Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».  <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника.  <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью</p>	<p>2, 3, 5, 6, 7, 8</p>

			человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
Понятие о социальном здоровье человека.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8	
Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 8	
Физиологические особенности развития	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Социальные (общественные) институты и	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и	2, 3, 5, 6, 7, 8	

	подростков.	организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.	иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закалывания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. 9 часов	Причины и последствия пожаров.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила безопасного поведения при пожаре.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Первая помощь при ожогах.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая помощь при ожогах.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным	2, 3, 5, 6, 7, 8

			видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
Средства пожаротушения и правила пользования ими.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Правила безопасности при пользовании газом и предметами бытовой химии. Первая помощь при отравлении.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой.		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Правила поведения при затоплении жилого помещения.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила поведения при затоплении квартиры.		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при поражении электричеством.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным	2, 3, 5, 6, 7, 8

			видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
	Разумная предосторожность и выбор места для отдыха, поведение на улицах, в лифте и на лестнице.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Правила поведения при нападении и способы защиты.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. 4 часа	Лес – это серьезно. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Помощь при отравлении.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Лес — это серьезно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встретить в лесу; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Встреча в лесу с дикими животными, насекомыми, змеями. Правила поведения при грозе.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встретить в лесу; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8

	Правила поведения на водоёмах зимой и летом.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встретить в лесу; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Первая помощь пострадавшим, терпящим бедствие на воде.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встретить в лесу; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
Современный транспорт и безопасность. 7 часов	Роль транспорта в современном мире. Виды транспорта.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Дорожно-транспортные происшествия их причины и последствия.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Поведение в ДТП и первая помощь	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Поведение в дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при кровотечении.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками	2, 3, 5, 6, 7, 8

	пострадавшим.		«Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
	Опасные ситуации и правила поведения в метро.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Железнодорожные катастрофы и помощь пострадавшим.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Зацепинг — опасная игра.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Террористические акты на транспорте. Уголовная ответственность.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при	2, 3, 5, 6, 7, 8

			нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
--	--	--	--	--

### 9 класс

Разделы (с указанием часов)	Темы	Содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Безопасный туризм. 7 часов	Обеспечение безопасности в туристических походах. Виды опасностей.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Обеспечение безопасности в туристских походах. Объективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе.	Иметь представление о структуре учебного комплекса. Познакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>Актуализация имеющегося опыта</i> : работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность</i> : работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге</i> : анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах</i> : анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность</i> : распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение	3, 5, 6, 7, 8



	<p>Движение по маршруту. График движения.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Движение по маршруту. График движения</p>	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями <i>Актуализация имеющегося опыта</i>: работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность</i>: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге</i>: анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах</i>: анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность</i>: распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение</p>	<p>3, 5, 6, 7, 8</p>
	<p>Преодоление естественных препятствий. Безопасность при переправах через водоёмы.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила безопасного пре- одоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через препятствия.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта</i>: работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность</i>: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге</i>: анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах</i>: анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность</i>: распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение</p>	<p>3, 5, 6, 7, 8</p>
	<p>Выбор места для лагеря в горах. Подача сигналов бедствия. Поиск отставших от группы.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта</i>: работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность</i>: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге</i>: анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах</i>: анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность</i>: распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение</p>	<p>3, 5, 6, 7, 8</p>

	Туризм и экология окружающей среды.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Туризм и экология окружающей среды.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение	3, 5, 6, 7, 8
	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение	3, 5, 6, 7, 8
	Узлы в туристическом походе.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Узлы в туристском походе.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение	3, 5, 6, 7, 8

<p>Когда человек сам себе враг. 5 часов</p>	<p>Влияние табака на организм. Вещества в табачном дыму.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Курение убивает! Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Состояние здоровья подростка-курильщика.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщения о вреде курения; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 8</p>
	<p>Воздействие алкоголя на организм человека.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщения о вреде курения; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 8</p>
	<p>Первая помощь при отравлении алкоголем.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая помощь при алкогольном отравлении.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщения о вреде курения; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 8</p>
	<p>Влияние наркотиков на организм человека.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности под влиянием наркотиков.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщения о вреде курения; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 8</p>
	<p>Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Токсикомания — страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщения о вреде курения;</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 8</p>

			подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения . 13 часов	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Система оповещения при чрезвычайных ситуациях.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Деятельность по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Общие правила эвакуации при ЧС.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Общие правила при эвакуации.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

<p>Классификация природных ЧС на территории России.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Классификация природных чрезвычайных ситуаций:</p>	<p>изученному разделу для одноклассников. <i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
<p>Геофизические ЧС (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы).</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи)</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
<p>Предвестники ЧС и правила поведения.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Предвестники чрезвычайных ситуаций. Особенности безопасного поведения во время различных природных чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>

	<p>Метеорологические ЧС (ураганы, бури, смерчи).</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Метеорологические ЧС (ураганы, бури, смерчи).</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
	<p>Предвестники ЧС и правила поведения.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Предвестники чрезвычайных ситуаций. Особенности безопасного поведения во время различных природных чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
	<p>Гидрологические ЧС (наводнения, сели, цунами).</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Гидрологические (наводнения, цунами, сели)</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>

	<p>Предвестники ЧС и правила поведения.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
	<p>Природные пожары (лесные, степные, торфяные). Правила поведения.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Природные пожары (лесные, степные, торфяные). Способы распространения. Виды пожаров.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
	<p>Причины возникновения и виды техногенных ЧС.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины возникновения и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>


	Безопасное поведение в техногенных ЧС.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. 9 часов	Общие понятия о терроризме и экстремизме.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявление терроризма.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Пути снижения угрозы террористического акта.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> . Пути снижения угрозы теракта. Как вести себя в плену у террористов	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Правила поведения при захвате в заложники.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета, взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8




			противодействию экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	
Взрывы в жилых домах – террористический акт.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Проявление терроризма. Взрывы в жилых домах.		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Правила поведения после взрыва в жилом доме.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета, взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом.		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом.		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

			противодействию экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	
	Понятие о национальной безопасности России	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Условия обеспечения национальной безопасности России.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

			навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	
Законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;	навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Понятие о национальной безопасности России	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Условия обеспечения национальной безопасности России.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Согласовано  
Протокол заседания № 1  
методического объединения учителей  
технологии, физической культуры,  
ОБЖ, ИЗО, музыки от 30.08.2021 г.  
 /Т.М. Алексийчук/

Согласовано  
Заместитель директора по УМР  
 /О.К. Долгая/  
31 августа 2021 г

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
*56 (пятидесят шесть)* листов,  
*«31» октября* 2021 г.

Директор МБОУ СОШ № 3  
им. Н.И.Дейнега ст.Павловской  
*Н.Ф.Мухина*  
Н.Ф.Мухина

