

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3  
имени Никифора Ивановича Дейнега станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 30 августа 2023 года  
Председатель педсовета  
Н.Ф.Мухина.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Разговор о профессиях**

1 год

1-4 класс

**Автор**

Ровнова Е. М.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Занятия в рамках программы курса «Разговор о профессиях» направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

### 1. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

### 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

### 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### 4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
  - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  - формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
8. Экологическое воспитание включает:
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### Метапредметные УУД:

- ✓ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- ✓ освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- ✓ формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- ✓ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные УУД:

- ✓ в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- ✓ в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
- ✓ в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями , за домашними питомцами;
- ✓ в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- ✓ в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**2.Содержание программы внеурочной деятельности « Разговор о профессиях»**

**2 класс (17 часов)**

| № | Раздел  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | <b>Введение в мир профессий.</b><br><br>Путешествие в мир сельского хозяйства.<br><br>Ловись рыбка.<br><br>Труженики леса<br><br>Хлеб-всему голова<br><br>Профессия- овощевод | 2            |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Знакомьтесь агроном</p> <p>Профессия цветовод</p>   |   |
| 2 | <p><b>Женские профессии</b></p> <p>В магазине</p> <p>В библиотеке</p> <p>Весёлая портняжка</p> <p>Расти здоровым</p> <p>Практика «Я в учителя пойду»</p> <p>Кухонный переполох</p> <p>Практика: рисунки «Прически такие разные»</p> <p>Профессии наших мам</p> | 5 |
| 3 | <p><b>Кем быть?</b></p>  | 1 |
| 4 | <p><b>Мужские профессии</b></p> <p>Строим дом</p> <p>У кого мастерок, у кого молоток</p>   | 5 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Практика: веселый мастерок<br>Осторожно огонь!<br>Я б в спасатели пошел – пусть меня научат<br>Космическое путешествие            |   |
| 5 | <b>Профессии отважных</b><br>Профессия шахтер<br>Морское путешествие<br>На арене цирка<br>Куда уходят поезда?<br>Высоко в облаках | 2 |
| 6 | Профессии наших родителей   | 1 |
| 7 | Все профессии нужны, все профессии важны  | 1 |

**3класс (17 часов)**

| № | Раздел | Кол-во часов |
|---|--------|--------------|
|---|--------|--------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | <b>Введение в мир профессий</b>   | 1 |
| 2 | <b>Мой труд дома</b>  | 1 |
| 3 | <p><b>Такие разные профессии</b></p> <p>« Я б в рабочие пошел»</p> <p>Профессия строитель</p> <p>Практика: Как появляется дом</p> <p>Профессия – официант. Практика: сервировка стола</p> <p>Профессия - фитотерапевт</p>   | 3 |
| 4 | <p><b>Профессии отважных</b></p> <p>Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность</p> <p>Профессия – полицейский. Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.</p> <p>Практика: безопасное поведение дома и на улице.</p> <p>Профессия – спасатель.</p> <p>Профессия – военный.</p> | 4 |
| 5 | <b>Творческие профессии</b>   | 3 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Профессия – артист.<br>Практика: Инсценировка сказки, сценка.<br>Профессия – дрессировщик. «Арена цирка». |   |
| 6 | <b>«Быть нужным людям»</b><br>Профессия - стоматолог<br>Профессия – врач!                                 | 2 |
| 7 | <b>Праздник в городе мастеров</b>   | 1 |
| 8 | <b>Профессии наших родителей</b>  | 1 |
| 9 | <b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>   | 1 |

**4 класс (17 часов)**

| № | Раздел  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | <b>Введение в мир профессий</b>                                       | 1            |
| 2 | <b>Профессии людей сферы обслуживания</b><br>Кондуктор.<br>Почтальон. | 2            |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 3  | <b>Рынок труда</b>   | 1 |
| 4  | <b>Наше питание</b><br>Повар.<br>Кондитер.   | 2 |
| 5  | <b>Достопримечательности города</b><br>Архитектор.                                 | 2 |
| 6  | <b>«Красная книга»</b><br>Агент по защите животных.                                | 2 |
| 7  | <b>Что такое техника?</b><br>Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». | 2 |
| 8  | <b>Что такое культура?</b><br>Профессии:<br>археолог, художник, дизайнер           | 1 |
| 9  | <b>«Народное ремесло»</b>  | 2 |
| 10 | <b>Мы – часть природы</b>  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.<br>Зоологи – краеведы, фитодизайнеры. |   |
| 11 | «Все профессии нужны, все профессии важны»                                  | 1 |

**Тематическое планирование  
(2класс)**

| № | Тема  | Кол.часов | Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|-----------|--|--|
|   | <b>Введение в мир профессий(2 часа)</b>   |           | Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».   | 1,3,5,6  |
| 1 | Путешествие в мир сельского хозяйства.<br><br>Ловись рыбка.<br><br>Труженики леса                 | 1         | Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне». Конкурс загадок на данную тематику. Рассказ учителя о тружениках леса. Знакомство с профессией пекаря. Кто такой овощевод? Знакомство с профессией агроном. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему. |  |
| 2 | Хлеб-всему голова<br><br>Профессия- овощевод<br><br>Знакомьтесь агроном<br><br>Профессия цветовод | 1         | Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?<br><br>Выполнять практическую работу на территории участка «Экогармония». Разучить игру «Я садовником родился», Участвовать в операции «Чистый двор».    |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | <b>Женские профессии (5 час.)</b>                               |   |  |  |
| 3  | В магазине<br>В библиотеке                                      | 1 | Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».<br><br>Экскурсия в школьную библиотеку | 3,5,7  |
| 4  | Весёлая портняжка<br>Расти здоровым.                            | 1 | Заочное путешествие в ателье.<br>«Посещение врача-это не страшно!»   | 2,5,6  |
| 5  | Практика «Я в учителя пойду»                                    | 1 | Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?   | 1,2,4,5  |
| 6  | Кухонный переполох<br>Практика: рисунки «Прически такие разные» | 1 |  | Галерея рисунков на заданную тему.<br>Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара |
| 7. | Профессии наших мам   | 1 |  | 1,5  |
|    | <b>Кем быть?(1 час)</b>   |   |  | 1,3,5,6  |
| 8  | Кем быть  | 1 | Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»                        |  |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
|    | <b>Мужские профессии<br/>( 5часов)</b>            |   |   |       |
| 9  | Строим дом<br><br>У кого мастерок, у кого молоток | 1 | «Профессия моего папы».<br><br>Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.   | 1,5   |
| 10 | Практика: веселый мастерок                        | 1 | Конкурс загадок на заданную тему.<br>Представление мини – рассказов на заданную тему.   | 1,3,5 |
| 11 | Осторожно огонь!                                  | 1 | Рассказ учителя о необычных профессиях.   | 1,4,5 |
| 12 | Я б в спасатели пошел – пусть меня научат         | 1 | Рассказ учителя о необычных профессиях.   | 1,5   |
| 13 | Космическое путешествие                           | 1 | Рассказ учителя о необычных профессиях.   | 1,3,5 |
|    | <b>Профессии отважных(2 часа)</b>                 |   |   |       |
| 14 | Профессия шахтер<br><br>Морское путешествие       | 1 | Просмотр фильма на заданную тему.<br><br>Проблемная ситуация: зачем человек трудится?<br>Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях. | 1,5   |

|    |   |                 |   |               |
|----|---|-----------------|---|---------------|
| 15 | На арене цирка<br>Куда уходят поезда?<br>Высоко в облаках | 1               | Конкурс загадок на заданную тему. Просмотр фильма на заданную тему. | 1,3,5         |
|    | <b>Профессии наших родителей(1 час)</b>                   |                 |   |               |
| 16 | Профессии наших родителей                                 | 1               | Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».                        | 1,3,5         |
|    | <b>Все профессии нужны, все профессии важны ( 1 час)</b>  |                 |   |               |
| 17 | Все профессии нужны, все профессии важны                  | 1               | Обобщение знаний о профессиях.                                      | 1,2,3,4,5,6,7 |
|    | <b>Итого</b>  | <b>17 часов</b> |   |               |

**Тематическое планирование  
(3класс)**

| № | Тема                                    | Кол.часов | Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|-----------|--|--|
|   | <b>Введение в мир профессий( 1 час)</b> |           |  |  |
| 1 | Введение в мир                          | 1         | . Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем                                     | 1,5  |

|   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|-------|
|   | профессий   |   | пахнут ремесла?».   |       |
|   | <b>Мой труд дома ( 1 час)</b>   |   |   |       |
| 2 | Мой труд дома   | 1 | Дискуссия на тему рабочих профессий.  | 1,4,5 |
|   | <b>Такие разные профессии( 3 часа)</b>  |   |   |       |
| 3 | « Я б в рабочие пошел»<br><br>Профессия строитель<br><br>Практика: Как появляется дом | 1 | Дискуссия на тему рабочих профессий.  | 1,4   |
| 4 | Профессия – официант.<br>Практика: сервировка стола                                   | 1 | Знакомство с профессией официанта Представление мини – рассказов на заданную тему.<br><br>Игра в командах «Дегустатор». | 1,3,4 |
| 5 | Профессия - фитотерапевт  | 1 | Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.   | 1,5,6 |
|   | <b>Профессии отважных ( 4 часа)</b>   |   |   |       |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
| 6  | Профессия пожарный.<br>Практика:<br>противопожарная<br>безопасность   | 1 | Рассказ учителя об «отважных профессиях».   | 1,5,7 |
| 7  | Профессия –<br>полицейский. Практика:<br>рисунок «Работа<br>полиции». Приглашение<br>представителя данной<br>профессии. | 1 | Рассказ учителя об «отважных» профессиях.   | 1,3,5 |
| 8  | Практика: безопасное<br>поведение дома и на<br>улице. Профессия –<br>спасатель.   | 1 | Рассказ учителя о противопожарной безопасности.   | 1,3,4 |
| 9  | Профессия – военный.  | 1 | Рассказ учителя об «отважных» профессиях.   | 4,5,6 |
|    | <b>Творческие профессии<br/>( 3 часа)</b>   |   |   |       |
| 10 | Профессия – артист.   | 1 | Знакомство с творческими профессиями. Викторина<br>«Какие предметы нужны художнику?» Конкурс<br>рисунков представителей творческих профессий. | 3,4,5 |
| 11 | Практика:<br>Инсценировка сказки,   | 1 | Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно –<br>ролевая игра «Я артист».   | 3,4,5 |

|    |  |   |  |           |
|----|--|---|--|-----------|
|    | сценка.                                    |   |  |           |
| 12 | Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».   | 1 | Просмотр фильма на заданную тему.  | 2,3,4     |
|    | <b>«Быть нужным людям»( 2 часа)</b>        |   |  |           |
| 13 | Профессия - стоматолог                     | 1 | Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция). | 3,5,6     |
| 14 | Профессия – врач!                          | 1 | Пресс – конференция со школьной медсестрой.                                    | 3,5,6     |
|    | <b>Праздник в городе мастеров ( 1 час)</b> |   |  |           |
| 15 | Праздник в городе мастеров                 | 1 | Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.       | 1.2,3,4,5 |
|    | <b>Профессии наших родителей ( 1 час)</b>  |   |  |           |
| 16 | Профессии наших родителей                  | 1 | «Лучший рисунок о профессии моих родителей».                                   | 5,7       |



|    |  |                 |                                |               |
|----|--|-----------------|--------------------------------|---------------|
|    | <b>«Все профессии нужны, все профессии важны» ( 1 час)</b> |                 |                                |               |
| 17 | «Все профессии нужны, все профессии важны»                 | 1               | Обобщение знаний о профессиях. | 1,2,3,4,5,6,7 |
|    |  | <b>17 часов</b> |                                |               |

**Тематическое планирование  
(4 класс)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>   | <b>Кол.часов</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)</b> | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b> |
|----------|---|------------------|---|---|
|          | <b>Введение в мир профессий ( 1 час)</b>            |                  |   |   |
| 1        | Введение в мир профессий                            | 1                | Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».                    | 1,4,5   |
|          | <b>Профессии людей сферы обслуживания ( 2 часа)</b> |                  |   |   |
| 2        | Кондуктор.  | 1                | Знакомство с профессией кондуктор?  | 1,5,7   |

|       |   |   |  |         |
|-------|---|---|--|---------|
| 3     | Почтальон.                                    | 1 | Понятие кто такой почтальон?   | 1,3,5   |
|       | <b>Рынок труда ( 1 час)</b>                   |   |  |         |
| 4     | Рынок труда                                   | 1 | Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук   | 1,2,4,5 |
|       | <b>Наше питание( 2 часа)</b>                  |   |  |         |
| 5     | Повар.  | 1 | Развивающие занятия: профессия «повар». Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». | 3,4,5   |
| 6     | Кондитер.                                     | 1 | Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.   | 3,4,5,6 |
|       | <b>Достопримечательности города ( 2 часа)</b> |   |  |         |
| 7-8   | Архитектор.                                   | 2 | Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов  | 2,3,4,7 |
|       | <b>«Красная книга»( 2 часа)</b>               |   |  |         |
| 9-10  | Агент по защите животных.                     | 2 | Развивающие занятия : «Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков      | 1,2,3,5 |
| 11-12 | <b>Что такое техника?( 2 часа)</b>            | 2 | Развивающие занятия «Техника вокруг нас»   | 3,4,5   |
|       | Профессии «инженер»,                          |   |  |         |

|    |  |   |  |         |
|----|--|---|--|---------|
|    | «технолог», «столяр»,<br>«плотник».                                  |   |  |         |
|    | <b>Что такое культура?<br/>( 1 час)</b>                              |   |  |         |
| 13 | Что такое культура?<br><br>Профессии:археолог,<br>художник, дизайнер | 1 | Развивающие занятия  | 3,5,6,7 |
|    | <b>«Народное ремесло»<br/>( 2 часа)</b>                              |   |  |         |
| 14 | Русские ремесла и<br>старинные промыслы                              | 1 | Просмотр уникальных и неповторимых предметов с<br>использованием их ручных приспособлений, навыков,<br>смекалки и внутреннего ощущения красоты | 1,2,3,4 |
| 15 | Дымковская<br>игрушка.Городецкая<br>роспись                          | 1 | Знакомство с ремеслами.  | 3.4,5   |
|    | <b>Мы – часть природы( 1<br/>час)</b>                                |   |  |         |

|    |  |                 |  |               |
|----|--|-----------------|--|---------------|
| 16 | Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры. | 1               | Сбор и структурирование материалов. Экскурсии на станцию юных натуралистов     | 1,2,3,4       |
|    | <b>«Все профессии нужны, все профессии важны» (1 час)</b>                |                 |  |               |
| 17 | «Все профессии нужны, все профессии важны»                               | 1               | Обобщения знаний о профессиях. Создать тематический коллаж «Азбука профессий». | 1,2,3,4,5,6,7 |
|    | <b>Итого</b>   | <b>17 часов</b> |  |               |

СОГЛАСОВАНО:  
 Протокол заседания МО № 1  
 учителей начальных классов от «309» августа 2023г.  
 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ /Пономаренко С..Н./

СОГЛАСОВАНО:  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ /М.И. Воловодова/  
 « 30» августа 2023 г.