

**Тема урока: Как быть счастливым**

**Класс – 11 б**

**Дата проведения – 08.04.2022**

**Цель:** развитие навыков говорения

**Задачи:**

**Образовательная:** формирование навыков говорения по теме «Как быть счастливым»

**Развивающая:** развитие абстрактного мышления, умение продуктивной работы с текстом, совершенствование слухопроизносительных навыков, умение логически мыслить

**Воспитательная:** воспитание уважения точки зрения собеседника, учить слушать собеседника; воспитание уважения к культуре и традициям иноязычной страны; поддерживать и развивать интерес к изучению иностранного языка

**Планируемые результаты:**

**Л:** помочь учащимся определиться с понятием «счастье»; формировать представления о своем личном счастье.

**М:** умение планировать работу, сравнивать, обобщать, делать логические выводы; умение работать с различными источниками информации, выделять главное

**П:** умение логично и последовательно выражать свое мнение в соответствии с коммуникативной задачей; умение воспринимать иноязычную речь на слух с визуальной опорой и строить логическое высказывание по теме; умение использовать грамматические структуры в речи

**Оборудование:** компьютер, презентация, аудиозапись, раздаточный материал.

### Ход урока

Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	УУД
<b>Начало урока: Организационный момент</b>	<b>1 мин.</b>	Презентация «How to be happy» (сл. № 1)	
	<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность ученика</b>
	<i>Приветствует детей по-английски</i> <b>Good morning, children!</b> <b>Nice to meet you!</b> <b>Sit down, please!</b> <b>Let's start our lesson.</b> <i>Now I want you to look at the blackboard.</i>	<i>Приветствуют учителя</i> <b>Good morning!</b> <b>Nice to meet you too!</b>  (Учащиеся смотрят на слайд презентации)	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>Мотивационная актуализация</b>	<b>2 мин.</b>	Презентация « How to be happy » (сл. № 2)	
	<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность ученика</b>
	<b>Let's watch video fragment from famous Soviet film. Pay attention to the third line that you see on the blackboard in the film. And then tell me the topic of your lesson.</b> <b>About what do you think we are going to speak today?</b> <b>Yes, right you are! Today we are going to speak about happiness, how to be happy.</b>	На экране появляются видеофрагмент фильма. Учитель задает вопрос «О чем мы с вами будем говорить сегодня?». Ребята отвечают на вопросы, определяют тему и цель урока. Выслушивают учебную	<b>Регулятивные:</b> постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить

		ситуацию учителя и мотивируются на занятие.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>Фонетическая зарядка коммуникативной направленности</b>	3 мин.	Презентация « How to be happy » (сл. № 3, 4)	
	<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность ученика</b>
	<p><i>But before we start let's prepare our organs for the work in English. Let's do some phonetic exercises and learn some new words and expressions.</i></p> <p>Look at the blackboard, repeat after me:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anxiety</li> <li>➤ Adolescent</li> <li>➤ Have a positive impact</li> <li>➤ Vitality</li> <li>➤ Disclosure</li> <li>➤ Pleasurable</li> <li>➤ For smb's own sake</li> <li>➤ Curiosity</li> <li>➤ Persistence</li> </ul> <p>Ok, thank you. Now look at the last shot of the film once more. What's your ideas of happiness? Name one-two word(s).</p> <p>Let's gather these ideas in the "basket of ideas".</p> <p>And then we will make our own cloud of tegs. I need a pupil who help me.</p>		<p>Учащиеся перед тем как начать разговор по теме, выполняют несколько фонетических упражнений, подготавливают органы речи к работе на английском языке. Повторяют за учителем слова по теме. Затем уч-ся самостоятельно читают слова и выражения, составляют с ними свои предложения, остальные уч-ся осуществляют контроль и коррекцию действий одноклассников.</p>
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>Содержательная актуализация (речевая зарядка)</b>	8 мин.	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
	<p>▶ <b>I have a problem situation for you. Think a little and tell me what would happen now you feel happy?</b></p>		<p>Учитель задает проблемный вопрос: Что должно произойти сейчас, чтобы вы могли почувствовать себя счастливым.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя с опорой на личный опыт.</p>

			<p>монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форм; выбор средств в зависимости от конкретных ситуаций</p>
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>Основная часть урока</b> <b>Активизация навыков аудирования.</b>	4 мин.	Аудиозапись 9.2 (сл. № 5)+ working sheets	
	<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность ученика</b>
	<p><b>Please, take your working sheets. We are going to listen to text about happiness. Your task is to listen to this text attentively and fill the sentences with necessary information. (other words restore the text)</b></p>		<p>Учащиеся берут рабочие листы, знакомятся с заданием по аудированию. Слушают текст о счастье, извлекая необходимую информацию из прослушанного текста, заполняют пропуски.</p>
Этап/ подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>Активизация навыков просмотрового чтения</b>	7 мин.	Рабочие листы	
	<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность ученика</b>
	<p>Now we will work with 4 texts. We asked four psychologists for their advice on how to be happy and how to avoid being unhappy/ Don't forget to underline significant words and ideas. Then we discuss these texts.</p> <p><b>What is the main idea of text A, B, C, D?</b></p>		<p>Работают с текстом. Читают тексты 4 психологов о том как быть счастливыми. Выполняют задание на функциональное чтение на листах: соединяют выражения с их</p>

	<p>Now take the <b>second paper</b>. Find the answers to these statements. Read the task very attentively.</p> <p>Now take the <b>third paper</b>. We will do exercise 2 and 3. If you have a doubt check in the texts.</p> <p>And the last exercise. It is very important for those who are going to take the final exams in English.</p>	<p><i>определениями; извлекают необходимую информацию из 4 текстов и определяют высказывания для каждого психолога; определяют, где в заданиях к упр. 2 правда/неправда/не сказано в тексте; в упр. 3 (для сдающих ЕГЭ) группируют слова в выражения с глаголами do и take.</i></p>	<p><i>определение основной и второстепенной информации; формулирование проблемы и главной идеи текста</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>участие в коллективном обсуждении проблем</i></p> <p><b>Личностные:</b> <i>этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i></p>
<p><b>Этап/ подэтап учебного занятия</b></p>	<p><b>Время</b></p>	<p><b>Используемые электронные образовательные ресурсы/материалы</b></p>	
<p><b>Активизация навыков говорения.</b></p>	<p><b>7 мин.</b></p>		
	<p><i>Деятельность учителя</i></p>	<p><i>Деятельность ученика</i></p>	
	<p>Today we have learned 4 opinions and 4 advices how to be happy. Also, let's remember the opinion of the boy from the Soviet film: "happiness is when you are understood" and then use our cloud of tegs. Tell me what is your opinion about happiness and what do <b>YOU</b> do to be happy?</p> <p>Which of the advice in the text do you think is good advice?</p>	<p><i>Учащиеся познакомились с мнением 4 психологов и их советам как быть счастливыми. Учитель задает им вопросы: «Что по вашему есть счастье и что лично вы делаете для того, чтобы быть счастливым?» «Какой из советов в текстах вы считаете лучшим». Ребята используют «облако тегов» как опорный план для ответа, отвечают с опорой на личные знания и выборку информации из текстов.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участие коллективном обсуждении проблем; взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера; владение монологической формой речи</i></p> <p><b>Познавательные:</b> <i>анализ, обобщение, классификация по различным признакам</i></p> <p><b>Личностные:</b></p>

			установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
<b>Этап / подэтап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые электронные образовательные ресурсы</b>	
<b>Заключительная часть урока, (подведение итогов урока)</b> 1) Заполнение таблицы 2) Информация о домашнем задании	<b>4 мин.</b>	Презентация « How to be happy» (сл. № 6)	
	<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность ученика</b>
	So, today we have spoken a lot about how to be happy. Every person has his own way. I hope that everything you do now will make you happy in the future. I wish you to find your happiness. I should say that you work very good today! Fill the table how you work on the lesson. Your homework is to describe picture according our plan. (базовый уровень) - Write an essay (individual papers) (повышенный уровень)		Заполняют листы ответов на уроке. Слушают учителя, записывают дифференцированное домашнее задание.
<b>Этап/ подэтап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые электронные образовательные ресурсы</b>	
<b>Рефлексия</b>	<b>1 мин.</b>	Презентация « How to be happy»(сл. № 7)	
	<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность ученика</b>
	Подводит итоги урока. Thank you for your work. Do you like our lesson? We are coming to the end of our lesson. And now I want you to make the cinquain. The lesson is over. Good-bye!		Учащиеся сообщают чему они научились на уроке. Составляют синквейны по теме урока. <b>Good-bye!</b>