




Учитель русского языка: Добриян С.И. Учитель математики: Савина Е.В.		
Вн.д.	Математика+русский язык	7 класс
Тема урока: Читаем, думаем, решаем		
Тип занятия: Интегрированное (русский язык и математика)		
Цель: применение интеграции в учебном процессе как способа развития аналитических и творческих способностей.		
<u>Образовательная:</u> обобщение и систематизация ЗУН обучающихся по темам «Решение задач», «Языковой анализ текста»; закрепление языковедческого материала путем выполнения заданий к микротексту, аналогичных тем, что встречаются в демонстрационных материалах для подготовки к ОГЭ, отработка умений и навыков при решении задач.	<u>Развивающая:</u> развивать аналитическое и логическое мышление, сообразительность, внимательность, быстроту реакции, творческое воображение; развивать принципы мыслительной деятельности, развивать грамотность речи, правильность написания математических терминов; развивать способность переключаться с одного вида деятельности на другой.	<u>Воспитательная:</u> воспитывать культуру умственного труда, культуру поведения; воспитывать интерес к русскому языку и математике; повышать интерес к предмету через нетрадиционные формы обучения.
Образовательные ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал		
Организационная структура урока		
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Формируемые способы деятельности обучающихся
Орг.момент	<p><i>Проверка готовности к уроку. Наличие общей установки на урок. Создание ситуации успеха. Приветствие обучающихся. Фиксирование отсутствующих.</i></p> <p>Ты улыбкой, как солнышком, брызни, Выходя поутру из ворот. Понимаешь, у каждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любы нам хмурые лица Или чья-то сердитая речь? Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь.</p> <p>Доброе утро, ребята! Давайте поделимся своими улыбками не только друг с другом, но и с гостями: родителями и учителями разных школ нашего района. Пожелаем друг другу хорошего настроения, приятного учебного дня, успешного урока.</p>	Умеют слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи.
Устный счёт	<p>А чтобы настроиться на рабочий лад проведём небольшую разминку. Она у нас будет необычной: в неё включены задания по математике и по русскому языку.</p> <p>Тема урока состоит из 3 слов.</p> <p>Знатоки русского языка быстро разгадают первое слово, выполняя задания поэтапно.</p>  <p>Второе слово спрятано в фигурах розового цвета, а третье - в зелёных кубиках.</p>	Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.

	 <p>Сформулируйте цель сегодняшнего урока с помощью слов-помощников</p>																						
Сообщение цели урока.	<p><i>Организует формулирование темы урока обучающимися. Организует постановку учебной задачи. Уточняет понимание обучающимися поставленной темы и целей урока.</i></p> <p>На сегодняшнем уроке-практикуме мы обобщим изученное и попытаемся применить наши знания для решения заданий, которые встретятся на основном государственном экзамене по русскому языку и математике. Каждый из вас понимает, насколько это важно. Работа с РЛ (рабочими листами) Инструкция Обратите внимание, у каждого из вас есть лист самооценки. В нём вы будете расставлять себе баллы, заработанные на разных этапах урока. Лист самооценки по русскому - ...цвета, по математике -... . По окончании урока вы сможете определить, насколько хорошо вы владеете материалом и что является вашим слабым местом.</p>	Анализируют, делают выводы.																					
Изучение нового материала	<p><i>Организует работу по теме урока.</i> ЗАДАНИЕ 1. Перед вами текст, в котором отсутствует одна из частей. Внимательно прочитайте представленные первый и третий абзацы и определите, какой из предложенных вариантов может стать второй частью. Обоснуйте своё мнение. (ТЕКСТ № 3 из приложения)</p>	Анализируют текст, определяют его стилистическую принадлежность. Выбирают отсутствующую часть.																					
	<p>ЗАДАНИЕ 2. Перечитайте получившийся текст. Подумайте, где он может использоваться? Аргументируйте свой выбор. (это математическая задача. В ней приведены числовые данные, указана величина одной клетки, для того чтобы можно было производить расчёты)</p>	Определяют назначение текста (где он может быть использован)																					
	<p>ЗАДАНИЕ 2. Выпишите словосочетания, которые помогут вам определить, какими цифрами обозначены объекты на схеме и не ошибиться в выполнении этого задания. Прокомментируйте их написание.</p> <table border="1" data-bbox="327 1485 1104 1671"> <thead> <tr> <th></th> <th>Гараж</th> <th>Баня</th> <th>Жилой дом</th> <th>Сарай</th> <th>Теплица</th> <th>Огород</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Номер</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>Слова-помощники</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Гараж	Баня	Жилой дом	Сарай	Теплица	Огород	Номер							Слова-помощники							Используют умение внимательно и осмысленно читать для решения математической задачи. Выписывают слова, которые помогут определить местонахождение обозначенных в таблице объектов.
	Гараж	Баня	Жилой дом	Сарай	Теплица	Огород																	
Номер																							
Слова-помощники																							
	<p>ЗАДАНИЕ 3. Перечитайте основную часть. Какой недочёт заметили? Подумайте, как его можно устранить. Внесите изменения в текст.</p>	Подбирают слова по смыслу (находится, расположен, помещён, построен; имеется, растут, посажены)																					
	<p>ЗАДАНИЕ 4. Найдите предложение, соответствующее схеме</p> 	Находят предложения, объясняют свой выбор																					
	<p><i>Организует устное решение заданий с записью ответов</i></p>	Слушают учителя, отве-																					

	<p>ЗАДАНИЕ 5. Применим знания, полученные на уроках математики для решения практических задач по данному тексту</p> <p>Плитки для садовых дорожек продаются в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плиток понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку между баней и гаражом?</p> <p>Найдите расстояние от сарая до жилого дома (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.</p> <p>Найдите площадь, которую занимает сарай. Ответ дайте в квадратных метрах.</p>	<p>чают на вопросы. Анализируют, делают выводы.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Записывают ответ на бланк (аналог бланка ОГЭ)</p>								
Итог урока	<p>Давайте заполним лист обратной связи. Оцените свою работу на уроке, посчитайте количество набранных баллов</p> <table border="1" data-bbox="331 577 986 779"> <tr> <td data-bbox="331 577 459 725">Как много ещё нужно выучить...</td> <td data-bbox="467 577 651 725">Есть время кое –чему научиться...</td> <td data-bbox="659 577 818 725">Неплохо для начала!</td> <td data-bbox="826 577 986 725">Можешь гордиться собой!</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 725 459 779">1-8 б</td> <td data-bbox="467 725 651 779">9, 10, 11 б</td> <td data-bbox="659 725 818 779">12, 13 б</td> <td data-bbox="826 725 986 779">14, 15 б</td> </tr> </table>	Как много ещё нужно выучить...	Есть время кое –чему научиться...	Неплохо для начала!	Можешь гордиться собой!	1-8 б	9, 10, 11 б	12, 13 б	14, 15 б	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
Как много ещё нужно выучить...	Есть время кое –чему научиться...	Неплохо для начала!	Можешь гордиться собой!							
1-8 б	9, 10, 11 б	12, 13 б	14, 15 б							
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Наш урок подошёл к концу. Какой этап урока оказался наиболее трудным для вас и почему? - Я всех благодарю за активную работу на уроке. - Спасибо за урок! Желаю вам всем удачного учебного дня! 	<p>Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Рассказывают о своих впечатлениях.</p>								