

Тема урока: Путешествие. Планируем поездку

Класс – 10 а

Дата проведения – 05.05.2023

Цель: развитие навыков говорения, создание плана путешествия

Задачи:

Образовательная: формирование навыков говорения по теме «Путешествие. Планируем поездку»

Развивающая: развитие абстрактного мышления, умение продуктивной работы с разными видами текстов (сплошными и не сплошными), совершенствование слухопроизводительных навыков, умение логически мыслить

Воспитательная: воспитание уважения точки зрения собеседника, учить слушать собеседника; воспитание уважения к культуре и традициям иноязычной страны; поддерживать и развивать интерес к изучению иностранного языка

Планируемые результаты:



Л: помочь учащимся определиться с преимуществами путешествий; формировать умение построить свою поездку.



М: умение планировать работу, сравнивать, обобщать, делать логические выводы; умение работать с различными источниками информации, выделять главное

П: умение логично и последовательно выражать свое мнение в соответствии с коммуникативной задачей; умение воспринимать иноязычную речь на слух с визуальной опорой и строить логическое высказывание по теме; умение использовать грамматические структуры в речи

Оборудование: компьютер, презентация, аудиозапись, раздаточный материал.

Ход урока

Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	УУД	
Начало урока: Организационный момент 	1 мин.	Презентация «Travelling» (сл. № 1)		
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
		Приветствует детей по-английски Good morning, children! Nice to meet you! Sit down, please! Let's start our lesson. <i>Now I want you to look at the blackboard.</i>	Приветствуют учителя Good morning! Nice to meet you too! (Учащиеся смотрят на слайд презентации)	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы		
Мотивационная актуализация 	3 мин.	Презентация « Travelling » (сл. № 2 и 3)		
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
		With what all these pictures associated? And then tell me the topic of our lesson. About what do you think we are going to speak today? Yes, right you are! Today we continue to speak about travelling. On the previous lessons we have learnt what should we do at the airport, in the hotel, how to book a ticket. And	На экране появляются картинки, ассоциирующиеся у учащихся с путешествиями. Ребята отвечают на вопросы, определяют тему урока. Отвечают на вопрос учителя «Что необходимо принять во внимание,	Регулятивные: постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить

	<p>today we gather all these things together and make a very interesting and what is more important useful or true to life lesson. You know, holidays are coming... And today I want to invite you to visit great city- Volgograd. I think every citizen of our country (and especially teenagers) MUST visit this city. Pupils, what should we take into consideration to make up (or to plan) a good trip? Let's have some brain-storming. (Students offer some ideas of a good trip)</p> <p>You are very good travelers! So, we come close to the aim of our lesson. Who can formulate the aim? But, don't forget that the aim should be SPECIFIC, MEASURABLE,ACHIEVABLE, RELEVANT and TIME-BOUND.</p>		<p>чтобы спланировать поездку хорошо». Используя сначала прием «мозговой штурм», а затем прием формулировки цели урока «SMART» учащиеся определяют цель урока. Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p>
<p>Этап / подэтап учебного занятия</p>	<p>Время</p>	<p>Используемые электронные образовательные ресурсы</p>		
<p>Фонетическая зарядка коммуникативной направленности</p> 	<p>2 мин.</p>	<p>Презентация « Travelling » (сл. № 4)</p>		
<p><i>Деятельность учителя</i></p>		<p><i>Деятельность ученика</i></p>		
<p><i>But before we start let's prepare our organs for the work in English. Let's do some phonetic exercises and remember the names of some countries.</i> Look at the blackboard, repeat it. (Students read and repeat the names of countries)</p> <p>On your desks you have the achievement's Lists. Don't forget to fill this list</p>		<p>Учащиеся перед тем как начать разговор по теме, выполняют несколько фонетических упражнений, подготавливают органы речи к работе на английском языке. Самостоятельно читают название стран на английском языке. Остальные уча-ся осуществляют контроль и коррекцию действий одноклассников. Заполняют оценочные листы.</p>	<p>Познавательные: смысловое чтение и слушание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка деятельности партнера.</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого действия</p>	
<p>Этап / подэтап учебного занятия</p>	<p>Время</p>	<p>Используемые электронные образовательные ресурсы</p> <p>Презентация « Travelling » (сл. № 5,6)</p>		



Содержательная актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии



6 мин.

Деятельность учителя

- ▶ Look at the blackboard. You will see a clip about travelling. While listening, make some notes of the advantages (or benefits). Then we will discuss.

So, let's gather all the benefits in "cluster". And now using the ideas from the cluster tell me:

1. What travelling gives personally to you?
2. Do you have a travel experience?
3. What country would you like to visit? And why?

Thank you for your answers. And don't forget that a little step may be the beginning of a great journey. Let's do this step!!!

Pupils, don't forget to fill the Achievement's list

Деятельность ученика

Учитель акцентирует внимание учащихся на видео ролике о преимуществах (или пользе) путешествий. Учитель предлагает собрать услышанные идеи из аудио в «кластер». Далее используя идеи из кластера ответить на вопросы учителя:
• Что путешествие дает лично вам?
• Есть ли у вас опыт путешествий?
• Какую страну вы хотели бы посетить и почему?
Учащиеся отвечают на вопросы учителя с опорой на личный опыт.
Заполняют оценочные листы.

Личностные:
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
Коммуникативные:
владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
Познавательные:
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор средств в зависимости от конкретных ситуаций

Этап / подэтап учебного занятия

Время

Используемые электронные образовательные ресурсы

Основная часть урока
Активизация навыков аудирования.

3 мин.

Аудиозапись (сл. № 7,8)+ working sheets



Деятельность учителя


Please, take your working sheets. We are going to check your listening skills. Your task is to listen to this text attentively and fill the sentences with necessary information. (other words restore the text).



Let your classmates check your Listening.

Деятельность ученика

Учащиеся берут рабочие листы, знакомятся с заданием по аудированию. Слушают текст о путешествиях, извлекая необходимую информацию из прослушанного текста, заполняют пропуски. (прием «Письмо с пробелами»).
Проходит взаимопроверка по образцу.

Регулятивные:
осознание учеником того, что он хорошо научился понимать на слух иноязычную речь
Познавательные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании

Этап/ подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
Закрепления и проговаривания в речи 	9 мин.	Работа в группах с разными информационными ресурсами. Слайд № 9	
	<i>Деятельность учителя</i>		<i>Деятельность ученика</i>
	<p>Now I want you to remember the aim of our lesson. Yes, today we try to learn how to plan the trip. We already have some steps (pointing on the board) and now we are going to work in the team. Don't forget about the rules of working in a team. How much time do you need to do this task?</p>	<p><i>Работаю в группах по направлениям.</i></p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации при чтении на ин. языке; определение основной и второстепенной информации; формулирование проблемы и главной идеи текста Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблем Личностные: этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
Этап/ подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы/материалы	
Включение изученного в систему знаний	6 мин.		
	<i>Деятельность учителя</i>		<i>Деятельность ученика</i>
	<p>Ok. Your time is up. Let's present your work.</p>	<p><i>Представление результатов работы команды по направлениям.</i></p>	<p>Коммуникативные: учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участие коллективном обсуждении проблем;</p>

			<p>взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера; владение монологической формой речи</p> <p>Познавательные: анализ, обобщение, классификация по различным признакам</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
 <p>Заключительная часть урока, (подведение итогов урока)</p> <p>1) Заполнение таблицы</p> <p>2) Составление синквейна</p> <p>3) Информация о домашнем задании</p>	3 мин.	Презентация « Travelling » (сл. № 10)	
	Деятельность учителя		Деятельность ученика
	<p>Well, your results are great. I hope that one day someone will have a chance (or opportunity) to visit this great city. If you can dream it, you can do it, I am sure. We are coming to the end of our lesson. And now I want you to make the cinquain.</p> <p><i>Pupils, don't forget to fill the Achievement's list</i></p> <p>I should say that you work very good today!</p> <p>Your homework is <u>to plan your dream trip.</u></p>		<p>Составляют синквейны по теме урока.</p> <p>Слушают учителя, записывают домашнее задание.</p> <p>Заполняют оценочные листы.</p>
Этап/ подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<p>Рефлексия</p> 	1 мин.	Презентация «Travelling»(сл. № 11)	
	Деятельность учителя		Деятельность ученика
	<p>Подводит итоги урока.</p> <p>Saint Augustine once said: “The world is a book and those who don't travel read only a page”. I wish you to read as many pages as you want! Thank you for your work. Do you like our lesson? What have you learned? The lesson is over. Good-bye!</p>		<p>Учащиеся сообщают чему они научились на уроке. Good-bye!</p>

