

МО Павловский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 3 имени Никифора Ивановича Дейнега  
станции Павловской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 3  
им. Н.И. Дейнега ст. Павловской  
МО Павловский район  
от 30.08.2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.Ф. Мухина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По речь и альтернативная коммуникация

Уровень образования (класс) 2 класс

Количество часов 102

Разработчик программы

- Трюхан Ирина Геннадьевна, учитель-логопед МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 г.)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17.09.2020 № 3/20, <https://fgosreestr.ru/>)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 4) МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской.

ст. Павловская, 2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 4 (АООП НОО РАС 8.4) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПАООП НОО РАС).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2023 - 2024 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика».

Овладение основами русского языка для учащихся с РАС представляет большую сложность, что связано со специфическими особенностями учащихся такими, как: выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, отторженность от внешнего мира.

Особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявление негативизма. При попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность - боязнь всего нового приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки. Ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания; специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, низкая речевая активность.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретенные знания, умения и навыки с большим трудом переносятся в реальную жизнь и используются в ней.

**Целью изучения** учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика» является формирование коммуникативной и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

### **Задачи:**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
3. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
4. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
5. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

6. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
7. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
8. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
9. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
10. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.
11. Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
12. Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
13. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
14. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
15. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
16. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.
17. Узнавание и различение образов графем (букв).
18. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
19. Наряду с вышеуказанными задачами на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.
20. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.
21. Развитие зрительного восприятия.
22. Развитие зрительного и слухового внимания.
23. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.
24. Формирование и развитие реципрокной координации.
25. Развитие пространственных представлений.
26. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **Характеристика учебного предмета**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к

конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, то есть в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

#### **- личностные**

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

#### **- предметные**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- умение самостоятельного использования, усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

### **Сформированность базовых учебных действий**

Учебные действия и умения.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### 2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

#### 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. от начала до конца;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца с заданными качественными параметрами;
- ориентируется в качественных параметрах задания;

#### 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе, результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые знания и умения обучающихся.

Обучающиеся могут уметь:

- Владеть доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

- Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- Пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Узнавать и различать напечатанные буквы.

- Писать/ печатать изученные буквы, слова.

**Обучающиеся могут знать.:**

- Усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- При глобальном чтении - смысл узнаваемого слова.

**Учебно-методический комплекс**

1. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 1 уровня. Волгоград: КОРИФЕЙ, 2010.
2. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
3. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии / Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера, 2009.
4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы)/ авторы Н.А. Новоселова, О.А. Шлыкова.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 класс (102 ч.)**

№	Темы	Количество часов	Содержание
1	Урок знаний.	1	Понимать слова по теме «Школьные принадлежности», соотносить картинку с предметом, запомнить имя учителя.
2	Моё имя.	1	Узнавание себя и своих родственников; упражнение «Позови», графическое изображение имени.
3	Мои учителя.	1	Узнавание учителя, логопеда; упражнение «Позови меня».
4	Слова – приветствия. Слова – прощания.	1	Употребление слов «здравствуйте», «здравствуй», «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «до свидания», «пока», «привет» в соответствии с речевой ситуацией. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).
5	Приветствие и прощание в школе и дома.	1	
6	Школа. Звук А.	1	Адекватно выполнять ритуалы поведения школьника (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). Понимать значения слов, обозначающих школьные предметы, узнавать их на картинках, выполнять действия с этими предметами. Проявлять положительное отношение к одноклассникам мимикой и жестами. Составлять предложения по сюжетной картине с использованием пиктограмм, картинок. Подбирать картинки по теме к словам мой, моя. Узнавать напечатанные слова, обозначающие названия предметов по теме.
7	Школьные принадлежности. Звук А.	1	
8	Школа. Артикуляция звука А.	1	
9	Человек. Звук А.	1	Понимать значение частей тела человека. Находить части тела на картинке, фотографии, пиктограмме, собственном теле, показывать жестами по образцу, самостоятельно. Знать органы артикуляции, принимать артикуляционные позы с опорой на картинку, отражение в зеркале. Артикулировать гласные звуки А, У. Различать людей по родовому признаку. Развивать графические навыки: написание (копирование) букв, буквосочетаний.
10	Части тела.	1	
11	Человек. Артикуляция звука А.	1	
12	Семья. Звук У.	1	Обогащать словарь по лексической теме семья. Знать органы артикуляции, принимать артикуляционные позы с опорой на картинку, отражение в зеркале. Артикулировать гласные звуки А, У. Различать людей по родовому признаку. Развивать графические навыки: написание (копирование) букв, буквосочетаний.
13	Семья. Звуки А, У.	1	

14	Осень. Звуки АУ.	1	<p>Обогащать словарь по лексическим темам осень, овощи, фрукты, ягоды. Понимать, воспроизводить и дифференцировать в доступной для ребёнка форме слова-предметы, слова-действия по теме. Составлять предложения с предлогом НА, В.</p> <p>Артикулировать гласные звуки А, У, И, О, Ы с опорой на символы с различной силой голоса, разной интонацией, с опорой на зрительные образы, кинестетические ощущения. Отвечать в доступной для ребёнка форме на вопросы где? куда?</p> <p>Узнавать напечатанные слова, обозначающие названия предметов, действий, явлений по теме. Развивать графические навыки: написание (копирование) букв, буквосочетаний.</p>
15	Осенние приметы.	1	
16	Осень. Артикуляция звуков АУ.	1	
17	Овощи. Звуки УА.	1	
18	Огород. Звуки УА.	1	
19	Овощи. Артикуляция звуков УА.	1	
20	Фрукты. Звук И.	1	
21	Сад. Звук И.	1	
22	Фрукты. Артикуляция звука И.	1	
23	Фрукты и овощи. Звук Ы.	1	
24	Фрукты и овощи. Артикуляция звука Ы.	1	
25	Ягоды. Звук О.	1	
26	Ягоды. Звуки ИО.	1	
27	Ягоды. Звуки ЫО.	1	
28	Игрушки. Артикуляция звука Б.	1	<p>Обогащать словарь по лексическим темам игрушки, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы. Понимать, воспроизводить и дифференцировать в доступной для ребёнка форме слова-предметы, слова-действия по теме. Выражать бережное отношение к животному миру. Различать значения существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, показывать соответствующие картинки, пиктограммы, игрушки. Понимать слова дай, возьми, выполнять действия по инструкции педагога. Воспроизводить звукоподражания с опорой на зрительные образы и кинестетические ощущения. Узнавать по звуку и показывать животных на картинке или электронном устройстве.</p> <p>Подбирать детёнышей к животным, называть жилища и корм. Составлять целое из частей (изображение животного). Узнавать напечатанные слова, обозначающие названия предметов по теме. Развивать графические навыки: писать (копировать) буквы, буквосочетания.</p>
29	Игрушки. Артикуляция звука П.	1	
30	Игрушки. Артикуляция звуков Б – П.	1	
31	Домашние животные. Артикуляция звука В.	1	
32	Домашние животные. Артикуляция звука Ф.	1	
33	Домашние животные. Артикуляция звуков В - Ф.	1	
34	Дикие животные. Артикуляция звука Г.	1	
35	Дикие животные. Артикуляция звука К.	1	

36	Дикие животные. Артикуляция звуков Г – К.	1		
37	Дикие и домашние животные.	1		
38	Домашние птицы. Артикуляция звука Д.	1		
39	Домашние птицы. Артикуляция звука Т.	1		
40	Домашние птицы. Артикуляция звуков Д - Т.	1		
41	Дикие птицы. Артикуляция звука С.	1		
42	Дикие птицы. Артикуляция звука Ш.	1		
43	Дикие птицы. Артикуляция звука Ж.	1		
44	Дикие и домашние птицы.	1		
45	Проверочная работа по изученным темам.	1		Соотносить предмет с группой предметов, к которой он относится. Узнавать напечатанные слова по изученным лексическим темам, соотносить слово с соответствующей картинкой. Последовательно выполнять отдельные действия по инструкции педагога (при организующей, направляющей по необходимости помощи).
46	Новый год. Артикуляция звука Л.	1		Обогащать словарный запас по лексическим темам новый год, продукты. Понимать и воспроизводить в доступной для ребёнка форме слов по теме, соотносить слова с геометрическими фигурами. Выполнять действия по инструкции, содержащей слова по теме (украшать, наряжать, дарить, плясать). Подбирать слова – признаки к предметам. Воспроизводить звукосочетания с опорой на зрительные образы и кинестетические ощущения. Узнавать напечатанные слова, обозначающие названия предметов, действий по теме. Развивать графические навыки: писать (копировать) буквы, буквосочетания.
47	Новый год. Артикуляция звука Р.	1		
48	Новый год. Артикуляция звука З.	1		
49	Продукты. Артикуляция звука С.	1		
50	Продукты. Артикуляция звука Ц.	1		
51	Продукты.	1		
52	Посуда. Артикуляция звука Ц.	1	Обогащать словарный запаса по лексическим темам посуда, зима, зимние забавы, одежда. Понимать и воспроизводить в доступной для ребёнка форме слов по теме, соотносить слова с геометрическими фигурами. Выполнять действия по инструкции, содержащей слова по теме (украшать, наряжать, дарить, плясать).	
53	Посуда. Артикуляция звука Ч.	1		
54	Посуда.	1		
55	Зима. Артикуляция звука Ч.	1		

56	Зима. Артикуляция звука Щ.	1	Подбирать слова – признаки к предметам. Воспроизводить звукосочетания с опорой на зрительные образы и кинестетические ощущения. Узнавать напечатанные слова, обозначающие названия предметов, действий по теме. Развивать графические навыки: писать (копировать) буквы, буквосочетания.	
57	Зима.	1		
58	Зимние забавы. Артикуляция звука Ш.	1		
59	Зимние забавы. Артикуляция звука Щ.	1		
60	Зимние забавы.	1		
61	Зимние приметы.	1		
62	Одежда. Артикуляция звука И.	1		
63	Одежда. Артикуляция звука Й.	1		
64	Одежда. Артикуляция звуков И – Й.	1		
65	Насекомые. Буква А.	1		Обогащать словарный запас по лексическим темам насекомые, рыбы. Выразить бережное отношение к животному миру. Понимать, воспроизводить в доступной для ребёнка форме слова – предметы, слова – признаки по теме. Понимать значения глаголов, указывающих на способ передвижения (летает, прыгает, ползает), изображать при помощи движений. Воспроизводить звукосочетания с опорой на зрительные образы и кинестетические ощущения. Определять и показывать направления право-лево с помощью картинок и схем, положения собственного тела. Узнавать напечатанные слова, обозначающие названия предметов по теме. Развивать графические навыки: писать (копировать) буквы, буквосочетания.
66	Насекомые. Конструирование буквы А.	1		
67	Насекомые. Письмо буквы А.			
68	Рыбы. Буква У.	1		
69	Рыбы. Конструирование буквы У.	1		
70	Рыбы. Письмо буквы У.	1		
71	Письмо букв А, У.	1		
72	Сказка «Репка».	1	Слушать сказки. Узнавать героев по голосу, интонации. Развивать фонематическое восприятие на звуковом материале с использованием электронных устройств. Восстанавливать последовательность событий в сказке (с опорой на серию сюжетных картинок, определённые действия, схемы). Воспроизводить звукосочетания с опорой на зрительные образы и кинестетические ощущения. Узнавать напечатанные слова с именами персонажей сказки. Отвечать на вопрос за кем? в доступной для ребёнка форме (с использованием масочного, пальчикового театра, изображений героев). Развивать графические навыки: писать (копировать) буквы, буквосочетания. Обогащать словарный запас по теме деревья.	
73	Сказка «Теремок».	1		
74	Весна. Буква О.	1		
75	Весна. Конструирование буквы О.	1		
76	Весна. Письмо буквы О.	1		
77	Деревья. Буква Х.	1		
78	Деревья. Конструирование буквы Х.	1		
79	Деревья. Письмо буквы Х.	1		
80	Письмо слогов ХА, ХУ, ХО.	1		

81	Цветы. Буква С.	1	Узнавать напечатанные слова, обозначающие названия предметов по теме. Развивать графические навыки: писать (копировать) буквы, буквосочетания. Узнавать напечатанные слова с названиями профессий, места работы, подбирать соответственно (повар – столовая, врач – больница, продавец – магазин). Слушать сказки. Понимать и воспроизводить в доступной для ребёнка форме слова по теме. Подбирать прилагательные к существительным по теме. Воспроизводить звуко сочетания с опорой на зрительные образы и кинестетические ощущения. Составлять из частей целое. Обогащать словарный запас по темам цветы, профессии, бытовые приборы, транспорт.
82	Цветы. Конструирование буквы С.	1	
83	Цветы. Письмо буквы С.	1	
84	Письмо слогов АС, ОС, УС.	1	
85	Профессии. Буква Н.	1	
86	Профессии. Конструирование буквы Н.	1	
87	Профессии. Письмо буквы Х.	1	
88	Письмо слогов НА, НО, НУ.	1	
89	Сказка «Три медведя».	1	
90	Артикуляция свистящих звуков.	1	
91	Сказка «Колобок».	1	Соотносить предмет с группой предметов, к которой он относится. Узнавать напечатанные слова по изученным лексическим темам, соотносить слово с соответствующей картинкой. Последовательно выполнять отдельные действия по инструкции педагога (при организующей, направляющей по необходимости
92	Артикуляция шипящих звуков.	1	
93	Артикуляция сонорных звуков.	1	
94	Бытовые приборы. Буква Ы.	1	
95	Бытовые приборы. Конструирование буквы Ы.	1	
96	Бытовые приборы. Письмо буквы Ы.	1	
97	Письмо слогов МЫ, СЫ, НЫ.	1	
98	Транспорт. Буква Л.	1	
99	Транспорт. Конструирование буквы Л.	1	
100	Транспорт. Письмо буквы Л.	1	
101	Письмо слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ.	1	
102	Проверочная работа по изученным темам.	1	

			помощи). Писать (копировать) буквы, буквосочетания. Находить и выделять указанную букву в слове.
--	--	--	--

Согласовано:  
Протокол заседания школьного методического  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ №3 им. Н.И. Дейнега  
протокол №1 от «30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Пономаренко С.Н.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
МБОУ СОШ №3 им. Н.И. Дейнега  
\_\_\_\_\_ Е.В. Марина  
«30» августа 2023 г.