

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н.И. Дейнега ст.Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель педсовета
 Мухина Н.Ф.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов - 272 часа

Учителя, разработчики рабочей программы
Мухина Наталья Федоровна, Фоменко Елена Васильевна учителя географии МБОУ СОШ
№ 3 им. Н.И. Дейнега ст.Павловской

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего
образования (ПООП ООО) на основе Требований к результатам освоения основной
общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в
Федеральном образовательном стандарте основного общего образования.

Авторской программы : География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под
ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева/ Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017

с учетом УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева/ Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017

Рабочая программа по географии для 5-9 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712)

2.Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской;

3. Примерной программы по географии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

4.Авторской программы География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева/ Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017

5. Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст.Павловской, утвержденной решением педагогического совета № 11 от 22.05.2021 года с дополнениями, утвержденными от 31.08.2021 (протокол № 1)

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение географии в 5-9 классе отводится 272 часа: 5 класс – 34 часа (в неделю – 1 час), 6 класс – 34 часа (в неделю – 1 час), 7 класс – 68 часов (в неделю - 2 часа), 8 класс – 68 часов (в неделю - 2 часа), 9 класс – 68 часов (в неделю - 2 часа).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Личностные результаты освоения учебного предмета

Патриотического воспитания: 1.осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; 2.Ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; 3.Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: 4.Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); 5.Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 6.Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; 7.Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: 8.Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 9. Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; 10. Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в

российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: 11. Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; 12. Ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: 13. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 14. Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: 15. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); 16. соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;

17. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 18. Готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: 19. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; 20. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; 21. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: 22. Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; 23. Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 24. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 25. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2) Предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять
- и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
- выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- составления простейших географических прогнозов;
- принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в при- роде;
- использовать знания о географических явлениях в по- вседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литера- туре и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области(края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения много летней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России ,его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

- гармоничное развитие социальных чувств и качеств:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своему краю, своей стране.
- овладение системой географических умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.
- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России

3) Метапредметные результаты освоения учебного предмета

формирование и развитие посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- универсальные способы деятельности:*
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, умение примерять на себя различные социальные роли и т. п.
 - ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
 - оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
 - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
 - высказывать суждения, подтверждая их фактами;
 - классифицировать информацию по заданным признакам;
 - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
 - работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
 - создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).
- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

5 класс

Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия);

- описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
- использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;
- характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.
- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, в решении современных практических задач человечества;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (базовых понятий и терминов);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями в географической среде, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Предметные результаты обучения.

6 класс

Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
- приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
- использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;
- характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы,

каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность;
- характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;
- приводить примеры проявления таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования;
- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;
- объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;
- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;
- классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;
- описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

Предметные результаты

7 класс

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту.
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности ее изменения, составлять комплексные характеристики природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные

- комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения представленную в одном или нескольких источниках информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;
 - распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;
 - характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку;
 - приводить примеры объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на различных материках;
 - использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;
 - классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;
 - объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;
 - сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;
 - представлять в различных формах (в виде карты таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;
 - описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках.

Предметные результаты обучения

8 класс

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- Предметные результаты обучения
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

Предметные результаты освоения четвертого года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, выявлять взаимосвязи между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;
- представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны;
- классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;
- описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.

Предметные результаты обучения

9 класс

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Предметные результаты освоения пятого года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновимых источников энергии (ВИЭ); классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона РФ;
- находить, извлекать и использовать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия производства отдельных территорий для размещения и предприятий различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств в контексте стратегии экологической безопасности России,

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве,
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;
- описывать положение на карте: крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

Содержание программы

5—6 классы

География. Землеведение

5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — резервное время)

Резервное время распределено на изучение следующих разделов:

Раздел I. Как устроен наш мир – 1 час

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 1 час

Раздел III. Как устроена наша планета – 1 час

Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч)

Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли (5 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменились представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояние? Как определить по глобусу направления?

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9ч)

Тема 3. Изображение Земли (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли (7 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Как исследовали внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения — источники географической информации.

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Раздел III. Как устроена наша планета (15 ч)

Тема 5. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Тема 6. Гидросфера (3 ч)

Мировой круговорот воды в природе. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек (2 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Обобщение знаний по курсу географии 5 класса.

6 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — резервное время)

Резервное время распределено на изучение следующих разделов:

Раздел IV. Земля во Вселенной — 2 часа

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни — 1 час

Раздел IV. Земля во Вселенной (5 ч)

Введение.

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Уроки-практикумы. 1. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. **2. Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли (17 ч)

Тема 10. Планета воды (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанских течений? Как океанские течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха изменяется в течение суток? Как в России температура воздуха изменяется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. 1. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры, воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. **2. Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (7 ч)

Тема 15. Живая планета (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человека (2 ч)

Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Обобщение знаний по курсу географии 6 класса.

7 класс

География. Страноведение.

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 3 ч — резервное время)

Резервное время распределено на изучение следующих разделов:

Раздел IV. Океаны, материки и страны мира – 3 час

Введение (5ч)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение территории? Как охарактеризовать по карте природу территории, ее население и хозяйство? О чем могут рассказать географические названия?

Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Раздел I. Земля — планета людей (4 ч)

Тема 1. Население мира (2 ч)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет

население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (2 ч)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? **Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (56ч)

Тема 3. Океаны (6 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Океан? Каково значение Океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом Океане? Что дает Океан человеку? Как человек воздействует на Океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Пр.р. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Тема 4. Евразия. Общая характеристика (5 ч)

Урок-практикум. Евразия—самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Описание климата Евразии.

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

Тема 5. Европа (11 ч)

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства

стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона? Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг?

В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана?

Страны Балтии—страны Восточной Европы. Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия—страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии?

Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих

стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия—самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Тема 6. Азия (9 ч)

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы?

Страны на Корейском полуострове. Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

Итоговый урок по теме Евразия.

Тема 7. Африка (7 ч)

Географическое положение Африки. Положение по отношению к основным линиям градусной сети, крайние точки, береговая линия.

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? Южная Африка.

Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Изучение отдельных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Итоговый урок по теме Африка.

Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Комплексная характеристика реки Амазонки.

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

Итоговый урок по теме Америка.

Тема 9. Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Географическое описание острова.

Тема 10. Полярные области Земли (4 ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков?

Кто живет в Антарктиде?

Итоговый урок. Составление географической характеристики отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных (регионов и отдельных стран).

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Итоговый урок по курсу «География. Страноведение 7 кл.».

8 класс

География России. Природа и население.

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 3 ч — резервное время)

Резервное время распределено на изучение следующих разделов:

Раздел II. Природа и человек — 3ч.

Введение (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия укрепилась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? Какова роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек (45 ч)

Тема 1. Рельеф и недра (6ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменил лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Рельеф Краснодарского края. Формы рельефа.

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6. *I вариант.* Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. *II вариант.* Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

Итоговый урок.

Тема 2. Климат (7ч)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат Краснодарского края. Какие климатические особенности.

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (6 ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Реки и озёра Краснодарского края. Характеристика, расположение.

Болота. Распространение болот по территории России. Виды болот.

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему меняют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Итоговый урок.

Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 ч)

Почвы — особое «природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почвы Краснодарского края. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Итоговый урок. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. Растительный и животный мир России. (2 ч)

Разнообразие растительного и животного мира России. Разнообразие живой природы. Основные типы растительности. Животный мир.

Биологические ресурсы России, Краснодарского края. Охрана растительного и животного мира. Охрана природы.

Тема 6. В природе все взаимосвязано (4 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 7. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

«Чуткая» Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Итоговый урок по теме Природно-хозяйственные зоны.

Тема 8. Природопользование и охрана природы (4 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России (14ч)

Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

Тема 9. Кто мы? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные регионы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы. 17. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX веке? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы. 18. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Тема 11. Человек и труд (1 ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 12. Народы и религии России (2 ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникли этносы? Этническая мозаика России, Краснодарского края. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения. Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

Тема 13. Где и как живут люди? (4 ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. 19. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. **20.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. **21.** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие

рисунка заселения территории. **22.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

9 класс

География России. Хозяйство и географические районы.

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

Резервное время распределено на изучение следующих разделов:

Раздел II. Районы России – 2 часа

Введение.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)

Понятие хозяйства. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Итоговый урок по теме Хозяйство России.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относятся к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создаются энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество. 8. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Раздел II. Районы России (45 ч)

Тема 3. Европейская часть России (26 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII век стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

Итоговый урок по теме «Европейская часть России».

Практические работы. **9.** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. **10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. **11. I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). **12.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. **13. I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. **II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. **14. I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. **15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. **16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. **17.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата

Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась байкальская котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Как расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. **19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. **20. I вариант.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. **II вариант.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. **21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. **22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Тема 5. Россия в мире (2 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Итоговый урок по разделу «Районы России».

Практические работы. 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. **24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Повторение по курсу 9 класса.

Перечень практических работ

| № пр.р | Тема |
|----------------|--|
| 5 класс | |
| 1 | Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. |
| 2 | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. |
| 3 | Работа с коллекцией горных пород и минералов. |
| 4 | Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. |
| 5 | Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой |
| 6 | Сравнение погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт |
| 7 | Экскурсия в природу |
| 6 класс | |
| 1 | Определение географических координат точки по глобусу |
| 2 | Составление плана местности |
| 3 | Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам. |
| 4 | Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. |
| 5 | Построение розы ветров, анализ полученных данных. |
| 6 | Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. |
| 7 | Работа с климатическими картами. |
| 7 класс | |
| 1 | Карта — один из основных источников страноведческой информации. |
| 2 | Анализ размещения населения мира. |
| 3 | Описание основных компонентов природы океанов Земли. |
| 4 | Географическое положение Евразии. |
| 5 | Описание климата Евразии. |
| 6 | Составление комплексной характеристики одной из стран. |
| 7 | Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая) |
| 8 | Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка. |
| 9 | Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны. |
| 10 | Комплексная характеристика реки. |
| 11 | Географическое описание острова. |
| 12 | Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных (регионов и отдельных стран). |
| 13 | Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела. |
| 8 класс | |
| 1 | Сравнение географического положения России и Канады. |
| 2 | Решение задач на определение поясного времени. |
| 3 | Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. |
| 4 | Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. |

| | |
|----------------|---|
| 5 | Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. |
| 6 | Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. |
| 7 | Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. |
| 8 | Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы. |
| 9 | Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. |
| 10 | Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. |
| 11 | Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве. |
| 12 | Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематически карт для выполнения задания. |
| 13 | Обозначение на контурной карте городов- миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. |
| 9 класс | |
| 1 | Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. |
| 2 | Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК. |
| 3 | Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. |
| 4 | Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. |
| 5 | Обозначение на контурной карт основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. |
| 6 | Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. |
| 7 | Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану. |
| 8 | Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов. |
| 9 | Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. |
| 10 | Составление географического описания Среднего Урала по картам. |
| 11 | Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. |
| 12 | Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. |
| 13 | Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. |

Направления проектной деятельности обучающихся

| Направления проектной деятельности обучающихся | Срок реализации | Название проекта |
|--|-------------------|--|
| Творческий проект | 5 класс – октябрь | Планеты Солнечной системы (Засели планеты) |
| Творческий проект | 5 класс – апрель | Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| Творческий проект | 6 класс – январь | Изготовление макета вулкана |
| Исследовательский проект | 6 класс – май | Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. |
| Творческий проект | 7 класс – в течение года | Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии. |
| Творческий проект | 7 класс – в течение года | Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. |
| Исследовательский проект | 7 класс – апрель | Составление описания своей местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры. |
| Исследовательский проект | 8 класс – 1 полугодие | Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. |
| Исследовательский проект | 8 класс – 2 полугодие | Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа, Крыма. |
| Исследовательский, информационный проект | 9 класс – в течение всего года | Экологические проблемы своей местности. |
| | | Хозяйство своего региона. |
| | | Туризм Краснодарского края |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

| Разделы | Темы, входящие в раздел | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы | |
|--|--|---|---|--------------|
| ГЕОГРАФИЯ: ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6классы | | | | |
| 5класс | | | | |
| Раздел I. Как устроен наш мир (10ч) | Тема 1. Земля во Вселенной (5ч) | | | |
| | Урок 1. Представления об устройстве мира | Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? | Объяснять понятия и термины: Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета; Называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; Объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; | 7, 8, 9 |
| | Урок 2. Звезды и галактики | Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? | Изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета; | 7, 8, 13, 15 |
| | Урок 3. Солнечная система. | Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? | Изучать и приводить примеры планет Солнечной системы; Сравнить космические тела по степени опасности для людей; Сравнить и называть сходство и различия между Землей и ее спутником—Луной; | 2, 3, 13, 15 |
| | Урок 4. Луна—спутник Земли | Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе | Объяснять причины смены дня и ночи на Земле; | 2, 3, 13, 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------|
| | | меняется? Как Луна влияет на Землю? | аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема | |
| | Урок 5. Земля—планета Солнечной системы | Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? | | 2, 3, 4, 8 |
| | Тема 2. Облик Земли (5 ч) | | | |
| | Урок 6. Облик земного шара | Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? | Объяснять понятия и термины: Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы; | 4, 7, 8, 10 |
| | Урок 7. Форма и размеры Земли. Глобус—модель Земли | Как изменились представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? | называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; | 7, 8, 10 |
| | Урок 8. Параллели и меридианы. Градусная сеть | Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли? | находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; | 7, 8, 10 |
| | Урок 9. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации | Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояние? Как определить по глобусу направления? | определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; читать план местности и карту; | 7, 8, 10 |
| | Урок 10. Пр. работа № 1. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. | Определение направлений и расстояний по глобусу. | классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории | 7, 8, 10 |
| Раздел II. Развитие географических знаний о земной | Тема 3. Изображение Земли (2 ч) | | | |
| | Урок 11. Способы изображения земной поверхности | Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? | Объяснять понятия и термины: план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная | 15, 16, 18 |
| | Урок 12. История | Как появились и какими были | | 15, 16, 18 |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|------------|
| поверхности (9 ч) | географической карты. | первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере? | система (ГИС); изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков; приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации | |
| | Тма4.История открытия и освоения Земли (7ч) | | | |
| | Урок 13. Географические открытия древности | Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? | Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы; | 15, 16, 18 |
| | Урок 14. Географические открытия Средневековья | Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? | называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; | 15, 16, |
| | Урок 15. Великие географические открытия. | Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? | изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; | 15, 16, |
| | Урок 16. В поисках Южной Земли | Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? | приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. | 15, 16 |
| | Урок 17. Исследования океана и внутренних частей | Как были открыты северные территории самого крупного | | 15, 16 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------|
| | материков | материка Земли? Как исследовали внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана? | | |
| | Урок 18. Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации | Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации | | 15, 16 |
| | Урок 19. Пр. работа № 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. | | 15, 16 |
| Раздел III. | Тема 5. Литосфера (5 ч) | | | |
| Как устроена наша планета (15 ч) | Урок 20. Внутреннее строение Земли. | Каково внутреннее устройство нашей планеты? | Выделять главное и существенные признаки понятий: земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана; характеризовать методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы; | 15, 16 |
| | Урок 21. Горные породы и их значение для человека | Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? | Сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана; | 15, 21 |
| | Урок 22. Практическая работа № 3. Работа с коллекцией горных пород и минералов | Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? | Изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения | 15, 21 |
| | Урок 23. Рельеф и его значение для человека. Пр. работа № 4 Характеристика | Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? | | 15, 21 |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| крупных форм рельефа на основе анализа карт | | рельефа на Земле | |
| Урок 24. Основные формы рельефа Земли | Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне? | | 15, 21 |
| Тема 6. Гидросфера (3 ч) | | | |
| Урок 25. Мировой круговорот воды в природе | Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? | Работать с новыми понятиями и терминами темы: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система; | 9, 10, 15 |
| Урок 26. Мировой океан и его части | Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? | Работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана | 9, 10, 15 |
| Урок 27. Гидросфера — кровеносная система Земли | Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники? | | 9, 10, 15 |
| Тема 7. Атмосфера (3 ч) | | | |
| Урок 28. Атмосфера Земли и ее значение для человека | Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? | Изучать метеорологические приборы; определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; | 9, 10, 15 |
| Урок 29. Погода. Пр. работа № 5. Сравнение погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт | Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? | описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой | 9, 10, 15 |
| Урок 30. Пр. работа № 6. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой | С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды? | | 9, 10, 15 |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------|
| | Тема 8. Биосфера (2 ч) | | | |
| | Урок 31. Биосфера—живая оболочка Земли | Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? | Работать с новыми понятиями и терминами темы: биосфера, биологический круговорот; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; вести наблюдения во время экскурсии | 9, 10, 15 |
| | Урок 32. Пр. работа № 7. Экскурсия в природу | Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? | | 9, 10, 15 |
| | Тема 9. Природа и человек (2 ч) | | | |
| | Урок 33. Воздействие человека на природу Земли | Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? | Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы | 9, 10, 15 |
| | Урок 34. Повторение и обобщение материала за год | | | 17, 19 |
| бкласс | | | | |
| Раздел IV. Земля во Вселенной (5ч) | Урок 1. Введение | | Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик; | |
| | Урок 2. Вращение Земли и его следствия | Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? | | 20, 21 |
| | Урок 3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. | Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. | | 17, 19, 21 |
| | Урок 4. Географические | Для чего нужны географические | Приводить примеры географических | 17, 19, 21 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------|
| | координаты | координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота? | следствий движения Земли; Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; Отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты | |
| | Урок 5. Пр. работа № 1 Определение географических координат точки по глобусу и карте. | Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе? | | 20 |
| Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5ч) | Урок 6. План местности | Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? | Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты; Составлять и оформлять план местности, классной комнаты; Ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; | 20, 21 |
| | Урок 7. Ориентирование по плану и на местности | Ориентирование на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое | Определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для | 20, 21 |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------|
| | | местонахождение? Как читать план местности? Определение азимута. | определения своего местоположения; Читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу; | |
| | Урок 8.Пр. работа № 2 Составление плана местности. | Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. | Работать с картой определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности | 17, 18, 21 |
| | Урок 9.Многообразие карт | Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу? | | 17, 18, 21 |
| | Урок 10.Практикум. Работа с картой | Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте? | | 17, 18, 21 |
| Раздел VI. Природа Земли (17 ч) | Тема 10. Планета воды (2 ч) | | | |
| | Урок 11.Свойства вод Мирового океана. | Почему вода в Океане соленая? Какова температура океанской воды? | Объяснять значения понятий и терминов соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штитель, цунами; | 7, 15 |
| | Урок 12.Движение вод в Мировом океане | Как в Океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанских течений? Как океанские течения влияют на природу приморских районов материков? | Объяснять особенности движения вод в Мировом океане; Называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой | 7, 15 |
| | Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч) | | называть плиты, сейсмические пояса, очаги эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер; | 7, 15 |
| | Урок 13.Движение литосферных плит. | Какие силы управляют перемещением материков? | работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы | 7, 15 |
| | Урок 14.Землетрясения: причины и последствия. | Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? | | 18, 21 |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| Урок 15.Вулканы. | Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры? | изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой | 7, 8, 15, 21 |
| Тема 12. Рельеф суши (3 ч) | | | |
| Урок 16.Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. | Объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса; Работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; | 13, 18 |
| Урок 17.Горы. | Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? | Называть и показывать основные формы рельефа Земли; Приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; Работать с контурной картой; | 13, 18 |
| Урок 18.Равнины. | Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? | Давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы | 7, 8, 15, 21 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------|
| | | Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер? | рельефа по карте, плану, иллюстрациям | |
| | Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6ч) | | | |
| | Урок 19. Температура воздуха. Пр. работа № 3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. | Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха изменяется в течение суток? Как в России температура воздуха изменяется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. | Объяснять понятия и термины: тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур; Работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; | 7, 8, 15, 21 |
| | Урок 20. Атмосферное давление. Ветер. | Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? | Называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; | 7, 8, 15, 21 |
| | Урок 21. Пр. работа № 4. Построение розы ветров, анализ полученных данных. | Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, анализ полученных данных. | На конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; | 7, 8, 15, 21 |
| | Урок 22. Облака и атмосферные осадки. Пр. работа № 5. Построение диаграмм облачности и осадков. | Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Работа с графическими и статистическими данными, построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. | Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; Описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; | 7, 8, 15, 21 |
| | Урок 23. Погода и климат. Наблюдения за погодой. | Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного | Работать с контурной картой; | 7, 8, 15, 21 |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| | <p>давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?</p> <p>Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?</p> | <p>Называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра;</p> <p>Называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами;</p> <p>Называть причины образования климатических поясов</p> | |
| Урок 24.Пр. Работа № 6. Работа с климатическими картами. | Работа с картами температуры, воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. | | 7, 8, 15, 21 |
| Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (3 ч) | | | |
| Урок 25.Реки в природе и на географических картах | Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? | Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник; | 7, 8, 15, 21 |
| Урок 26.Озера | Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? | Работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; | 7, 8, 15, 21 |
| | | Работа с картографическими | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--------------|
| | Урок 27.Подземные воды. Болота. Ледники | Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата? | источниками: нанесение объектов гидрографии, составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану. | 7, 8, 15, 21 |
| Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (7 ч) | Тема 15. Живая планета (2 ч) | | | |
| | Урок 28.Закономерности распространения живых организмов на Земле. | От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? | Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв; | 7, 8, 15, 21 |
| | Урок 29.Почва как особое природное тело. | Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву? | Работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; Объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; Приводить аргументы для обоснования тезиса «почва—особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой | 7, 8, 15, 21 |
| | Тема 16.Географическая оболочка и ее закономерности(3ч) | | | |
| | Урок 30. Понятие о географической оболочке. | Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? | Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; | 7, 8, 15, 21 |
| | Урок 31.Природные | Из чего состоит географическая | | 7, 8, 15, 21 |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| комплексы как части географической оболочки. | оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? | выделять главное; Работать с текстом, схемами и картами учебника; Называть и характеризовать свойства географической оболочки; | |
| Урок 32. Природные зоны Земли. | Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты? | Давать характеристику природных зон с использованием карт; Объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; Объяснять разнообразие почв на Земле | 7, 8, 15, 21 |
| Тема 17. Природа и человек (2ч) | | | |
| Урок 33. Какие бывают стихийные бедствия. | Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий? | Объяснять понятия и термины: стихийное бедствие, ураган, наводнение; Работать с учебником, атласом; Приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; Называть меры безопасности при стихийных бедствиях. | 7, 8, 15, 21 |
| Урок 34 Повторение и обобщение материала за год. | | | 7, 8, 15, 21, 23, 24 |
| СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 класс | | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---------|
| Введение (5ч.) | Урок 1. География в современном мире. Урок 2. Материки, части света и страны. | Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? | Выделять главное, существенные признаки понятий: страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика; | 19, 24 |
| | Урок 3. Разнообразие стран современного мира. Урок 4. Практикум. Источники страноведческой информации. | Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира? Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира» Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? | определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; | 19, 24, |
| | Урок 5. Пр. работа № 1. Карта — один из основных источников страноведческой информации. | Как охарактеризовать по карте географическое положение территории? Как охарактеризовать по карте природу территории, ее население и хозяйство? О чем могут рассказать географические | находить и подбирать различные источники информации и извлекать | 7, 8, 9 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------|
| | | названия? | нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах. | |
| Раздел I. Земля — планета людей (4 ч) | Тема 1. Население мира (2 ч.) | | | |
| | Урок 6. Расселение человека по земному шару. Численность населения мира. Пр. работа № 2. Анализ размещения населения мира | Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? Численность и размещение населения мира Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира. | Объяснять значение понятий и терминов: миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; | 7, 8, 9 |
| | Урок 7. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. | К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? | анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить | 7, 8, 9 |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------|
| | | Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов? | простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах. | |
| | Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (2 ч.) | | | |
| | Урок 8. Возникновение и развитие хозяйства. | Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? | Объяснять значение понятий и терминов: хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; | 3, 7, 8, 9 |
| | Урок 9. Современное хозяйство мира | Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран? | называть причины изменений хозяйственной деятельности. | |
| Раздел II. Океаны материки и страны мира (56 ч) | Тема3. Океаны (6ч) | | | |
| | Урок 10. Мировой океан и его значение для человечества | Как люди изучали Океан? Каково значение Океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом Океане? Что дает Океан человеку? Как человек воздействует на Океан? | Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий: морской природный комплекс, Российский сектор Арктики; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; | 7, 9,24 |
| | Урок 11. Атлантический океан—самый молодой и | Каковы особенности географического положения и | | 2,7, 9,24 |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| освоенный | природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? | доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; | |
| Урок 12. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан? | называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; | 7, 9,24 |
| Урок 13. Тихий океан—самый большой и глубокий | Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? | доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника | 2,7, 9,24 |
| Урок 14. Северный Ледовитый океан—самый маленький и холодный | Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком? | | 2, 7, 9,24 |
| Урок 15. Пр. работа № 3. Описание основных компонентов природы океанов Земли | Описание основных компонентов природы океанов Земли. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации | | 7, 9,24 |
| Тема 4. Евразия. Общая характеристика (5 ч) | | | |
| Урок 16. Евразия—самый большой материк Земли. Пр. работа № 4. Географическое положение Евразии. | Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? | Выделять главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие фактор, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс; Показывать по карте отдельные материка и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; | 7, 9,24 |
| Урок 17. Урок-практикум. Рельеф Евразии. | Почему рельеф Евразии так разнообразен? Описание основных компонентов природы материков Земли (Евразии). | объяснять логику изучения | 7, 9,24 |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| Урок 18. Климат Евразии. | Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны? | географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние | 7, 9,24 |
| Урок 19. Пр. работа № 5. Описание климата Евразии. | Описание основных компонентов природы материков Земли (Евразии). | географического положения на природу материка, крупного региона, страны; | 7, 9,15,24 |
| Урок 20. Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. | Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон? | называть характерные особенности природы материков и океанов. | 7, 9,15,24 |
| Тема5. Европа (11ч) | | | |
| Урок 21. Северная Европа | Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона? | Объяснять значения понятий и терминов: центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое | 7, 9,15,24 |
| | Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют | положение Европы, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и | 7, 9,15,24 |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|
| | | <p>воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?</p> | <p>страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> | |
| | <p>Урок 22. Франция и страны Бенилюкса</p> | <p>Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?</p> | <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее</p> | <p>7, 9,15,24</p> |
| | <p>Урок 23. Германия и Альпийские страны. Пр. работа № 6. Составление комплексной характеристики одной из</p> | <p>Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг?</p> | <p>а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее</p> | <p>7, 9,15,24</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|
| | <p>стран</p> | <p>В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XXв.?</p> <p>Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.</p> | <p>по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы</p> | |
| | <p>Урок 24. Польша, Чехия, Словакия.</p> | <p>Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран</p> | | <p>7, 9,15,24</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| <p>Урок 25. Страны Балтии— страны Восточной Европы.</p> | <p>Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?</p> | | |
| <p>Урок 26. Белоруссия, Украина и Молдавия.</p> | <p>В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?</p> | | <p>7, 9,15,24</p> |
| <p>Урок 27. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.</p> | <p>Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и</p> | | <p>7, 9,15,24</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| <p>Урок 28. Страны на Апеннинском полуострове.</p> | <p>хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости? Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?</p> | | |
| <p>Урок 29. Дунайские и Балканские страны</p> | <p>Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В</p> | | <p>7, 9,15,24</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| | | чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона? | | |
| | Урок 30. Россия — самая большая по площади страна мира. | Какими особенностями характеризуется географическое положение России? | | 1,2,7,9,15,24 |
| | Урок 31. Природа, население и хозяйство России | Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России? | | 1, 2, 7, 9, 15, 24 |
| | Тема 6. Азия (9ч) | | | |
| | Урок 32. Закавказье | Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежат эти страны? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья? | Объяснять значения понятий и терминов: нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация; Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; | 7, 9, 15, 24 |
| | Урок 33. Юго-Западная Азия | Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих | Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира ,используя карты, схемы, слайды; | 7, 9, 15, 24 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | <p>странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?</p> | <p>Определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; Называть и показывать по карт еосновные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; Показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; Объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; Называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p> | |
| Урок 34. Центральная Азия | <p>Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?</p> | | 7, 9, 15 |
| Урок 35. Китай и Монголия. Пр. работа № 7. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая) | <p>Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезонов Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).</p> | | 7, 9, 15 |
| Урок 36. Япония. | <p>Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут</p> | | 7, 9, 15 |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------|
| | Урок 37. Страны на Корейском полуострове | японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова? | | |
| | Урок 38. Южная Азия | Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди? Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан). | | 7, 9, 15 |
| | Урок 39 .Юго-Восточная Азия | Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек? | | 7, 9, 15 |
| | Урок 40. Итоговый урок по теме «Евразия» | Обобщение и систематизация по теме. Итоговый контроль. Практическая работа. Создание на контурной карте образа Евразии. | | 7, 9, 15 |
| | Тема 7. Африка (7 ч) | | | |
| | Урок 41. Географическое положение Африки | Географическое положение Африки | Объяснять значения понятий и терминов: влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, | 7, 9, 15 |
| | Урок 42. Общая характеристика Африки | Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки? | | 7, 9, 15 |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| <p>Урок 43. Северная Африка</p> <p>Урок 44. Западная и Центральная Африка</p> | <p>Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?</p> <p>Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?</p> | <p>при океаническая пустыня; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> | <p>7, 9, 15</p> |
| <p>Урок 45. Восточная Африка Южная Африка</p> | <p>Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?</p> | <p>называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> | <p>7, 9, 15</p> |
| <p>Урок 46. Пр. работа № 8. Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).</p> | <p>Практическая работа. Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).</p> | <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах;</p> | <p>7, 9, 15</p> |
| <p>Урок 47. Итоговый урок по теме «Африка»</p> | <p>Обобщение и систематизация по теме. Итоговый контроль. Практическая работа. Создание на контурной карте образа Африки.</p> | <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> | <p>7, 9, 15</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------|
| | | | <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты</p> | |
| | Тема 8. Америка—Новый Свет (9ч) | | | |
| | Урок 48. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. | Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки? | Объяснять значения понятий и терминов: метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа; | 7, 9, 15 |
| | Урок 49. Канада | Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия? | Показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; | 7, 9, 15 |
| | Урок 50. Особенности | Где находятся США? Каково | | 7, 9, 15 |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| <p>географического положения, государственного устройства и природы США</p> | <p>государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?</p> | <p>Определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; Называть и показывать регионы и страны материков;</p> | |
| <p>Урок 51. Население и хозяйство США. Пр. работа № 9. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.</p> | <p>Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США? Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.</p> | <p>Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> | <p>7, 9, 15</p> |
| <p>Урок 52. Центральная Америка и Вест-Индия</p> | <p>Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?</p> | <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды;</p> | <p>7, 9, 15</p> |
| <p>Урок 53. Бразилия</p> | <p>Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?</p> | <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран используя различные источники информации;</p> | <p>7, 9, 15</p> |
| <p>Урок 54. Пр. работа № 10. Комплексная характеристика реки.</p> | <p>. Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны).</p> | <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах,</p> | <p>7, 9, 15</p> |
| <p>Урок 55. Хребты и нагорья</p> | <p>Какие страны называют</p> | | <p>7, 9, 15</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| <p>Анд: от Венесуэлы до Чили Лаплатские страны</p> | <p>Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?</p> | <p>а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p> | |
| <p>Урок 56. Итоговый урок по теме «Америка»</p> | <p>Обобщение и систематизация по теме. Итоговый контроль. Практическая работа. Создание на контурной карте образа Америки.</p> | | <p>7, 9, 15</p> |
| <p>Тема 9. Австралия и Океания (5 ч)</p> | | | |
| <p>Урок 57. Географическое положение и природа Австралии</p> | <p>Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?</p> | <p>Объяснять значения понятий и терминов: крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл;</p> | <p>7, 9, 15</p> |
| <p>Урок 58. Австралийский Союз</p> | <p>Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?</p> | <p>Показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> | <p>7, 9, 15</p> |
| <p>Урок 59. Океания.</p> | <p>Что такое Океания? Каковы</p> | <p>Объяснять логику изучения</p> | <p>7, 9, 15</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------------|
| | | <p>особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?</p> | <p>географического положения; Определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны</p> | |
| | <p>Урок 60. Пр. работа № 11. Географическое описание острова.</p> | <p>Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).</p> | <p>Австралии Океании; Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы стран и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а так же хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте</p> | <p>7, 9, 15</p> |

| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| <p>Урок 61.Пр. работа № 12. Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных (регионов и отдельных стран)</p> | <p>Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов</p> | <p>основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.</p> | |
| <p>Тема 10. Полярные области Земли (4 ч)</p> | | | |
| <p>Урок 62. Полярные области Земли</p> | <p>Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?</p> | <p>Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник; Показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя</p> | <p>7, 9, 15</p> |
| <p>Урок 63. Антарктика</p> | <p>Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков?</p> | <p>типовой план; Приводить примеры влияния географического положения на</p> | <p>7, 9, 15</p> |
| <p>Урок 64. Кто живет в Антарктиде?</p> | <p>Кто живет в Антарктиде?</p> | <p>природу материка; Называть характерные особенности</p> | <p>7, 9, 15</p> |
| <p>Урок 65. Итоговый урок по разделу: «Материки, океаны» Пр.р. № 13 Нанесение на контурную карту</p> | | <p>природы материков и омывающих их океанов</p> | <p>7, 9, 15</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------|
| | географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела | | | |
| Раздел IV. Человек и природа: история взаимоотношений (3 ч) | Урок 66. История изменения природы Земли человеком. | Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. | Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии. | 7, 9, 15 |
| | Урок 67. Изменение человеком природы материков. | Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки? | | 7, 9, 15 |
| | Урок 68. Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс» | Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение. | | 7, 9, 15 |

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ.

8 класс

| | | | | |
|-------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------|
| Введ | Урок 1.Зачем мы изучаем | География—один из способов | Сформировать представления о | 1, 2, 3, 4, 5 |
|-------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------|

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------|
| ение (1 ч) | географию России | познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир. | географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука | |
| Раздел I. Пространства России (7 ч) | Урок 2. Россия на карте мира. | Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | Урок 3. Географическое положение России. Пр. Работа №1 Сравнение географического положения России и Канады | Какие типы географического положения существуют. Практикум. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. | Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: <i>государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно</i> | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | Урок 4. Границы России. | С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Что такое государственная | <i>государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно</i> | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| | граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. | <i>территориальное деление</i> ; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования. | |
| Урок 5. Россия на карте часовых поясов Пр. работа №2 Решение задач на определение поясного времени. | Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| Урок 6. Формирование территории России. | Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия? Чем закончился период расширения территории государства? | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| Урок 7. Географическое изучение территории России. | Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| Урок 8. Географическое районирование | Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности | | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| | | административно-территориального устройства России? Анализ административно-территориального деления России | | |
| | Урок 9. Итоговый урок по разделу «Пространства России» | Обобщение знаний по разделу «Пространства России» | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| Раздел II. Природа и человек (45 ч) | <i>Тема 1. Рельеф и недра (6 ч)</i> | | | |
| | Урок 10. Строение земной коры (литосферы) на территории России | Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? | Объяснять значения понятий и терминов: <i>абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая тектоническая карты;</i> ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте | 7 |
| | Урок 11. Пр. Работа № 3. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. | | | 7, 15 |
| | Урок 12. Важнейшие особенности рельефа России. Пр. Работа № 4 Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. | Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? | | 21, 22, 23, 24, 25 |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| <p>Урок 13. Современное развитие рельефа. Использование недр</p> <p>Урок 14. Рельеф Краснодарского края .</p> | <p>Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф? Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду? Характеристика рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края. Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.</p> | <p>основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения</p> | <p>21, 22, 23</p> |
| <p>Урок 15. Итоговый урок по теме «Рельеф и недр»</p> | <p>Обобщение знаний по разделу «Рельеф и недр»</p> | | <p>7</p> |
| <p><i>Тема 2. Климат (7 ч)</i></p> | | | |
| <p>Урок 16. Общая характеристика климата России</p> | <p>В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?</p> | <p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент</i></p> | <p>21, 22, 23, 24</p> |
| <p>Урок 17. Закономерности</p> | <p>Каковы закономерности движения</p> | <p><i>увлажнения</i>; приводить примеры влияния</p> | <p>21, 22</p> |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов? | климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени. | |
| Урок 18. Распределение температур и осадков. | Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны? | | 21, 22 |
| Урок 19. Типы климата нашей страны Урок 20. Климат Краснодарского края. | Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Чем характеризуется климат Краснодарского края. | | 21, 22 |
| Урок 21. Климат и человек Пр. работа № 5 Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и | Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения | | 21, 22, 23, 24 |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| хозяйственной деятельности людей. | сельского хозяйства? Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами. | | |
| Урок 22. Итоговый урок по теме «Климат» | Обобщение знаний по разделу «Климат» | | 21, 22, 23, 24 |
| <i>Тема 3. Богатство внутренних вод России (6 ч)</i> | | | |
| Урок 23. Реки Пр. работа № 6. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. | Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? | Объяснять значения понятий и терминов: <i>речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система</i> ; показывать по карте реки России; | 9, 15 |
| Урок 24. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Урок 25. Реки и озёра Краснодарского края. | Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Разнообразие внутренних вод края. | объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования | 21, 22, 23, 24 |
| Урок 26. Болота. | Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где | | 21, 22, 23, 24 |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| | распространены болота? | поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края. | |
| Урок 27. Человек и вода. | Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека? Практикум: Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России. | | 9, 15 |
| Урок 28. Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России» | Обобщение знаний по разделу «Богатство внутренних вод России» Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. | | 21, 22, 23, 24 |
| <i>Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 ч)</i> | | | |
| Урок 29. Почвы — «особое природное тело». | Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? | Объяснять значения понятий и терминов: <i>земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация</i> ; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы | 21, 22, 23, 24 |
| Урок 30. География почв России. Почвы Краснодарского края. | Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? | | 21, 22, 23, 24 |
| Урок 31. Почвы и урожай | Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? | | 15 |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------|
| | | Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? | почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель. Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в нашей стране | |
| Урок 32. Рациональное использование и охрана почв П. р. работа №. 7 Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. | | Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность? | | 21, 22, 23, 24 |
| Урок 33. Итоговый урок по теме «Почвы — национальное достояние России» | | Обобщение знаний по разделу «Почвы — национальное достояние России» | | 21, 22, 23, 24 |
| <i>Тема 5. Растительный и животный мир России (2 ч.)</i> | | | | 21, 22, 23, 24 |
| Урок 34. Разнообразие растительного и животного мира России, Краснодарского края. | | Разнообразие живой природы России, Краснодарского края. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России Краснодарского края. | | 21, 22, 23, 24 |
| Урок 35. Биологические ресурсы России. Охрана растительного и животного мира. | | Живые организмы на Земле. Охрана живой природы. | | 9 |
| <i>Тема 6. В природе все взаимосвязано (4 ч)</i> | | | | |
| Урок 36. Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов | | Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? | Объяснять значения понятий и терминов: <i>географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные</i> | 18, 19 |

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| <p>Урок 37. Пр. работа №8 Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.</p> | <p>Для чего проводят физико-географическое районирование? Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?</p> | <p><i>факторы, ландшафт, физико-географическое районирование;</i> показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> | <p>18, 19</p> |
| <p>Урок 38. Человек в ландшафте</p> | <p>Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?</p> | <p>ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> | <p>9, 22, 23, 24</p> |
| <p>Урок 39. Обобщение знаний по разделу «В природе все взаимосвязано»</p> | <p>Обобщение знаний по разделу «В природе все взаимосвязано»</p> | <p>ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> | <p>9, 22, 23, 24</p> |
| <p>Тема 7. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| Урок 40. Учение о природных зонах | Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? | Объяснять значения понятий и терминов: <i>зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца</i> ; показывать природные зоны по карте и называть | 9, 22, 23, 24 |
| Урок 41. Арктика | Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? | характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену | 9, 22, 23, 24 |
| Урок 42. Субарктика | Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйство сегодня? | одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение | 9, 22, 23, 24 |
| Урок 43. Таежная зона | Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? | видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон | 9, 22, 23, 24 |
| Урок 44. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? | от географического положения, высоты | 9, 22, 23, 24 |
| Урок 45. Лесостепи и степи | Что такое современная лесостепь | | 9, 22, 23, 24 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------|
| | | и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? | гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематически карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные. | |
| Урок 46. Полупустыни, пустыни, субтропики. | Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? | | | 9, 22, 23, 24 |
| Урок 47. «Многоэтажность» природы гор. | Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? | | | 9, 22, 23, 24 |
| Урок 48. Человек и горы Физико-географические страны | Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей? | | | 9, 22, 23, 24 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------|
| | | Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России? | | |
| Урок 49. Пр. работа №9 Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. | | Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. | | 9, 22, 23, 24 |
| Урок 50. Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» | | Обобщение знаний по разделу «Природно-хозяйственные зоны» | | 9, 22, 23, 24 |
| <i>Тема 8. Природопользование и охрана природы (4 ч)</i> | | | | |
| Урок 51. Природная среда, природные условия, природные ресурсы. | | Что такое природопользование? | Объяснять значения понятий и терминов: <i>природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк</i> ; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России. | 9, 22, 23, 24 |
| Урок 52. Рациональное использование природных ресурсов. | | Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? | | 9, 22, 23, 24 |
| Урок 53. Охрана природы и охраняемые территории | | Какие бывают охраняемые территории? Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее | | 9, 22, 23, 24 |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------|
| | | устойчивое развитие. | | |
| | Урок 54. Пр. работа №10 Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. | Составление описания особенностей одного из видов охраняемых территорий. | | 9, 22, 23, 24 |
| Раздел III. Население России (14 ч) | <i>Тема 9. Сколько нас — россиян? (2 ч)</i> | | | |
| | Урок 55. Численность населения. | Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? | Объяснять значения понятий и терминов: <i>естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения;</i> | 12, 11, 19, 20 |
| | Урок 56. Воспроизводство населения | Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному? | называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника | 12, 11, 19, 20 |
| | <i>Тема 10. Кто мы? (2 ч)</i> | | | |
| | Урок 57. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). | Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? | Объяснять значения понятий и терминов: <i>половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида;</i> объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского | 12, 11, 19, 20 |
| Урок 58. Возрастной состав населения России. | О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как | | | 12, 11, 19, 20 |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| | различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? | населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России | |
| <i>Тема 11. Куда и зачем едут люди?(3 ч)</i> | | | |
| Урок 59. Миграции населения России | Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? | Объяснять значения понятий и терминов: <i>миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций</i> ; объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; | 12, 11, 19, 20 |
| Урок 60. Внешние миграции — в Россию и из нее Пр. работа № 11 Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве. | Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? | | 12, 11, 19, 20 |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| Урок 61. Территориальная подвижность населения. | От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения? | давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения. | 12, 11, 19, 20 |
| <i>Тема 12. Человек и труд (1 ч)</i> | | | |
| Урок 62. География рынка труда. | Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда? | Объяснять значения понятий и терминов: <i>трудовые ресурсы, экономически активное население</i> ; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала. | 12, 11, 19, 20 |
| <i>Тема 13. Народы и религии России (2 ч)</i> | | | |
| Урок 63. Этнический состав населения России, Краснодарского края. Этническая мозаика России. | Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Сколько народов живет в России, Краснодарском крае. На каких языках говорят россияне. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба | Объяснять значения понятий и терминов: <i>этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии</i> ; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе | 12, 11, 19, 20 |
| | | | 12, 11, 19, 20 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------|
| | | вне ее? Практическая работа. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. | Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны | |
| Урок 64. Религии народов России. | | Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России? | | 12, 11, 19, 20 |
| <i>Тема 14. Где и как живут люди? (4 ч)</i> | | | | |
| Урок 65. Плотность населения. | | Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Практикум. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. | Объяснять значения понятий и терминов: <i>главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории</i> ; определять на основе работы с картой плотность населения | 12, 11, 19, 20 |
| Урок 66. Расселение и урбанизация Пр. работа № 12 Выделение на контурной карте главной полосы расселения. | | Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий | отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; | 12, 11, 19, 20 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. | объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных) | |
| | Урок 67. Города России. Пр. работа № 13 Обозначение на контурной карте городов-миллионеров. Сельская Россия. | Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности? | | 12, 11, 19, 20 12, 11, 19, 20 12, 11, 19, 20 |
| | Урок 68. Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс» | Обобщение изученного материала курса «География России. Природа. Население. Хозяйство.8 класс» | | 12, 11, 19, 20 |
| ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ | | | | |
| 9 класс | | | | |
| Введение. | Урок 1. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. | Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. | Объяснять значения понятий и терминов: экономическая география, социальная география; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------|
| Раздел I. Хозяйство России (20 ч) | <i>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)</i> | | | |
| | Урок 2. Понятие хозяйства. Его структура. | Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? | Объяснять значения понятий и терминов: экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны | 1, 2 |
| | Урок 3. Этапы развития хозяйства. | Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России? | | 1, 3 |
| | Урок 4. Географическое районирование. | | | 1, 3 |
| | Урок 5. Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование» | | | 4. |
| | <i>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)</i> | | | |
| | Урок 6. Сельское хозяйство. Растениеводство Животноводство. | В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим? В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? | Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), | 1, 4, 5 |
| | Урок 7. Зональная специализация сельского | Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и | | 1, 4, 5 |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| хозяйства. Пр. работа № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства. | составления нескольких тематических карт. | топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; | |
| Урок 8. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? | показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и | 1, 4, 5 |
| Урок 9. Лесной комплекс. | Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса? | | 1, 4, 5 |
| Урок 10. Топливо-Энергетический комплекс. Топливная промышленность. | Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? | | 1, 4, 5 |
| Урок 11. Пр. работа № 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК. | Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). | | 1, 4, 5 |
| Урок 12. Электроэнергетика | Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов | | 1, 4, 5 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---------|
| | | электростанций и их размещения? | приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевых связей; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической | |
| Урок 13. Металлургический комплекс. Пр. работа № 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. | 13. | Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. | | 1, 4, 5 |
| Урок 14. Машиностроительный комплекс. Пр. работа № 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения. | 14. | Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса | | 1, 4, 5 |
| Урок 15. Химическая промышленность. | | Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров? Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. | | 1, 4, 5 |
| Урок 16. Транспорт. | | Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы | | 1, 3 |

| | | | | |
|----------|--|---|--|----|
| | | особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). | информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; заимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов. | |
| Урок 17. | Информационная инфраструктура. | В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? | | 3. |
| Урок 18. | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей? | | 3. |
| Урок 19. | Территориальное (географическое) разделение труда. | Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда? Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. | | 3. |
| Урок 20. | Повторение материала по теме «Главные отрасли и | Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, | | 3. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---------|------------|
| | межотраслевые комплексы» | сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество. | | | |
| | Урок 21. Итоговый урок по разделу «Хозяйство России» | | | 1, 2 | |
| Раздел II. Районы России (45 ч) | <i>Тема 3. Европейская часть России (26 ч)</i> | | | | |
| | Урок 22. Восточно-Европейская равнина | Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? | Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на | 1, 2, 3 | |
| | Урок 23. Волга. Пр. работа № 5. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. | Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека? | | | 1, 2, 3, 6 |
| | Центральная Россия | | | | 1,2 |
| | Урок 24. Центральная Россия: состав, географическое положение. Пр. работа № 6. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. | Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией? | | | 3. |
| Урок 25. Центральный | Почему Центральный район считается | | | 3, 7, 8 | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| район: особенности населения. | ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? | хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, | |
| Урок 26. Хозяйство Центрального района. | Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы? | | 1, 2, 3,6 |
| Урок 27. Москва — столица России. | Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация? | | 1, 2, 3, 6 |
| Урок 28. Города Центрального района. | Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). | | 3, 6 |
| Урок 29. Центральнo-Черноземный район. | Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района? | | 7,8. |
| Урок 30. Волго-Вятский район. | В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород? | | 7, 8. |
| Северо-Западный район | | | 1, 2 |
| Урок 31. Географическое положение и природа. | Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? | | 3, 6 |
| Урок 32. Города на старых водных торговых | Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные | | 1,2 |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| путях. | проблемы старых городов Северо-Запада? Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. | приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; | |
| Урок 33. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России Санкт-Петербург — «вторая столица России». | Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем? | | 1, 2, 7 |
| Урок 34. Калининградская область. | Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России? | | 1, 2, 6 |
| <i>Европейский Север</i> | | | 1, 2 |
| Урок 35. Географическое положение и природа. | Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. | | 1, 2 |
| Урок 36. Пр. работа № 7. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану. | Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные | | 1, 2, 7 |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | связи. | представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и в нетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | |
| Урок 37. Этапы развития хозяйства Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. | Почему XVIIIв. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом? | | 1, 2, 6 |
| <i>Поволжье</i> | | | 1, 2, 3, 7 |
| Урок 38. Географическое положение и природа. | Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье? | | 3, 7 |
| Урок 39. Население и хозяйство. | Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город? | | 3, 6 |
| Урок 40. Пр. работа № 8. | Обозначение на контурной карте | 1, 2, 6 | |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| <p>Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов.</p> | <p>крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</p> | | |
| <p>Европейский Юг</p> | | | <p>1, 2, 3</p> |
| <p>Урок 41. Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия.</p> | <p>Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?</p> | | <p>3, 7</p> |
| <p>Урок 42. Хозяйство района. Пр. работа № 9. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.</p> | <p>На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.</p> | | <p>1,2</p> |
| <p>Урок 43. Народы Крыма и Северного Кавказа.</p> | <p>Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?</p> | | <p>3, 7, 8</p> |
| <p>Урок 44. Южные моря России.</p> | <p>В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?</p> | | <p>1, 2, 3,6</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| <i>Урал</i> | | | 1, 2, 3, 6 |
| Урок 45. Географическое положение и природа. Пр. работа № 10. Составление географического описания Среднего Урала по картам. | В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала? Составление географического описания Среднего Урала по картам. | | 3, 6 |
| Урок 46. Этапы развития и современное хозяйство Урала. | Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона? | | 7, 8. |
| Урок 47. Население и города Урала. Проблемы района. | Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона? | | 7, 8. |
| Урок 48. Итоговый урок по теме «Европейская часть России» | | | 1, 2 |
| <i>Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)</i> | | | |
| Урок 49. Природа Сибири. | Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки? | Объяснять значения понятий и терминов: Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные | 3, 6 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| Урок 50. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов? | географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; | 3, 6 |
| Урок 51. Арктические моря. | В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? | показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; | 6 |
| Урок 52. Население Сибири. | Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? | перечислять факторы, определяющие ЭПП района; давать оценку ЭПП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; | 3, 7 |
| Урок 53. Хозяйственное освоение Сибири | Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири? | называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; | 3, 7 |
| Западная Сибирь | | объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; | 3, 6 |
| Урок 54. Природные условия и ресурсы. | Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? | сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, | 1, 2 |
| Урок 55. Хозяйство района. | Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири? | | 1, 2, 6 |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| Восточная Сибирь | | оценивать перспективы развития; | 6 |
| 56. Природные условия и ресурсы. Байкал. | Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири? | объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; | 1, 2 |
| 57. Пр. работа № 11. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. | Почему Байкал называют морем? От куда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера? | оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; | 3, 7 |
| Урок 58. Хозяйство района. | Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района? | планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; | 6 |
| Дальний Восток | | | 1, 2, 3 |
| Урок 59. Формирование территории. | Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской | | 3, 7 |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| | Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? | классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; | |
| Урок 60. Природные условия и ресурсы. | В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления? | использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств | 1, 2 |
| Урок 61. Моря Тихого океана. Пр. работа № 12. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. | Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности при роды и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. | информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; | 1, 2 |
| Урок 62. Население района. | Где расселились люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? | работать с текстом и вне текстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; | 3, 6 |
| Урок 63. Хозяйство района. | Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе? | переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды | 1, 2 |
| Урок 64. Итоговый урок по теме «Азиатская часть России». | Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение | | 1, 2, 3 |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. | <p>моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</p> <p>составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> | |
| <i>Тема 5. Россия в мире (4 ч)</i> | | | 3,6 |
| Урок 65. Чем богата Россия? | Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике? | Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; | 3, 6 |
| Урок 66. Пр. работа № 13. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня . | Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран | отбирать необходимые для работы источники информации. | 6 |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. | | | |
| Урок 67. Итоговый урок по разделу «Районы России» | | | 3,7 |
| Урок 68. Повторение по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» | | | 3,7 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания ШМО
учителей естественно - научных дисциплин
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст.Павловской
от "30" августа 2021 г.

Курилова Е.Г. /Курилова Е.Г./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Долгая О.К. /Долгая О.К./

"31" 08 2021 г.