

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега
ст. Павловский
от 31.08.2021 года № 1
директор МБОУ СОШ № 3
Н.Ф.Мухина



ИЗМЕНЕНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2021-2022 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

На основании дополнений Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега личностными результатами по предметам с целью обновления третьего раздела предметных Рабочих программ в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов», которые с 2021-2022 должны содержать тематическое планирование с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется в рамках модуля «Школьный урок», а именно:

Начальное общее образование

Личностные результаты освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями приобретения первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1) Гражданско-патриотического воспитания
- 2) Духовно-нравственного воспитания
- 3) Эстетического воспитания
- 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 5) Трудового воспитания
- 6) Экологического воспитания
- 7) Ценности научного познания.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание: — освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека,

проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МАТЕМАТИКА

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративноприкладном и изобразительном

искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

МУЗЫКА

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания: первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотического воспитания:

— понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

Трудовое воспитание

мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

Эстетического воспитания:

— проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства

— эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;

Духовно-нравственного воспитания:

— первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

— ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

— представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

— знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в европейской и российской культурно-педагогической традиции;

— познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

— познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

— интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

— осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в

том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений;

- установка на здоровый образ жизни, - необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

— экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

КУБАНОВЕДЕНИЕ

В результате изучения предмета в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

№	Название программы	Класс	Автор рабочей программы
Решение педагогического совета: утвердить в новой редакции			
УМК «Планета знаний»			
1	Русский язык	1-4	Ровная Е.М.
2	Литературное чтение	1-4	Вислова Л.П.
3	Математика	1-4	Устинова И.А.
4	Окружающий мир	1-4	Белик Е.М.
5	Технология	1-4	Иващенко О.К.
6	Изобразительное искусство	1-4	Гончарова Н.В.
УМК «Школа России»			
7	Русский язык	1-4	Приходько М.А.
8	Литературное чтение	1-4	Соленова О.В.
9	Математика	1-4	Колмычек Т.Н.
10	Окружающий мир	1-4	Белик Е.М.
11	Технология	1-4	Иващенко О.К.
12	Кубановедение	1-4	Шумова В.Б.
13	Английский язык	2-4	Ровная Г. В., Крупеня Н. В.,

			Пронченко А. Ю., Загорулько Е. В., Тертица Е. В., Щербатова О. В.
14	Изобразительное искусство	1-4	Гончарова Н.В.
15	Музыка	1-4	Северина С.В.
16	ОРКСЭ. Модуль «Основы православной культуры»	4	Колмычек Т.Н.
17	ОРКСЭ. Модуль «Основы светской этики»	4	Иващенко О.К.
18	Физическая культура	1-4	Шипилов С.В., Романов Р.А., Архицкий А.В.
19	Физическая культура (С модулем «Самбо»)	1-4	Шипилов С.В., Романов Р.А., Архицкий А.В.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени Никифора Ивановича Дейнега ст. Павловской на 2021-2022 учебный год

Цели и задачи образовательного учреждения

Цель

-обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

-становление и развитие личности в её индивидуальности на основе изучения особенностей культуры народов Кубани, с использованием произведений национальных писателей, поэтапного изучения 30 книг «Библиотека кубанского школьника», поэтов, композиторов, художников; переход к образовательному процессу, включающему личностно-ориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

-развитие учащихся МБОУСОШ №3 с учётом разнообразия жизненных укладов и потребностей, широты социального состава, динамичности жизни и производства, с поддержкой социума, включающего в себя специфику уклада жизни: образцы национального фольклора, национально-культурных традиций; понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений.

Задачи:

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды ст. Павловской, Павловского района, Краснодарского края

Ожидаемые результаты

Достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Предметом деятельности Школы является реализация программ начального общего образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ. Для I-IV классов **установлен 4-летний нормативный срок** освоения образовательных программ начального общего образования, что обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах продолжена организация обучения в классах казачьей направленности.

В 1-4 классах обучение осуществляется на основе федерального государственного стандарта. ФГОС НОО включает в себя требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативная база для разработки учебного плана

В 2021-2022 году учебный план для 1-х - 4-х классов МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт НОО, составлен в соответствии со следующими федеральными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, внесенная в реестр образовательных программ начального общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5), размещенная на сайте «Реестр примерных программ ООП» Минобрнауки России;
- Примерная программа воспитания (протокол УМО от 2 июня 2020 года №2/20).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и (годам обучения). Учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712.

Для реализации учебного плана начального общего образования используется УМК «Планета знаний» (1-3-е классы) и УМК «Школа России» (4 классы). Главное преимущество учебно-методических комплектов заключается в глубокой преемственности и непрерывности образования. Все учебники программ построены с учетом психологической специфики возраста.

ФГОС начального общего образования определяет следующие обязательные предметные области: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура. В каждой предметной области указывается набор учебных предметов.

Предметные области и предметы, входящие в них:

- 1) Область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное

чтение. В первом полугодии IV класса учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 5 часов, а во втором полугодии - 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии преподается в объеме 3 часов, а во втором полугодии - 4 часа в неделю.

2) Область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», реализующая этнокультурное образование, включает учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»: в 1-3 классах - в соответствии с ООП - интенсивно по 0,2 часа со второго полугодия.

3) «Иностранный язык» - английский язык.

4) «Математика и информатика» входит математика.

5) «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) включает предмет «Окружающий мир».

С учетом значимости предмета «Окружающий мир» для формирования естественнонаучной грамотности, метапредметных и личностных результатов младших школьников в учебном плане предусмотрено изучение этого предмета во 2-х и 3-х классах при пятидневной рабочей неделе по 2 часа в неделю. В 1-х и 4-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год), во внеурочной деятельности предусмотрен кружок «Проектная деятельность в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Курс ОБЖ в 1-4 классах не преподается как отдельный учебный предмет. Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» реализуется через содержание курса «Окружающий мир», «Технология», а также через кружок внеурочной деятельности «Проектная деятельность в рамках учебного предмета «Окружающий мир», направленный на реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

6) Область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена для обязательного изучения учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который изучается в IV классе в объеме 34 учебных часов в год.

7) Область «Искусство» состоит из двух учебных предметов: музыка и изобразительное искусство.

8) Область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

9) «Физическая культура» содержит учебный предмет «Физическая культура».

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» в 1-4-х классах за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные занятия «Шахматы» организуются в начальных классах через кружки в рамках внеурочной деятельности.

Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» осуществляется в 1-4 классах: в 1 классах через кружок внеурочной деятельности; во 2-х, 3-х, 4-х классах – в рамках 3 часа учебного предмета «Физическая культура».

Учебные планы для I-IV классов представлены в приложении 1.

Деление классов на группы. При изучении иностранного языка (английского) производится деление классов на группы.

Текущая и промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация 1-х классах не проводится.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классах в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 2-х – 4-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверть, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х – 4-х классов. Она представляет:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую во 2-х – 4-х классах, которая проводится по каждому учебному предмету, кроме кубановедения;
- аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию), проводимую во 2-4 классах по кубановедению;
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую во 2-4-х классах по итогам учебного года.

В школе применяется 4-х балльная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций с учетом контрольных работ различного уровня, и представляет собой результат четвертной аттестации как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций, если учебный предмет осваивался обучающимися в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится на последней неделе каждой четверти, года.

Формы промежуточного контроля обучающихся 2-4 классов

Предмет	Формы промежуточного контроля
2 класс	
Русский язык	контрольный диктант
Литературное чтение	Проверочная работа
Иностранный язык (англ.)	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Технология	Контрольная работа
Физическая культура	ГТО
Кубановедение	Исследовательский проект
Музыка	Тестирование
3 класс	
Русский язык	контрольный диктант
Литературное чтение	Проверочная работа
Иностранный язык (англ.)	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Технология	Контрольная работа
Физическая культура	ГТО
Кубановедение	Исследовательский проект
Окружающий мир	Проверочная работа
Музыка	Тестирование
4 класс	
Русский язык	Контрольный диктант
Литературное чтение	Проверочная работа
Иностранный язык (англ.)	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Технология	Контрольная работа
Физическая культура	ГТО
Окружающий мир	Проверочная работа
Музыка	Тестирование

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ №3
им. Н.И. Дейнега ст. Павловской



Н.Ф. Мухина

Приложение № 1
 УТВЕРЖДЕНО
 решением педагогического совета
 протокол №1 от 31.08.2021

Председатель  Н.Ф.Мухина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 начального общего образования МБОУСОШ №3 им. Н.И. Дегнега ст. Павловской
 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	3,8	3,8	4,5	16,9
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	3,5	14,9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	-	0,6
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	-	0,6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/немецкий)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	2	2	1	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
	при 6-дневной неделе	-	-	-	-	-
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	4
	при 6-дневной неделе	-	-	-	-	-
	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.3648-20	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90
	при 6-дневной неделе	-	-	-	-	-

Утверждено
 Решением педагогического
 совета № 1 от 31.08.2021 года
 МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнга
 Председатель Н.Ф.Мухина

3.1.1. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнга на 1 четверть 2021-2022 учебный год.

- Продолжительность урока – 40 мин.
- Организация обучения в 1 классах: используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии по 35 мин - сентябрь, октябрь 3 урока; ноябрь, декабрь 4 урока по 35 мин. каждый; январь – май 4 урока по 40 минут (1 день 5 уроков). В середине учебного дня организуется ДП продолжительностью 60 мин.

3. Расписание звонков:

№ урока		Время начала урока	Время питания	Время окончания урока	1 четверть внеурочная деятельность						
1 четверть					1 смена						
					ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	
					НАИМЕНОВАНИЕ КРУЖКОВ	ПОНЕДЕЛЬНИК ИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
1-е классы. Начало учебных занятий в 8.00 часов											
1 урок	8.00			8.35	Кружок «Шахматы»	4б-5 урок 1а-5 урок 2в-6 урок 3в-6 урок	4а – 6 урок 1г – 6 урок	4в – 5 урок 1б – 5 урок 1в – 6 урок	2а – 5 урок 3б – 6 урок	3а – 6 урок	
2 урок	8.45			9.20							
			Динамическая пауза.	9.20 – 10.20							
					Кружок «Самбо»	1а – 5 урок 2в – 6 урок	1г – 6 урок	1б – 5 урок 1в – 6 урок	2а – 5 урок		
3 урок	10.20		9.20 – 9.35	10.55							
4 урок	11.10			11.45	Кружок «История культуры Кубанского казачества»	4а – 6 урок	5в – 7 урок 5а – 7 урок 4в – 6 урок		3в – 5 урок	4б – 5 урок	
5 урок											
2-е классы. Начало учебных занятий в 8.00 часов											
8.00 – 8.10 – зарядка											
(Вторник – информационная пятиминутка)											
1 урок	8.10			9.20	Кружок «Декоративно-прикладное творчество казачат»	4б-5 урок 5в – 7 урок	4а – 6 урок	2б – 6 урок 5а – 7 урок 4в – 5 урок 5г – 6 урок	3б – 6 урок	3а – 6 урок	
2 урок	9.30		8.30-8.55	10.10							
3 урок	10.12			11.00	Кружок «Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»						
4 урок	11.10			11.50							
5 урок	12.10			12.50	«Финансовая математика»		5а – 6 урок	5б – 6 урок	5в – 6 урок		
6 урок	13.10			13.50	Кружок «Казачьи забавы»	4б – 5 урок 5в – 7 урок	4а – 6 урок	4в – 5 урок 2б – 6 урок	3а – 6 урок		

3-е, 5 «А», 8 «Б», 9 «Б» классы	
Начало учебных занятий в 8.00 часов	
8.00 – 8.10 – зарядка	
(Вторник – информационная пятиминутка)	
1 урок	8.10
2 урок	9.10
3 урок	10.00-10.30
4 урок	11.10
5 урок	12.10
6 урок	13.10
7 урок	14.00
	8.50
	9.50
	10.50-11.00
	11.50
	12.50
	13.50
	14.40
4-е, 8 «А», 8 «Б» классы	
Начало учебных занятий в 8.00 часов	
8.00 – 8.10 – зарядка (Вторник – информационная пятиминутка)	
1 урок	8.10
2 урок	9.10
	9.50 – 10.10
3 урок	10.10
4 урок	11.10
5 урок	12.10
6 урок	13.10
7 урок	14.00
	8.50
	9.50
	10.50
	11.50
	12.50
	13.50
	14.40
6 «А», 5 «Б» – «Г», 11 «А», 11 «Б» классы.	
Начало учебных занятий в 8.00 часов	
8.00 – 8.10 – зарядка	
(Вторник – информационная пятиминутка)	
1 урок	8.10
2 урок	9.10
3 урок	10.10
4 урок	11.00-11.10
5 урок	12.10
6 урок	13.10
7 урок	14.00
	8.50
	9.50
	10.50
	11.30-12.00
	12.50
	13.50
	14.40

	3в – 6 урок	5а – 7 урок	5б – 7 урок		
Кружок «Чему природа учит человека»					
Кружок «Декоративно-прикладное творчество казаков»					
Кружок «ОПК»	1а – 4 урок 1б – 4 урок 2а – 6 урок	11а – 7 урок 3а – 5 урок 3в – 5 урок 2б – 6 урок	10а – 1 урок 10б – 7 урок	9а – 1 урок 9в – 2 урок 9б – 3 урок 8а – 4 урок 8б – 5 урок 8в – 6 урок 6г – 1 урок 6в – 2 урок 6б – 3 урок 6а – 4 урок 7б – 5 урок 7а – 6 урок 7в – 7 урок	
Кружок «Декоративно-прикладное творчество казаков»					
Кружок «Шахматы»					
Кружок «Декоративно-прикладное творчество казаков»					
Кружок «Казачьи забавы»					
Кружок «История и культуры кубанского казачества»					
Кружок «Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»					
Кружок «Основы финансовой грамотности»		10б – 7 урок			9а – 1 урок 9в – 2 урок 9б – 3 урок

3. Продолжительность учебного года.

	1 классы	2-9 классы	10-11 классы
33 учебные недели, 4 учебные четверти	+		
34 учебные недели, 4 учебные четверти		+	
34 учебные недели, 2 полугодия			+

4. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка:

классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1		20
2-4		23
5		29
6		30
7		32
8		33
9		33
10	37	
11	37	

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

5. Продолжительность каникул:

Четверти	Полугоди е	Период каникул	Колич ество	Выход в школу

деятельность»			4а – 6 урок	4в – 5 урок	9б – 4 урок 9а – 4 урок
Кружок «Черчение»					9б – 1 урок 9а – 2 урок 9в – 3 урок
Кружок» Шаг к пятёрке. Подготовка к ОГЭ					
Кружок «Математика для всех»					6г – 2 урок 6а – 3 урок 6б – 2 урок 6в – 3 урок
Кружок «Организационная работа профильной ориентации»					9в – 1 урок 9б – 2 урок 9а – 3 урок
Кружок «Исключительный русский»		10б – 16.00-16.40 10а -16.00-16.40 11а,11б – 16.40 – 17.20			
Кружок «Решение нестандартных задач по математике»	10а, 10б – 16.00-16.40 11а,11б – 16.00-16.40				
Кружок «Исключительный русский»					

8. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2 – 9 классах по учебным четвертям, в 10 – 11 классах по полугодиям.

Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2 – 9 классов; оценки по полугодиям – обучающимся 10 – 11 классов.

Порядок промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям):

- во 2-4 классах по итогам учебной четверти выставляются отметки по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год; - во 2-11 классах по одночасовым предметам отметки выставляются по полугодиям; - во 2-11 классах кубановедение – по полугодиям; - в 10-11 классах по полугодиям выставляются отметки по элективным учебным

01.09.21 30.10.21	01.09.21- 27.12.21	31.10.21 07.11.21	8	09.11.21
08.11.21. 27.12.21		28.12.21 11.01.22	15	12.01.22
12.01.22 19.03.22	12.01.22- 21.05.22	20.03.22 27.03.22	8	28.03.22
28.03.22 21.05.22		22.05.22 31.08.22	98	01.09.22
Дополни тельные каникулы для 1 классов		14.02.22 19.02.22	7	22.02.22

6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по всем предметам:

Класс	Затраты на выполнение д/з
2-3 классы	1,5 часа
4-5 классы	2 часа
6-8 классы	2,5 часа
9-11 классы	до 3,5 часа

7. Сроки проведения промежуточной аттестации

Классы	Период	Сроки проведения
2-9	За I четверть	20.10.21-30.10.21
	За II четверть	20.12.21-27.12.21
	За III четверть	12.03.22-20.03.22
	За IV четверть	13.05.22-20.05.22
10-11	За первое полугодие	20.12.21-27.12.21
	За второе полугодие	13.05.22-20.05.22

предметам;

- преподавание курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ), «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная литература (русская)» являются безотметочными. По итогам учебного года делается запись – «освоен» или «не освоен» («осв» - «н/осв»).

- при наличии у обучающихся справки об освобождении от физических нагрузок на уроках физической культуры, оцениваются положительно теоретические знания обучающихся по предмету.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по 4-бальной шкале отметок: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов по итогам четверти проводится на основе результатов текущего контроля с учетом результатов внутренних и внешних оценочных процедур и представляет собой оценку «2» при среднеарифметическом результате текущего контроля успеваемости обучающихся 2,59 и ниже, оценку «3» при среднеарифметическом результате 2,6 - 3,59, оценку «4» при среднеарифметическом результате 3,6 - 4,59, оценку «5» при среднеарифметическом результате 4,6 и выше.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов по итогам полугодий проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой оценку «2» при

среднеарифметическом результате текущего контроля успеваемости обучающихся 2,59 и ниже, оценку «3» при среднеарифметическом результате 2,6 - 3,59, оценку «4» при среднеарифметическом результате 3,6 - 4,59, оценку «5» при среднеарифметическом результате 4,6 и выше.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой оценку «2» при среднеарифметическом результате четвертных (полугодовых) оценок менее 2,5, оценку «3» при среднеарифметическом результате четвертных (полугодовых) оценок 2,5 и выше, оценку «4» при среднеарифметическом результате четвертных (полугодовых) оценок 3,5 и выше, оценку «5» при среднеарифметическом результате четвертных (полугодовых) оценок 4,5 и выше.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов с ОВЗ с задержкой психического развития проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой оценку «2» при среднеарифметическом результате четвертных оценок 2,49 и ниже, оценку «3» при среднеарифметическом результате четвертных оценок 2,5 и выше, оценку «4» при среднеарифметическом результате четвертных оценок 3,5 и выше, оценку «5» при среднеарифметическом результате четвертных оценок 4,5 и выше.

3.1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
председатель педсовета
Н.Ф.Мухина

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для 1-4 классов, реализующих ФГОС начального общего образования,
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской в 2021-2022 учебном году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения.

1. План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана внеурочной деятельности, использовались следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 5 марта 2011 года № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году»;
- Письмо МОН «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования» 27.09.2012 № 47-14800/12-14
- Основная образовательная программа НОО образовательной организации

Письмо МОН КК от 14.07.2017 № 47-13507\17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»

2. Внеурочная деятельность дополняет и развивает компетенции, приобретаемые школьниками в урочной деятельности. Внеурочная деятельность дополняет и развивает компетенции, приобретаемые школьниками в урочной деятельности. Реализуется в формах, отличных от урочных на освоении запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально- технических и иных условий.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой: школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, профильные смены, кружки, секции и др.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения (1-4 классы), до 330 часов в 1 –ом классе и до 340 часов во 2-4 классах. Каждый обучающийся на уровне начального общего образования в течение учебного года посещает не менее одного курса внеурочной деятельности- 34 ч, при этом курс может быть еженедельным или проводиться крупными блоками (интенсивами) в выходные или каникулярные дни.

3. В образовательной организации внеурочная деятельность осуществляется в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, технологии, ОБЖ, физической культуры, через ежедневные занятия, интенсивы, воспитательную работу класса, педагог дополнительного образования ДЮСШ

4. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются на 1,2 и 3 этажах и оборудованы автоматизированными рабочими местами; используются кабинеты информатики, библиотека, актовый зал, школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, стадионом; игровой площадкой,

оборудована современная столовая, в которой организовано питание; оборудован медицинский кабинет.

5. Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление предполагает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Данное направление реализуется через кружок «Казачьи забавы», «Самбо»

Цель: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня физического здоровья детей;
- применение полученных знаний в жизни.

Духовно- нравственное направление

Цель духовно-нравственного направления - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
 - формировать ценностное отношение к окружающему миру
- Данное направление реализуется через кружок «ОПК», (1- 3 классы)

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков «Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир», «Шахматы», Финансовая грамотность.

Социальное направление

Цель: способствовать активной социализации обучающихся

- Задачи:** сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,
- увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счет системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Данное направление реализуется через «Добро-ты» начиная с 3 класса в рамках воспитательной работы с классом

Общекультурное направление

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами,
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений

Данное направление реализуется через межклассные группы «История культура кубанского казачества».

Продолжительность учебного года в рамках программ внеурочной деятельности составляет 33 учебных недели для 1-х классов и 34 учебных недели для 2-4 классов, продолжительность учебных занятий - 35 минут для 1-х классов в первом полугодии, во втором – 40 минут, 40 минут для 2-4 классов.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности прилагается (Приложение).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

