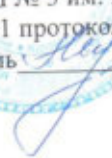


Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н.И. Дейнега станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега
от 31.08.2021 протокол № 1
Председатель  Н.Ф.Мухина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс): **начальное общее, 1-4 класс**

Количество часов: **204**

Учителя: Загорулько Е.В., Крупеня Н.В., Пронченко А.Ю., Ровная Г.В., Тertiца Е.В., Щербатова О.В., учителя иностранного языка МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега ст. Павловской

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы – **Английский язык. 2—4 классы**, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесников — М.: Дрофа, 2017.

с учетом УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2—4 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса общеобразовательной начальной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897); (в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712)
 2. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №3 им.Н.И.Дейнега ст. Павловской
 3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
 4. Авторской программы курса английского языка О.В.Афанасьевой ,И.В.Михеевой к УМК «Английский язык» для учащихся 2-4 классов (серия RainbowEnglish), «Дрофа», 2015г.
 5. Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега ст.Павловской, утвержденной решением педагогического совета № 11 от 22.05.2021 года с дополнениями, утвержденными от 31.08.2021 (протокол № 1)
- В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 им.Н.И.Дейнега ст.Павловской на изучение английского языка во 2-4 классе отводится 204 часа, в том числе: 2класс – 68часов (2 часа в неделю); 3 класс – 68 часов(2часа в неделю); 4класс – 68часов (2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретению первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6.Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7.Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

2 класс

Личностные:

- выбирать правильные поступки на основе известных, общепринятых правил
- положительное отношение к школе и учебным предметам
- интерес к новому предмету, его содержанию
- развитие мотивов учения
- уважать личность, её достоинства
- нетерпимо относиться к проявлениям насилия
- уважать семейные ценности, любить природу
- признавать ценности здоровья
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
- формирование мотивов достижения и социального признания
- развитие познавательных интересов
- понимать, что жизнь не похожа на сказку

Метапредметные:

• регулятивные

- определять цель учебной деятельности
- формулировать проблему
- осуществлять действия по образцу
- сохранять заданную цель
- видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
- контролировать свою деятельность по результату
- работать по плану, используя учебник
- определять степень успешности выполненной работы
- осознавать причины своего успеха или неуспеха

• познавательные

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- ставить и формулировать проблему
- осознавать необходимость новой информации для решения учебной задачи в один шаг
- отбирать источники информации для решения учебной задачи
- находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях в виде текста, схемы, иллюстрации, таблиц
- наблюдать, обобщать, делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений

-группировать предметы по нескольким основаниям

-сравнивать

-находить закономерности

- **коммуникативные**

-познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе

-поздороваться и ответить на приветствие

-попрощаться

-представиться и узнать имя партнера, его возраст

-рассказать о себе, сообщив имя,

возраст от имени животных

-расспросить партнера о том, что он умеет делать

-рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать

-рассказать о друге/художнике, сообщив имя, возраст, что умеет делать

-отдать распоряжение, выразить одобрение тому, что сделали другие

-поблагодарить

-рассказать о том, что лежит в портфеле

-описать предмет/животное, называя его цвет

-рассказать о своей семье

-расспросить партнера о том, что есть у него

- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение

-рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть

-узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть

Предметные

- *списывать* текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;

В результате обучения иностранному языку на конец 2 класса начальной школы **ученик научится:**

-понимать алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность)

--наблюдать, обобщать, делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений

-группировать предметы по нескольким основаниям

-сравнивать

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

3 класс

личностные

-формулировать правила поведения, общие для всех людей

развитие мотивов учения(учебных и познавательных)

-иметь общее представление о культуре страны изучаемого языка (через фольклор)

-знать этические нормы (умение вести диалоги различного характера)

-формирование моральной самооценки

-развитие эмпатии и сопереживания (эмоционально-нравственной отзывчивости)

-оценивать поступки на основе общечеловеческих и российских ценностей

-объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей

-осознавать и называть свои личные качества:

Черты характера, мотивы, цели и результаты

-строить отношения с людьми других мировоззрений, уважать иное мнение, историю и культуру

Метапредметные:

- **регулятивные**

-контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками

определять цель

-прогнозировать результат и определять средства решения проблемы

-действовать по плану и планировать свою деятельность

- различать объективную трудность задачи и субъективную сложность

-преодолевать импульсивности, произвольность

- **познавательные**

-находить закономерности

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

- ставить и формулировать проблему

-осознавать необходимость новой информации для решения учебной задачи в один шаг

-отбирать источники информации для решения учебной задачи

-находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях в виде текста, схемы, иллюстрации, таблиц

- структурировать знания

-извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров

-анализировать объекты с целью выделения признаков

- выбирать наиболее эффективные способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

-моделировать (строить схемы, использовать схемы, чертежи, планы, использовать знаки и символы)

-находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях в виде текста, схемы, иллюстрации, таблиц

- наблюдать, обобщать, делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений
- группировать предметы по нескольким основаниям
- сравнивать

- **коммуникативные**

- поздороваться и ответить на приветствие
- познакомиться с новым учеником
- рассказать о друге
- рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- ответить на вопросы анкеты/ викторины
- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники
- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности
- предложить угощение, благодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения
- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать
- составить меню на завтрак, обед,
- разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине
- разыграть с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом
- загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это
- расспросить одноклассника о его привычках и характере его домашнего питомца
- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым
- попросить разрешение сделать что-то
- предложить другу свою помощь
- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели
- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу
- поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом, Рождеством
- написать письмо Санта-Клаусу
- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)
- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года
- рассказать о любимом времени года
- описать картинку и назвать любимое время
- узнать у одноклассников об их заветных желаниях
- поздравить друга/одноклассника с днём рождения
- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца
- обсудить с партнёром, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому
- написать поздравительную открытку другу
- разыграть с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем
- узнать у собеседника, откуда он
- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье
- описать жителя далёкой планеты
- ответить на вопросы от имени инопланетянина
- расспросит одноклассника о сказочном герое
- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма
- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня
- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются
- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым
- разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»

предметные

В результате обучения иностранному языку на конец 3 класса начальной школы **ученик научится**

- понимать основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов
- соблюдать правильную интонацию

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

В области говорения:

- вести этикетный диалог, элементарный диалог-расспрос и побудительный диалог в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной тематики;

- составлять краткие рассказы на изученные темы;

- составлять небольшие описания любимого времени года, комнаты, дома, школы, друга, режима дня, меню и т.д.

В области чтения:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;

- читать про себя учебные тексты с полным пониманием и облегченные оригинальные тексты с пониманием основного содержания, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения.

4 класс

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- составлять краткую характеристику персонажа;*
- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- заполнять простую анкету;*
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- уточнять написание слова по словарю;*
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- соблюдать интонацию перечисления;*
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*
- читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;*
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
 использовать в речи безличные предложения (*It's scold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
 оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
 оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
 распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран,

языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Таблица тематического распределения количества часов

2 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	содержание
1.	Знакомство Уроки 1—10	10	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные
2.	Мир вокруг меня Уроки 11—20	10	Страны и города. Домашние животные
3.	Мир моих увлечений. Сказки и праздники Уроки 21—30	10	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья
4.	Я и моя семья Уроки 31—40	10	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня
5.	Мир вокруг нас Уроки 41—50	10	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности
6.	На ферме Уроки 51—60	10	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени
7.	Мир увлечений. Досуг Уроки 61—68	8	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем

В авторской программе дана расщасовка на 63 урока.

Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 учитель вправе использовать по своему усмотрению в любое удобное для него время для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

3 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	содержание
1.	What We See and What We Have Уроки 1—8	8	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета
2.	What We Like Уроки 9—16	8	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

3.	WhatColour? и 17—24	8	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность
4.	HowMany? Уроки 25—32	8	Выражение количеств в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы
5.	HappyBirthday! Уроки 33—40	8	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения
6.	What's Your Job? Уроки 41—48	8	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека
7.	Animals Уроки 49—56	8	Мир животных
8.	Seasons and Months Уроки 57—64	8	Времена года и погода
9.	Countries, cities Урок 65-68	5	Название государств, достопримечательности

В авторской программе дана расчасовка на 64 урока.

Четыре оставшиеся из планируемых 68 занятий отводятся на проведение контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения (general summing up) в конце года; одно из таких занятий можно посвятить обобщению самостоятельной работы учащихся в рамках проектной работы «Английский альбом» (English Album), которая будет вестись на протяжении нескольких лет.

4 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	содержание
1.	Meet John Barker and His Family Уроки 1—9	9	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей
2.	MyDay Уроки 10—18	9	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев
3.	AtHome Уроки 19—28	10	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель
4.	I Go to Scholl Уроки 29—40	11	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая
5.	I Love Food Уроки 41—50	10	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике
6.	The Weather We Have Уроки 51—60	9	Погода в разных городах в разное время года. Занятия людей и погода
7.	At the Weekend Уроки 61—68	9	Поход в магазин. Путешествия по городам странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву

В авторской программе дана расчасовка на 63 урока.

Оставшиеся 5 занятий из запланированных 68 отводятся на презентацию проектных заданий в рамках выполнения проект «Английский альбом», заполнение которого предполагает как индивидуальную, так и групповую работу учащихся.

Перечень контрольных работ

класс	вид контрольной работы	количество
2 класс	Проверочные работы	3

3 класс	Контроль навыков аудирования	4
	Контроль навыков чтения	4
	Контроль навыков говорения	4
	Контроль навыков письма	4
4 класс	Контроль навыков аудирования	4
	Контроль навыков чтения	4
	Контроль навыков говорения	4
	Контроль навыков письма	4

Проектная деятельность

класс	Кол-во	название	Направление проектной деятельности
4	1.	Семейное дерево	Социальное
	2.	Мой день	Творческое
	3.	Моя комната	Творческое
	4.	Класс моей мечты	Исследовательское
	5.	Любимое блюдо	Творческое
	6.	Любимый сезон	Исследовательское
	7.	Наши выходные	Информационное

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности с учетом программы воспитания школы

2 класс

Раздел	Кол-во часов	№ П/п	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1. Знакомство	10	1.	Приветствие и знакомство	1	<p>Личностные Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.</p> <p>Метапредметные Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами Умение вести диалог-знакомство, слушать и понимать учителя и одноклассников</p> <p>Предметные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Сопоставление языковых единиц, их форм и значений;</p>	1,2,3
		2.	Этикет общения.	1		
		3.	Выражение благодарности.	1		
		4.	Сообщение основных сведений о себе	1		
		5.	Получение информации о собеседнике	1		
		6.	Повторения пройденного материала	1		
		7.	Имена собственные	1		
		8.	Употребления в речи английских имен и фамилий.	1		
		9.	Домашние животные.	1		
		10.	Песенка – прощание.	1		
2. Мир вокруг нас	10	11.	Страны и города.	1	<p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личности, смысла учения. Проявление познавательного интереса к изучаемому материалу Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Самоопределение. Ориентация на</p>	3,6,7
		12.	Повторение лексики, правил чтения.	1		
		13.	Знакомство с английским алфавитом	1		
		14.	Повторение разговорных образцов	1		
		15.	Предметы живой и неживой природы.	1		

		16	Домашние животные	1	<p>понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения) Умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p>Предметные Учащийся должен уметь: представлять людей друг другу; -знать сочетание букв ee, sh, ck, , oo гласную A - описывать картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец и с изображением животного; - познакомиться с неопределенным артиклем, с союзом and - уметь называть цвета предметов; -уметь соглашаться или не соглашаться слова yes, no; - выполнять задания на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Знания об особенностях английского и русского алфавита</p>	
		17	Сочинительный союз and	1		
		18	Вопрос «Откуда ты?»	1		
		19	Некоторые города России и зарубежья.	1		
		20	Домашние и дикие животные	1		
3. Мир увлечений, досуг. Сказки и праздники	10	21	Повторение грамматических структур	1	<p>Личностные Формирование ценностн. Ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому)</p> <p>Метапредметные Овладение правильной монологической речью по речевым образцам Умение слушать и вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Предметные Учащийся должен уметь: - сочетание букв ch, or, ar, гласную U, согласную W - строить краткое монологическое высказывание описательного характера 9 3 предлож) - использовать отрицательную конструкцию it isn't -уметь соглашаться или не соглашаться слова yes, no; - выполнять задания на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.; -читать небольшой текст, построенный на изученной лексике.</p>	2,4,5
		22	Оценочные характеристики сказочным героям	1		
		23	Качественные прилагательные	1		
		24	Повторение букв и буквосочетаний	1		
		25	Отрицательное предложение	1		
		26	Описание картинок. Подарки.	1		
		27	Празднование Нового года	1		
		28	Подводим итоги.	1		
		29	Глагол to be	1		
		30	Проверочная работа № 1	1		
4. Я и моя семья	10	31	Семья. Члены семьи.	1	<p>Личностные Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям</p> <p>Метапредметные Умение слушать, вступать в диалог. Овладение диалогическими формами высказываний</p>	1,2,3
		32	Я и мои друзья.	1		
		33	Повелительные глаголы	1		
		34	Качественная характеристика предметов.	1		
		35	Говорим о себе и своих друзьях	1		
		36	Повторение изученного материала.	1		
		37	Описание предметов по картинке.	1		
		38	Предметы вокруг меня.	1		

		39	Характеристика предметов и животных	1	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Предметные Учащийся должен выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку; -извлекать необходимую информацию из текста; - оперировать личными местоимениями; -знать ЛЕ по теме «семья»;	
		40	Этикетные диалоги	1		
					Личностные Уважит. отношение к своим родным; умение ценить дружбу Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Умение с помощью вопросов получить информацию Метапредметные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладениемонологической формойвысказывания (по образцу). Предметные Учащийся должен выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку; -устанавливать недостающие элементы в тексте; -устанавливать логические связи между картинками и подписями; Знать глгобе во мн. и единст.числ; Вести диалог-расспрос(по схеме и без нее);	1,3,7
5. Городские здания,дом, жилище	10	41	Города.	1	Личностные Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности Формирование ценностн. ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Метапредметные Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения, аргументируя ее Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Предметные Учащийся должен знать : Буквосочетания i ger, ug, ow, ou , oo и уметь читать их под ударением; -задавать и отвечать на вопросы по образцу; -структуру like и уметь использовать ее в речи; -предлоги under, by, on, in и семантизировать их в речи; -определенный артикль и использовать его в речи;	2,5,6
		42	Повторение лексики	1		
		43	Люди вокруг нас.	1		
		44	Местонахождение людей .	1		
		45	Местонахождение предметов.	1		
		46	Сказочные персонажи	1		
		47	Место жительства людей	1		
		48	Описание картинок	1		
		49	Проверочная работа №2	1		
		50	Обозначение множественности	1		
6 Человек и его мир. На ферме	10	51	Животные на ферме	1	Личностные. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Осознание роли англ. языка как нового средства общения Метапредметные. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь .Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Предметные	1,2,3
		52	Профессии	1		
		53	Выражение предпочтений	1		
		54	Повторение множественного числа	1		
		55	Предлоги места	1		
		56	Подводим итоги.	1		
		57	Описание животных и предметов.	1		
		58	Английский алфавит-песенка.	1		
		59	Обозначение времени	1		
		60	Повторение. Выражение времени	1		
7. Страны изучаемого языка	8	61	Любимые занятия на досуге	1		
		62	Что мы любим делать, что мы обычно делаем	1		
		63	Подводим итоги.	1		
		64	Повторение изученной лексики.	1		
		65	Повторение изученной грамматики	1		
		66	Краткий монолог о себе.	1		
		67	Проверочная работа № 3	1		

		68	Беседа о летних каникулах	1	Учащийся должен уметь: Читать текст о предпочтениях тролля; рассказывать о любимых занятиях людей; знать новые глаголы движения и читать фразы с этими глаголами; воспринимать на слух текст;	
			Итого	68 ч		

3 класс						
Раздел	Кол-во часов	№ П/п	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Мир вокруг нас.	8	1.	Алфавит.	1	Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. Сопоставление языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация. Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фактические и фонетические навыки.	2,3,7
		2.	Указательные местоимения.	1		
		3.	Притяжательные местоимения	1		
		4.	Английские имена.	1		
		5.	Глагол «иметь».	1		
		6.	Клички домашних животных.	1		
		7.	Контрольная работа по чтению № 1.	1		
		8.	Приветствия. Время суток.	1		
Что мы любим.	8	9.	Притяжательные местоимения .	1	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом. Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значении новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух. Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях структуру «Я могу, мне нравится». Соглашаются и не соглашаются, используя слово Yes, No; ведут диалог – расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец; Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.	2,3,5
		10.	Контрольная работа по письму № 1.	1		
		11.	Глаголы в 3 л. ед.ч.	1		
		12.	Обозначение времени в английском языке.	1		
		13.	Контрольная работа по говорению № 1.	1		
		14.	Модальный глагол «могу, умею».	1		
		15.	Структура: Мне нравится.	1		
		16.	Контрольная работа по аудированию № 1.	1		
Какого цвета?	8	17.	Буквосочетание ow.	1	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Прогнозируют содержание и структуру фразы; Учатся использовать в речи структуру «Я вижу». Какого цвета? Строят краткие монологические высказывания. Выполняют задания на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения;	2,3,7
		18.	Глагол «могу, умею». Отрицательная форма.	1		
		19.	Конструкция: Какого цвета? 11	1		
		20.	Контрольная работа по письму № 2.	1		
		21.	Цвета.	1		

		22.	Формы глагола «быть».	1	учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц. Прогнозируют содержание и структуру фразы; Учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение. Строят предложения с однородными членами с помощью союза and. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. Учатся строить предложения с использованием глагола связи to be в форме 3 л. ед.ч. учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения.	
		23.	Цвета предметов и животных.	1		
		24.	<i>Контрольная работа по аудированию №2.</i>	1		
Сколько?.	8	25.	Прилагательные tall и high.	1	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец. Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задания на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.. учатся понимать времена на английском языке с использованием структуры, ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);	2,7
		26.	Числительные 13-20.	1		
		27.	Глаголы движения.	1		
		28.	<i>Контрольная работа по чтению № 2.</i>	1		
		29.	Время.	1		
		30.	Структура: Который час.	1		
		31.	Телефонный номер.	1		
		32.	<i>Контрольная работа по говорению № 2.</i>	1		
С днем рождения.	8	33.	Омонимичные формы itsn it's.	1	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. Чтение буквосочетания th. Использование предлогов места в речи. Поисковое чтение с извлечением информации. Общие вопросы с глаголом to be. Писать слова, короткие вопросы с глаголом to be. Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур. Повторяют лексику и грамматику по теме.	2,3
		34.	Определенный артикль пред фамилиями.	1		
		35.	Отрицательная форма глагола «иметь».	1		
		36.	Дни недели.	1		
		37.	<i>Контрольная работа по письму № 3.</i>	1		
		38.	Правила чтения: буквосочетание th.	1		
		39.	Обращения.	1		
		40.	Оформляем поздравительную открытку	1		
Профессии.	8	41.	Название профессий.	1	Учатся вести диалог с опорой на наглядность. Прогнозируют содержание и структуру фразы; Учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение. Строят предложения с однородными членами с помощью союза and; выполнения заданий проверочной работы. Читать слова с одинаковыми гласными буквами в Iи II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз; учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.	1,5,6
		42.	<i>Контрольная работа по чтению № 3.</i>	1		
		43.	Словообразование. Суффикс – er.	1		
		44.	Конструкция: Что случилось?	1		
		45.	Правила чтения букв Gg.	1		
		46.	Вопросительная форма в «Настоящем времени».	1		
		47.	<i>Контрольная работа по аудированию № 3.</i>	1		
		48.	Общие вопросы.	1		
Животные.	8	49.	Правила чтения: чтение буквы Cc.	1	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объекта; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be в настоящем времени,	3,5,6
		50.	Отрицательная форма в «Настоящем времени».	1		

		51.	<i>Контрольная работа по говорению № 3.</i>	1	микродиалоги; вопросы по картинке, оставление вопросов по образцу, работа в парах. Восприятие на слух микроситуации; Ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже.	
		52.	Вежливая просьба, выражение благодарности.	1		
		53.	Синонимы глаголу «любить».	1		
		54.	Множественное число: исключения.	1		
		55.	<i>Контрольная работа по аудированию № 4.</i>	1		
		56.	Повторение темы «животные»	1	Учатся правильно произносить слова и выражения по теме. Структура: Его/ ее день рождения; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; Like; Чтение вслед за диктором с данной структурой; Использование ее в речи, слова множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предыдущих звуков.	2,6,7
Времена года.	8	57.	Название времен года.	1		
		58.	Название месяцев.	1		
		59.	Предлоги с названиями времен года.	1		
		60.	<i>Контрольная работа по чтению № 4.</i>	1		
		61.	Предлоги с названиями месяцев.	1		
		62.	Множественное число-исключения.	1		
		63.	<i>Контрольная работа по говорению № 4.</i>	1		
		64.	Повторение темы «Погода»	1		
Страны и города, континенты.	4	65.	Название некоторых стран	1		
		66.	<i>Контрольная работа по письму № 4.</i>	1		
		67.	Алфавит. Повторение.	1		
		68.	Мои планы на лето.	1		
			Итого	68 часов		

4 класс

Раздел	Ко-во часов	№ Пп	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1. Я и моя семья	9	1.	Знакомство с Джоном и его семьей.	1	Личностные Формирование представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -уважительное отношение к ценностям семьи; - установка на здоровый образ жизни; Метапредметные Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;	2,4,5
		2.	Джон и его питомцы.	1		
		3.	Имена существительные в притяжательном падеже.	1		
		4.	Джон и спорт.	1		
		5.	Различные виды деятельности.	1		
		6.	<i>Контрольная работа по чтению № 1.</i>	1		



		7.	Выражение категории обладания и ее отсутствия.	1	- задавать вопросы;- обращаться за помощью; -договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;	
		8.	Ежедневные занятия людей.	1	Предметные -Формирование умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о себе и своей семье, ведут диалог-расспрос; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - составлять диалог по образцу в рамках предложенной тематики; - называть членов семьи и родственников, домашних питомцев, повседневные занятия людей, в т. ч. увлечения, возраст, профессию; - составлять короткие монологические высказывания с опорой на образец	
		9	Проект «Семейное дерево»	1		
2. Мой день	9	10	Повседневные занятия членов семьи.	1	Личностные укрепление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;	2,4,5
		11	Контрольная работа по письму № 1.	1		
		12	Настоящее продолженное время.	1		
		13	Занятия спортом членов семьи.	1	Метапредметные Умение определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;- выделять существенную информацию из читаемых текстов;	
		14	Контрольная работа по говорению № 1.	1	-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;	
		15	Распорядок дня.	1	- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;	
		16	Контрольная работа по аудированию № 1	1	Предметные Использовать предлог <i>on</i> в выражении <i>tobe on time</i> ; - различать Настоящее неопределенное и Настоящее продолженное грамматические времена;	
		17	Типы местоимений.	1	- образовывать и употреблять в речи вопросы в <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> , включая, специальные вопросы и ответы на них; - употреблять утвердительные и отрицательные предложения в <i>Present Progressive</i> ;- употреблять краткие и полные формы глаголов в <i>Present Progressive</i> , наречие <i>now</i> .	
3. Мой дом	10	19	Существительные <i>house</i> и <i>home</i> , типичные жилые дома Англии.	1	Личностные осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи,	3,5,6
		20	Квартира и комнаты.	1		
		21	Контрольная работа по письму № 2.	1	Метапредметные самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	
		22	Повседневные домашние дела.	1	- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;	
		23	Вопросительная структура <i>How many?</i> Конструкции <i>many</i> и <i>alot</i>	1	Предметные распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по ассоциации, образуя словосочетания;	
		24	Контрольная работа по аудированию № 2.	1	повторять новые слова, словосочетания, предложения, рифмовку за диктором; -разучивать рифмовку	
		25	Чтение текста «Дом Баркеро»	1	-заканчивать фразы (с опорой на картинку); -составлять рассказ о дне Фреда (монолог), о своей комнате (монолог) с опорой на таблицу/образец, о своей квартире (доме) с	
		26	Предлоги <i>in/on</i> и их использование.	1		
		27	Контрольная работа по чтению № 2.	1		
		28	Проект «Моя комната»	1		

					опорой на план; -описывать свой дом (квартиру) по образцу (монолог) -называть по-английски части дома,	
4.Школа	11	30	Описание классной комнаты.	1	Личностные Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -готовность и способность к участию в школьной жизни в пределах возрастных компетенций, выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; Метапредметные - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. Предметные читать текст, находить в нем предложения с конструкцией thereis/thereare распределять их по группам; -прогнозировать содержание текста по заголовку; -читать вопросы; -читать письмо; -читать тексты-описания и соотносить их с рисунком; -читать рассказ о школе.-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;	3,5,7
		31	Оборот <i>thereis/are</i> в утвердительных предложениях и особенности его употребления.	1		
		32	Контрольная работа по говорению № 2.	1		
		33	Числительные 20-100.	1		
		34	Школьный день.	1		
		35	Оборот <i>thereis/are</i> в вопросительных предложениях и особенности его употребления.	1		
		36	Работа над проектом «Начальная школа в Британии».	1		
		37	Школьнаястоловая.	1		
		38	Повторение изученной лексики по теме	1		
		39	Контрольная работа по письму № 3.	1		
		40	Проект « Класс моей мечты»	1		
5. Еда	10	41	Напитки и еда.	1	Личностные умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; -положительная мотивация и познавательный интерес к учению АЯ, активная позиция при изучении нового материала, Метапредметные - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); Предметные -составлять и записывать словосочетания из слов в рамках; -дописывать слова, вставляя недостающие буквы; -подбирать подписи к картинкам; -писать словарный диктант; -оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); -задавать вопросы к подлежащему; -образовывать слова по конверсии; -образовывать сложные слова, по модели соположения основ; -правильно использовать степени сравнения прилагательных; -соблюдать порядок слов в предложении;	3,5,6
		42	Контрольная работа по чтению № 3.	1		
		43	Степени сравнения прилагательных.	1		
		44	Сопоставление английских единиц <i>rotato/rotatoes</i> и их русских аналогов.	1		
		44	Специфика наименования трапез в англоязычных странах.	1		
		45	Контрольная работа по аудированию № 3.	1		
		46	В кафе.	1		
		47	Что у нас есть в холодильнике?	1		
		48	Контрольная работа по говорению № 3.	1		
		49	Проект « Любимое блюдо»	1		
6Погода.	10	50	Форма глагола <i>tobev</i> прошедшем простом времени.	1	Личностные умения вести диалог на основе равноправных	5,6,7

		51	Погода в разных городах в разное время года.	1	отношений и взаимного уважения; -целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы; -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -любовь к природе;	
		52	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		
		53	Безличные предложения в прошедшем времени.	1	Метапредметные - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;	
		54	Занятия людей и погода.	1	- задавать вопросы; - обращаться за помощью; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;	
		55	Речевые формулы — <i>I like</i> и <i>I would like</i> .	1	- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
		56	Контрольная работа по аудированию № 4.	1	Предметные Умение отвечать на вопросы в т.ч. с опорой на картинку по прослушанному тексту; -сравнивать предметы, используя правильные формы прилагательных;	
		57	Употребление конструкции <i>there is/are</i> в простом прошедшем времени.	1	-завершать предложения, используя правильные формы прилагательных, правильную форму глагола.	
		58	Контрольная работа по чтению № 4.	1	-повторять новые слова, словосочетания и предложения за диктором;	
		59	Проект «Любимый сезон»	1	-повторять вопросы и ответы за диктором; -говорить и задавать вопросы о том, где (когда) были (был) вчера; -заканчивать фразы, используя нужные слова вместо картинок; -выполнять языковые упражнения (соединять английские и соответствующие им фразы, выбирать нужную глагольную форму, перефразировать прочитанный текст из настоящего времени в прошедшее и др.); -описывать какая обычно бывает погода, используя структуру <i>It is...</i> , в настоящем и прошлом;	
На выходных	9	60	Поход в магазин.	1	Личностные. -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	2,4,5
		61	Контрольная работа по говорению № 4.	1	- умение строить жизненные планы;	
		62	Общие и специальные вопросы в простом прошедшем времени.	1	- знание о своей этнической принадлежности, традиций, культуры	
		63	Прошлые выходные.	1	Метапредметные. - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;	
		64	Путешествия по городам и странам.	1	- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-строить понятные для партнера высказывания;	
		65	Контрольная работа по письму № 4.	1	-слушать собеседника;	
		66	Выходные дни в семье Баркеро.	1	- владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением.	
		67	Проект « Наши выходные»	1	- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;	
		68	Путешествие в Москву.	1	Предметные -читать предложения в прошедшем времени, используя полную и краткую форму вспомогательного глагола <i>didnot</i> ; -читать новые слова, словосочетания и предложения; -вычитывать из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i> -читать текст и выполнять задания к тексту; -подбирать подходящие заголовки к прочитанным текстам; Аудирование: -заканчивать предложения прослушанного текста;	

				<p>Умение воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие</p> <ul style="list-style-type: none"> -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -определяют общую идею прослушанного текста; -воспринимать на слух диалоги и тексты, определяя порядок их следования; -воспринимать на слух глагольные формы в прошедшем времени; - указывать правильные предложения в прослушанном тексте; -подбирать подходящий заголовок к прослушанному тексту; 	
			Итого	68 ч	

				сотрудничестве; Предметные -читать предложения в прошедшем времени, используя полную и краткую форму вспомогательного глагола didnot; -читать новые слова, словосочетания и предложения; -вычитывать из текста предложения с оборотом tobegoingto -читать текст и выполнять задания к тексту; -подбирать подходящие заголовки к прочитанным текстам; Аудирование: -заканчивать предложения прослушанного текста; Умение воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -определяют общую идею прослушанного текста; -воспринимать на слух диалоги и тексты, определяя порядок их следования; -воспринимать на слух глагольные формы в прошедшем времени; - указывать правильные предложения в прослушанном тексте; -подбирать подходящий заголовок к прослушанному тексту;	
			Итого	68 ч	

Согласовано Протокол заседания МО от 30.08.2021 г. № 1 Руководитель МО  /Крупеня Н.В./	Согласовано зам. директора по УМР  Долгая О.К./ 30.08.2021 г.
--	--

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
18 (восемнадцать) листов.
«30» января 2021 г.

Директор МБОУ СОШ № 3
им. Н.И. Девнига ст. Павловской
Н.Ф. Мухина Н.Ф. Мухина