

Формирование читательской грамотности

ШМО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Прием « Лабораторная работа »

Прием графической организации учебного материала.
Неимитационный метод, побуждающий учащихся к активной мыслительной и практической деятельности, развивающий творческое мышление через живое общение.

Что делают

Работа со справочной литературой.

В паре

Поисковое чтение

Что делают

Ориентирование по теме

В группе

Изучения-исследования свойств и особенностей тканей



РЕЗУЛЬТАТ

Учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы формулируют вывод по результату лабораторной работы. Формируют читательскую грамотность как способ достижения успешной исследовательской деятельности.

Ткань



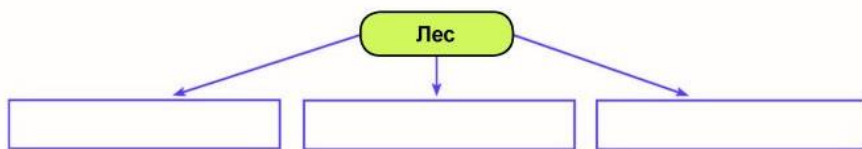
Прием «Кластер»

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения

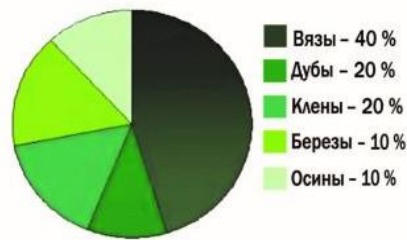
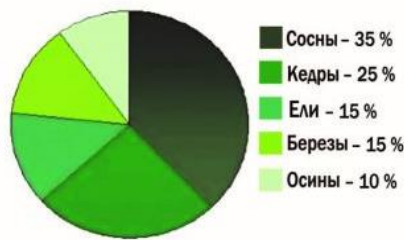
Много на нашей земле разных чудес: и высокие горы, и глубокие реки, и жаркие пустыни. Но, пожалуй, самое большое чудо – это лес! Широко раскинулся на карте нашей страны зелёный океан лесов. Однако, в разных уголках России леса – разные.



Подумай, от чего это зависит и заполни кластер «Какие бывают леса?»



Рассмотри диаграммы. Определи, на какой из них изображен смешанный лес. Соедини диаграмму и название леса.



СМЕШАННЫЙ

Внеси цифры из легенды каждой диаграммы на саму диаграмму.

Что делают

Фиксируют информацию

Систематизируют материал

Сравнивают и анализируют

РЕЗУЛЬТАТ

Прием кластера развивает мышление, учит детей систематизировать учебный материал, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, формирует читательскую грамотность

Прием «Фишбоун»

Фишбоун — прием в обучении на уроке, с помощью которого ребенок учится анализировать поступающую информацию и представлять ее в удобной для себя форме.

Фишбоун – «рыбья кость»



Эта стратегия позволяет учащимся «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбную кость» или, если эту «кость» расположить вертикально, – на елочку. Особенно рекомендуется применять для рассмотрения неявных проблем.

Пример применения приема «Фишбоун»

Урок: *окружающий мир (4 класс)*

Тема: *Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах*

Ежегодно в океан попадает огромное количество нефти и нефтепродуктов, отходов различных промышленных предприятий, сточные воды с полей и ферм, бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества, твердый мусор. От нефтяных пятен гибнут птицы, разрушается газообмен, гибнут мальки...



Что делают

Приобретают навыки работы в парах и группах

Отслеживают причинно – следственные связи

Учатся оценивать явления окружающего мира

РЕЗУЛЬТАТ

Прием «Фишбоун» повышает учебную мотивацию ; учит видеть смысл в информации; понимать проблему в целом ; умение ставить вопросы, выделять главное, сравнивать ; подводит учащихся к самостоятельным оценочным суждениям; повышает способность к исследовательской деятельности .

Прием «Сохрани прошлое»

Сохрани прошлое – формирование исторического сознания, понимание настоящего и прошлого. Прошлое позволяет узнать и усовершенствовать, чтобы потомкам стало ещё лучше.

Что делают

Изучают литературу по теме

Сбор информации

Сравнивают и анализируют

РЕЗУЛЬТАТ

Прием развивает мышление, формирует читательскую грамотность; учит детей организовать сотрудничество; обобщать, анализировать и аргументировать свое мнение, получение положительных эмоций

Как ты думаешь, почему именно эти угощения остались традиционными в кубанской кухне до сегодняшних дней?

Познакомься с рецептами блюд, распространённых на Кубани.

Запиши ваш любимый семейный рецепт. Составьте с одноклассниками картотеку рецептов, или «Поваренную книгу». Дома попробуй приготовить любое из этих блюд.

46



Вулени посодный -
Пшеница 4 стакана, лук репчатый - 2 шт., вода 1.5 литра соли 0.5 ч.л.
Пшено промывают несколько раз под холодной водой. Томат нарезать кубиками. Лук нарезать кубиками. Варить до полной готовности, затем заморозить.

Борщ
Ингредиенты:
мясо, свёкла, картофель, морковь, капуста, репчатый лук, нашинкованный, зелень.
Приготовление: мясо замочить в воде и варить до готовности. Овощи натереть на тёрке, нарезать кубиками. Добавить овощи в воду и варить 30 минут. Салат перемешать. Борщ готов.

47



Его величество – **кубанский борщ**

Прием ребус

Ребус - это особый вид загадок, в которых загаданные слова зашифрованы с помощью последовательности картинок, букв, цифр и других символов.

Ребусы- пословицы



Береженого бог бережёт.

Если над рисунком стоят цифры, например, 4, 2, 3, 1, то это значит, что сначала читается четвертая буква названия объекта, изображенного на рисунке, потом — вторая, за ней — третья и т. д., то есть буквы читаются в том порядке, который указан цифрами. Например, нарисован «гриб», читаем «бриг»:



Что делают

Фонетический анализ слов

Тренируют внимание

Совершенствуют мыслительные процессы

РЕЗУЛЬТАТ

Развитие мышления и творчества, так необходимые для успешного изучения предмета, подготовки к применению активизирующих технологий в других областях деятельности, формирует читательскую грамотность

Прием « Творческая мастерская »

Прием творческой организации учебного процесса, который побуждает учащихся к активной практической деятельности, через решение творческих проектных задач.

Что делают

Подбирают материал и иллюстрации для пособия.

Размещают материал и иллюстрации в книжку – малышку.

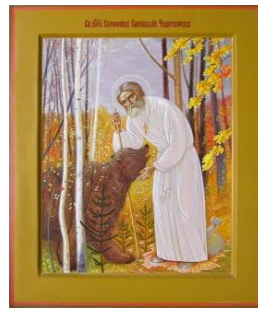
Святая мученица
Татиана



Результат

Подготовить
иллюстрированное пособие
из жизни святых

Преподобный Серафим
Саровский



Что делают

Изучают материал
жизни святых

Изготавливают
макет книжки -
малышки

Преподобный Герасим
Иорданский



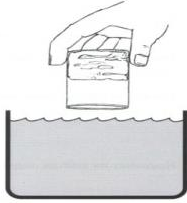
Прием опыт (эксперимент)

Эксперимент— процесс получения или подтверждения каких-либо знаний и/или навыков. **Опытное знание** — знания, приобретённые в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, посредством абстрактного мышления; единство знаний и умений.

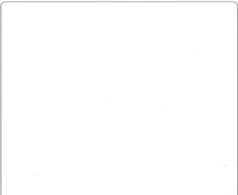
Станция 1
Водолазный колокол

1. Затолкай носовой платок поглубже в стакан.
2. Теперь опусти стакан отверстием вниз под воду.

Внимание! Все время держи стакан вертикально!



Что происходит с платком?
Зарисуй или запиши свои наблюдения!



Станция 3
Надуваем воздушный шарик в бутылке

1. Помести воздушный шарик в бутылку без отверстия.
2. Постарайся надуть его в бутылке.

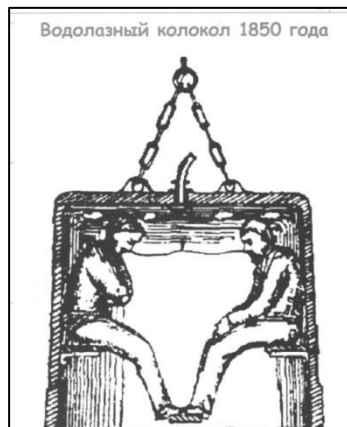
Внимание! Следи при этом, чтобы отверстие бутылки было целиком закрыто ртом.

3. А теперь надуй воздушный шарик в бутылке с отверстием. Сравни!

Зарисуй или запиши свои наблюдения!







Что делают

Экскурсии

Наблюдение

Опыт

РЕЗУЛЬТАТ

Формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий, Формирование читательской грамотности

Прием «Создание викторины»

Викторина – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знаний.

Что делают

После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины

объединяются в группы, и проводят соревнование

Учатся правильно задавать вопросы, составлять предложения, отгадывать ребусы, кроссворды

РЕЗУЛЬТАТ

Прием «Создание викторины» формирует читательскую грамотность, развивает устную и письменную речь, логику и мышление.

- Где цену набивают молотком?

- В какой кубышке деньги не прячут?

- Маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет.



- Из какого аппарата выдается нам зарплата?

- В Японии богатые гребут деньги граблями (бамбуковыми). А чем наши богачи гребут деньги?

- Половинку от зарплаты называют как, ребята?



Экономические ребусы

- Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков?

- На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне?



Прием «Ключевые слова»

Ключевые слова – это слова, по которым можно составить рассказ или определения некоторого понятия.

1. Расскажи, как менялось количество рыб в ведёрке.



$$0 + 3 = \dots$$

$$3 + 2 = \dots$$

$$5 - 1 = \dots$$

• Дополни равенства. Запиши их.

2. Рассмотрите рисунки. Расскажи, что произошло.

Как изменилось при этом количество тыкв в корзине? птиц на кусте? шариков в связке?



$$\begin{array}{l} 2 + 1 \\ 3 - 1 \end{array}$$



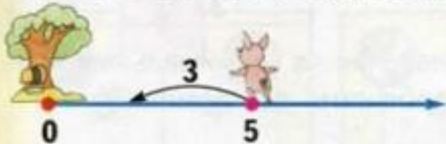
$$\begin{array}{l} 5 + 2 \\ 7 - 2 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 6 + 3 \\ 9 - 3 \end{array}$$

• Выбери запись, подходящую к твоему рассказу.

3. Пятачок вышел прогуляться. Он прошёл 5 метров, а потом...



• Придумай, что произошло. Как изменилось расстояние от Пятачка до его дома? Запиши равенства.

Что делают

сравнивают и анализируют рисунки, схемы, выражения

составляют математический рассказ

выбирают правильные выражения; составляют выражения

РЕЗУЛЬТАТ

Прием «Ключевые слова» формирует умение работать с рисунками, схемами, составлять рассказ на основе конкретных слов; делать обобщения, выводы; формирует читательскую грамотность.

Прием «Составление краткой записи задачи»

Формируется умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждение в группе.

Задача № 24

В трёх классах на окнах стоят 35 горшков с цветками. В первом классе 11 горшков, во втором 13. Сколько горшков с цветками стоит в третьем классе?

I к. – 11 г.	} 35 г.
II к. – 13 г.	
III к. – ? г.	

1) $11 + 13 = 24$ (г.) – в I и II классах

2) $35 - 24 = 11$ (г.) – в III классе

Ответ: 11 горшков.



Что делают

Читают задачу, понимают смысл прочитанного, анализируют текст задачи.

Составляют краткую запись.

Выполняют арифметические действия

РЕЗУЛЬТАТ

Прием «Составление краткой записи» учит осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания; уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста; уметь составлять таблицы, диаграммы, схемы, краткой записи, формирует читательскую грамотность.

Прием «Работа с вопросником»

Детям предлагается ряд вопросов по теме или правилу, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт.

Что делают

РЕЗУЛЬТАТ

Поиск информации
Размещают материал

Формирование читательской
компетенции

Систематизация знаний,
сопоставление, анализ и обобщение



«Вопросник» (подведение итога)

Групповая работа

Каждой группе раздаем карточки с вопросами:

- «Что нового вы сегодня узнали?»,
- «Какая информация была наиболее интересной?»,
- «Что было трудным?»,
- «Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.

Прием ассоциаций

Ассоциация — процесс, при котором возникает смысловая связь между образами и представлениями. Ассоциацию как основу памяти и рассматривает приёмы запоминания, которые основаны на ассоциациях.

Коньки - названы по форме и функции (ранее полозья спереди украшались фигурками, похожими на лошадиную голову) **конь**

Рисунок - **рис**. На **рисунке** **рис** созрел, и **рисунок** побелел

Платок - **плачет** (Плачет **пакса** в **платок**)

Банан 

Банка



Банан в банке



Что делают

Связь одного понятия с другим

Процесс активного мышления

Постановка проблемы на стадии вызова

РЕЗУЛЬТАТ

Прием ассоциаций повышает творческую активность детей; раскрепощает личность; создает ситуацию успеха; обогащает словарный запас; развивает логическое мышление. формирует читательскую грамотность.