

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ, КУБАНОВЕДЕНИЯ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**



Работа с историческим источником и репродукцией к нему

Карамзин Н.М. История Государства Российского. К.3., 1989 г.

... 20 июня в прекрасный летний день самозванец вступил в Москву торжественно и пышно. Впереди поляки, литаврщики, трубачи, дружина всадников с копьями, пищальники, колесницы, заложенные шестернями, и верховые лошади царские, богато украшенные, далее барабанщики и полки россиян, духовенство с крестами и Лжедмитрий на белом коне... вокруг его 60 бояр и князей, за ними дружина литовская, немцы, казаки и стрельцы. Звонили во все колокола московские. Улицы были наполнены бесчисленным множеством людей; кровли домов и церквей, башни и стены также были усыпаны зрителями. Видя Лжедмитрия, народ падал ниц с восклицанием: «Здравствуй, отец наш, государь и великий князь Дмитрий Иоаннович, спасенный Богом для нашего благоденствия! Сияй и красуйся, о солнце Росс! Лжедмитрий всех гроб добрыми подданными Богу.



Компетентностная область оценки: *интегрировать и интерпретировать информацию*

Задание: Используя репродукцию К.Ф. Лебедева «Вступление войск Лжедмитрия I в Москву» и исторический источник Н.М. Карамзина ответьте на вопрос. С каким настроением русский народ встречал самозванца в Москве (подтвердив это фразой из исторического источника)?



ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ

Македония и ее усиление при Филиппе II.

К северу от Греции находилась Македония. Ее территория делилась на горную область и равнину. Обилие пастбищ способствовало развитию скотоводства, особенно коневодства, равнина была благоприятна для земледелия. Македония значительными природными богатствами (лес, руды металлов). Через нее проходили важные торговые пути. В Македонии проживали родственные грекам племена. Власть македонских царей была довольно слабой, но в конце 5 века до н.э. стала усиливаться. Особенно важную роль в возвышении Македонии сыграл решительный и энергичный царь Филипп II (359-336 годы до н.э.), талантливый военачальник и организатор. В годы его правления страна превратилась в могущественную державу.

Филипп II значительно укрепил армию Македонии. Основной силой войска являлась знаменитая Македонская фаланга. Она состояла из свободных крестьян, которые регулярно тренировались в любое время года. Все воины фаланги имели кожаный шлем, небольшой круглый щит, короткий меч и длинное копье- до 5,5 метров в длину. При этом она сражалась только на ровной местности. Фалангу сравнивали со страшным зверем, к которому нельзя было приблизиться. Во время битв по сторонам фаланги размещалась тяжело-вооруженная конница, в которой служила македонская знать и легковооруженные конные отряд, приспособленные для быстрых маневров и преследования врага.

Филипп II подчинил себе соседние племена, греческие города на побережье Эгейского моря. Для взятия городов македонцы прибегали к длительной осаде. Впрочем, они действовали не только силой, но и подкупом.

«Осел, нагруженный золотом, возьмет любую крепость!»- говорил Филипп II.

Золота у царя было достаточно : он захватил месторождения золота и серебра. Он построил военный флот, захватив месторождения золота и серебра, начал чеканить золотую и серебряную монету. Над греческими полисами нависла угроза.

Укажите месторасположение Македонии и занятия её жителей.

Когда и почему Македония превратилась в могущественную державу?

Что позволило Филиппу 2 вести завоевательную деятельность?

Из кого состояла македонская фаланга?

С кем сравнивали македонскую фалангу?

Кем и чем укреплялись стороны македонской фаланги в бою?

Для чего в боях использовали конницу и конные отряды?

Укажите недостатки македонской фаланги.

Какими способами Филипп 2 завоевывал и подчинял греческие города?



ДИАЛОГ С АВТОРОМ

1. **Прочитайте текст**, выделите в нем фактуальную, подтекстовую (если есть) и концептуальную информацию
2. **Определите роль данного текста** на уроке (Художественный текст – художественная задача; учебно-научный текст: поиск решения проблемы, выполнение продуктивного задания)
3. **Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения** (заглавие, выделенные слова и т.п.)
4. **Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения** (диалог с автором, комментарии и т.п.)
5. **Сформулируйте главный смысловой вопрос** после чтения (или проверка выполнения продуктивного задания к тексту)

Диалог с автором

- Находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы;
- Задавать свои вопросы;
- Обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста;
- Проверять, совпадают ли они с замыслом автора;
- Включать воображение:

Чем это можно объяснить?

Что сейчас случится?



2. Что одинаково важно для всех нас?

Вдумчиво поработай с текстом:

Перед чтением попробуй предположить, о чём может говориться в тексте с таким заголовком.

Читая текст, веди мысленный диалог с автором: задай вопрос (например, так, как указано в скобках синим шрифтом) – В; спрогнозируй ответ – О; проверь себя по тексту – П.

После чтения сделай вывод по проблеме, которая возникла в разговоре Саши и ребят в начале параграфа: «Могут ли люди, придерживающиеся разных взглядов, договориться друг с другом по важнейшим вопросам о месте и роли человека в этом мире?»

Тебе знакомо такое часто употребляемое понятие, как «общечеловеческие ценности»? Хотя многие полагают, что никаких единых общечеловеческих ценностей не существует, это – утопия. (В – Почему? Что это такое? О – Предположи ответ.) Потому как иначе к общечеловеческим ценностям следовало бы отнести всё то, что одинаково важно для самых разных людей, населяющих нашу планету. Но может ли что-то быть одинаково значимо и для успешного менеджера из благополучного западного города, и для неграмотного нищего из касты неприкасаемых в индийской деревне? И могут ли считаться общими ценности для православного и католика, мусульманина и иудея, буддиста и атеиста? Для «белого» и «чёрного», «богатого» и «бедного», «сытого» и «голодного»? (П – Теперь понятно, почему многие сомневаются в существовании общечеловеческих ценностей?)

Всё сказанное выше, конечно, верно... (В – Автор собирается



Вопросы к автору

ПРИМЕР

8 класс.

Тема: «Лексика кубанских говоров»

ПРАКТИКА

Перед **учениками** ставится задача:

1. **изучить** учебный материал (учебник и текст документа)
2. **составить** один или несколько вопросов, адресованных автору.

Проектная работа:
«История фамилий кубанцев»,
«Словарь кубанского говора»



П.И. Ткаченко: «Ни одна область и край России не имеют столь ярко выраженных оригинальных языковых особенностей, как Кубань. Во все времена явно и тайно гонимый по соображениям политическим, кубанский диалект все-таки сохранился в языке значительной части людей юга России»

(Ткаченко, П. И. Кубанский говор : опыт авт. словаря)

РЕЗУЛЬТАТ

1. Развитие умения критического анализа текста.
2. Формируется умение рассуждать о позиции автора, принимать другую точку зрения.
3. Развивается навык формулирования вопросов.

Дополнительное задание

Объясните значение **кубанской пословицы «На смелого собака гавкает, а боязливого рвёт»**. Найдите в ней кубанский диалектизм и определите его лексическое значение.

«Проектная мастерская»

ПРИМЕР

9 класс.

Тема: «Кубань в условиях трансформации времени»

ПРАКТИКА

Учащиеся работают **в группах с рабочими листами**, из которых в конце урока формируется **каталог «Ими гордится Кубань»**

Творческое задание:
Сбор материала
«Ими гордится Кубань - жители
ст. Павловской»



РЕЗУЛЬТАТ



1. Учатся находить и визуализировать информацию.
2. Учащиеся учатся создавать проекты.
3. Происходит укрепление межличностных отношений внутри класса.

Дополнительное задание

Рассмотрите портреты писателей. Определите, кто из изображенных на портретах писателей не является кубанским.

