

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н.И. Дейнега станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега  
от 30.08.2023 протокол № 1  
Председатель  Н.Ф.Мухина

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

#### **Разговор о профессиях**

Уровень образования (класс): **начальное общее, 4 класс**

Количество часов: 34

Белик Елена Викторовна учителя начальных классов МБОУ СОШ № 3 им. Н. И. Дейнега  
ст. Павловской

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Занятия в рамках программы курса «Разговор о профессиях» направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

### 1. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

### 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

### 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### 4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### 5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  - формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
8. Экологическое воспитание включает:
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### Метапредметные УУД:

- ✓ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- ✓ освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- ✓ формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- ✓ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### Предметные УУД:

- ✓ в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- ✓ в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм

- и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
- ✓ в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями , за домашними питомцами;
  - ✓ в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
  - ✓ в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

## 2.Содержание программы внеурочной деятельности « Разговор о профессиях»

4 класс (34 час)

№	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Введение в мир профессий.</b> Мир интересных профессий	2
2	<b>Профессии людей сферы обслуживания.</b> Кондуктор. Почтальон. Работа творческой группы.	3
3	<b>Рынок труда</b>	2
4	<b>Наше питание.</b> Повар. Кондитер. Работа творческой группы.	4
5	<b>Достопримечательности города.</b> Архитектор. Работа творческой группы.	2
6	<b>«Красная книга».</b> Агент по защите животных. Животновод, пчеловод. Работа творческой группы	4
7	<b>Что такое техника?</b> Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». Работа творческой группы.	3
8	<b>Что такое культура?</b> Профессии: археолог, художник, дизайнер. Композитор, музыкант, актер. Работа творческой группы.	4
9	<b>«Народное ремесло».</b> Чем пахнут ремёсла? Работа творческой группы.	2

10	«Есть такая профессия – Родину защищать». Работа творческой группы.	3
11	<b>Мы – часть природы.</b> Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры. Работа творческой группы.	3
12	« <b>Все профессии нужны, все профессии важны.</b> » Представление мини-проектов	2

### Тематическое планирование

(4 класс)

№	Тема	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Введение в мир профессий</b>	2		
1-2	Введение в мир профессий Мир интересных профессий		Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия». Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1,4,5
	<b>Профессии людей сферы обслуживания</b>	3		
3-4	Кондуктор. Почтальон.		Знакомство с профессией кондуктор? Понятие кто такой почтальон?	1,5,7
5	Работа творческой группы.			1,3,5
	<b>Рынок труда</b>	2		

6-7	Рынок труда Работа творческой группы.		Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук	1,2,4,5
	<b>Наше питание</b>	4		
8-9	Повар. Кондитер.		Развивающие занятия: профессия «повар». Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	3,4,5
10-11	Работа творческой группы. Викторина		Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», Интервьюирование школьного повара .	3,4,5,6
	<b>Достопримечательности города</b>	2		
12-13	Архитектор. Работа творческой группы.		Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов	2,3,4,7
	<b>«Красная книга»</b>	4		
14-15 16-17	Агент по защите животных. Животновод, пчеловод. Работа творческой группы. Конкурс рисунков		Развивающие занятия : «Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков	1,2,3,5
	<b>Что такое техника?</b>	3		
18-19	Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».		Развивающие занятия «Техника вокруг нас»	3,4,5

20	Конструирование			
	<b>Что такое культура?</b>	<b>4</b>		
21-24	<p>Что такое культура?</p> <p>Профессии: археолог, художник, дизайнер</p> <p>Композитор, музыкант, актер</p> <p>Мини-концерт</p>		Развивающие занятия.. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.	<b>3,5,6,7</b>
	<b>«Народное ремесло»</b>	<b>2</b>		
25-26	<p>Русские ремесла и старинные промыслы</p> <p>Дымковская игрушка. Городецкая роспись</p>		Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты Знакомство с ремеслами.	<b>1,2,3,4</b>
	<b>«Есть такая профессия – Родину защищать»</b>	<b>3</b>		
27-29	<p>В небе и на земле</p> <p>Работа творческой группы.</p>		Проблемная ситуация «Кто может быть пожарником». Рисунки.	<b>3,4,5</b>
	<b>Мы – часть природы</b>	<b>3</b>		
30-31	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.		Сбор и структурирование материалов. Экскурсии на станцию юных натуралистов	<b>1,2,3,4</b>

32	Работа творческой группы			
	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>	<b>2</b>		
33-34	«Все профессии нужны, все профессии важны»  Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»		Обобщения знаний о профессиях. Создать тематический коллаж «Азбука профессий».	<b>1,2,3,4,5,6,7</b>
	<b>Итого</b>	<b>34 час</b>		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО № 1  
учителей начальных классов от «30» августа 2023г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ /Пономаренко С..Н./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/М.И. Воловодова/  
« 30» августа 2023 г.