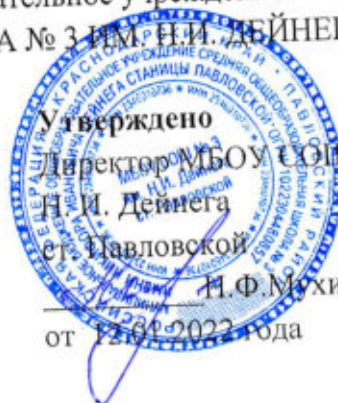


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМ. Н.И. ДЕЙНЕГА

Принято

педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3
им. Н.И. Дейнега ст. Павловской
Протокол № 5
от 11.01. 2022 года



Программа МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся на 2022-2025 год

Наименование Программы	Программа «Одаренные дети» по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся
Разработчики Программы	Мухина Н.Ф., директор школы; Долгая О.К., заместитель директора по УМР
Целевая аудитория, адресность Программы	Обучающиеся 1 – 11 классов школы, педагогический коллектив школы, родительская общественность
Цели и задачи Программы	<p>Программа рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Цель программы: создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальное сочетание школьного, индивидуального и дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внедрение системы эффективных диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; 2) создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, талантливых и способных учащихся с ОВЗ для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей; 3) расширить возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество «Гейзер»; обеспечить участие одаренных детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами; 4) использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одаренных детей, талантливых и способных учащихся с ОВЗ во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой,

	<p>спортивной, социальной;</p> <p>5) разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, способных и талантливых учащихся с ОВЗ и организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;</p> <p>6) повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одаренных детей;</p> <p>7) обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.</p>
Механизмы реализации Программы	<p>1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности при обучении в МБОУ СОШ № 3.</p> <p>2. Внедрение в практику школы ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.</p> <p>3. Развитие учительского потенциала.</p> <p>4. Совершенствование деятельности администрации МБОУ СОШ № 3 по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.</p> <p>5. Корректировка программы работы с одаренными детьми в соответствии с программой развития школы.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми (в том числе и с учащимися с ОВЗ); • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; • Увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; • Положительная динамика процента участников и призеров (в том числе и учащихся с ОВЗ) конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; • Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий)
Управление Программой	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега.</p> <p>Корректировка программы осуществляется методическим советом</p>

	школы.
Сроки реализации программы	2022-2025 год.

Актуальность программы. Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество.

Одной из приоритетных задач современного общества является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (из Указа Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»), создание эффективной многоуровневой системы по созданию условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая детей с ОВЗ (из «Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании Павловский район на 2021-2024 год» от 29.12.2021 № 999). Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Основное назначение программы как управленческого документа заключается в разработке целостной системы действий, с учетом материально-технического и кадрового обеспечения. Программа направлена на достижение следующей **цели**: создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальное сочетание школьного, индивидуального и дополнительного образования.

Задачи:

1. внедрить систему эффективных диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
2. создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, талантливых и способных учащихся с ОВЗ для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
3. расширить возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество «Гейзер»; обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами;
4. использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одарённых детей, талантливых и способных учащихся с ОВЗ во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
5. разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, способных и талантливых учащихся с ОВЗ и организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;
6. повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей;
7. обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

Термины, которые используются при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как: способности, талант, одаренность, гениальность.

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо определенной деятельности.

Гениальность - высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети - это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Под педагогической поддержкой одаренных детей понимается создание программ обучения и воспитания одаренных детей, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

Под психологической поддержкой одаренных детей понимается система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

Под социальной помощью одаренным детям понимается специальная деятельность федеральных, региональных, муниципальных и общественных организаций по минимизации факторов, значительно усложняющих процессы.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Формы поиска и выявления одаренных детей

№	Форма	Название
1.	мониторинг	Мониторинг «Школьный тест умственного развития»
2.	диагностика	Диагностика творческих способностей Диагностика «Личностный опросник Кеттелла»; педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.)
3.	конкурсы	Конкурс «Ученик года»
4.	олимпиады	Школьный, муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
5.	оценка внеучебных достижений	Отслеживание успешности индивидуального роста и развития участников школьного научного общества «Гейзер», анализ Портфолио учащихся

Карта одаренного учащегося

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося:
2. Состав семьи, ее структура: полная, не полная, многодетная.
3. Жилищно-бытовые условия:
4. Взаимоотношения в семье: (доверительные, основанные на взаимопонимании, теплые).
5. Наличие отклонений от норм поведения в семье: наблюдались/не наблюдались.
6. Культурный уровень семьи: высокий, средний.
7. Воспитательный потенциал семьи: высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребенка как в школе, так и дома.
8. Характер ребенка: Перечислить качества личности (положительные).
9. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом, является лидером, интроверт, аутсайдер.
10. Учебная деятельность: успеваемость: имеет положительные отметки по всем предметам, есть отрицательные отметки по некоторым предметам, отсутствуют положительные отметки по предметам.
11. Мотивация обучения: школа первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты, посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины, бывают пропуски без уважительной причины. Способности к обучению: высокие, средние, низкие. Познавательный интерес: высокий, средний, низкий.
12. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков, предпочитаемые виды труда: умственный, физический, спортивный. Участие в трудовых делах: самое активное, пассивное.

Формы работы с одаренными учащимися

1	творческие мастерские, организация занятий в заочной форме в группе «Юниор», «Интеллектуал» ЦРО КК
2	групповые занятия с мотивированными учащимися
3	работа предметных кружков, элективные курсы по углубленному изучению предметов, занятия в спортивных секциях
4	Интеллектуальные конкурсы, творческие конкурсы разного уровня, интеллектуальные марафоны, олимпиады (в том числе и дистанционные), участие в школьных, муниципальных, региональных спортивных соревнованиях
5	работа по индивидуальным планам
6	организация работы предметных секций школьного научного общества

Формы презентации достижений одаренных детей

№	Форма	Название
1.	выставка	Выставка «Наши достижения» (научно-исследовательские работы, портфолио)
2.	концерт	Концерт «Наши таланты»

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей, так как в семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении которых используются разные формы:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги.

Темы бесед для родителей:

- «Особенности учебной деятельности одаренных детей»,
- «Психологические особенности одаренных детей»,
- «Способности и одаренность детей»,
- «Факторы влияющие на развитие одаренности»,
- «Как помочь ребенку, обладающему незаурядными способностями?».

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Этапы реализации Программы

1 этап - январь - август 2022 год. Данный этап предусматривает изучение нормативной базы по реализации «Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании Павловский район на 2021-2024 год» от 29.12.2021 № 999;

- планирование работу с одаренными учащимися;
- распределение обязанностей среди участников реализации Программы;
- анализ материально-технических, педагогических условия реализации Программы.

2 этап - сентябрь 2022 года - 2024 год. Цель этапа - выстраивание целостной системы работы школы по развитию и реализации потенциала школьников по направлениям «Наука», «Творчество», «Спорт», подготовка педагогических кадров МБОУ СОШ № 3 по вопросам развития способностей и талантов учащихся.

3 этап - 2025 год. Анализ достигнутых результатов. Его цель состоит в разработке механизма оценки достигнутых результатов, коррекции механизмов реализации проекта с учётом возникших трудностей, составлении план дальнейшей работы.

План мероприятий по реализации Программы «Одаренные дети» на 2022-2025 гг.

№	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
1.	Создание творческой группы по реализации программы	План работы с одаренными детьми	Январь 2022	Директор МБОУ СОШ № 3 Н.Ф. Мухина
2.	Изучение нормативной базы	Банк нормативных документов	Январь - февраль 2022	Директор МБОУ СОШ № 3 Н.Ф. Мухина
3.	Подбор литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме. Систематический обзор новых поступлений.	Представление обзора литературы	Февраль 2022	Библиотекарь МБОУ СОШ № 3 Бутко А.М.
4.	Внедрение эффективной системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей	Система психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление обучающихся, проявивших выдающиеся способности, их поддержка	Март - апрель 2022	Творческая группа МБОУ СОШ № 3, педагог-психолог Степаненко М.К.
5.	Обобщение имеющегося практического опыта работы по работе с одаренными детьми	Выступление на школьном педагогическом совете, создание рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми	Апрель 2022	Учителя-предметники МБОУ СОШ № 3
6.	Создание базы данных МБОУ СОШ № 3 по одаренным детям, заполнение Карт одаренных учащихся	Банк	Май 2022	Долгая О.К., Марина Е.В., Воловодова М.И. - заместители директора, классные руководители МБОУ СОШ № 3
7.	Самообразование педагогов по работе с одаренными учащимися через участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах	Обмен опытом, повышение мастерства педагогов, трансляция лучшего опыта	По графику УО	Директор МБОУ СОШ № 3 Н.Ф.Мухина, педагоги
8.	Проведение мероприятий	Методический	1 раз в	Долгая О.К.,

	с педагогами по вопросам выявления одаренных детей, работы с ними. Заседания ШМО.	семинар на тему «Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми»; Заседание ШМО «Об итогах участия учащихся школы в муниципальном этапе ВсОШ», «Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными учащимися»; семинара-практикума «Диагностика интеллектуально-академически одаренных детей».	полугодие	Марина Е.В., заместители директора по УМР, педагог-психолог Степаненко М.К.
9.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, организация занятий в заочной форме в группе «Юниор», «Интеллектуал» ЦРО КК. Разработка индивидуальных маршрутов для подготовки к региональному этапу ВсОШ.	Участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах	постоянно	Долгая О.К., заместитель директора по УМР, учителя-предметники
10.	Диагностика уровня одарённости школьников.	Выявление одаренных	Сентябрь 2022, ежегодно	Педагог-психолог Степаненко М.К.
11.	Пополнение накопительной папки достижения обучающихся «Портфолио»	Конкурс защиты Портфолио. Конкурс «Ученик года»	апрель, ежегодно	Классные Руководители, заместитель директора по ВР Воловодова М.И.
12.	Пополнение банка данных одарённых детей школы.	Банк данных	Ежегодно	Долгая О.К., заместитель директора по УМР, классные руководители
13.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках школьного научного общества учащихся «Гейзер»	проведение научно-практических конференций	апрель ежегодно	Заместитель директора по УМР Марина Е.В., учителя-предметники
14.	Участие обучающихся во Всероссийских конкурсах	Организация участия	В течение года	Учителя-предметники

15.	Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком	Сотрудничество учителя и одаренного ребенка	Октябрь 2022	
16.	Проведение Парада победителей олимпиад, отличников учёбы	Торжественные линейки	Май, сентябрь ежегодно	Директор МБОУ СОШ № 3 Н.Ф. Мухина, заместитель директора по ВР Воловодова М.И.
17.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одаренных школьников.	Проведение родительских собраний «Одаренные дети: методы, формы, технологии обучения и воспитания»	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР Воловодова М.И., педагог-психолог Степаненко М.К.
18.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	Программы обучения и воспитания одаренных детей	В течение всего периода	Члены творческой группы
19.	Разработка нормативно-правовых документов.	Приказы	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 3 Н.Ф.Мухина
20.	Организация консультационной поддержки учащихся по вопросам участия в конкурсном отборе на присуждение ежегодной премии администрации КК одаренным школьникам	Консультация, подготовка документов при необходимости	Ежегодно	Директор МБОУ СОШ № 3 Н.Ф.Мухина
21.	Проведение выставок детского творчества; представление опыта работы по технологиям интеллектуального развития	Организация выставки	Апрель ежегодно	Заместители директора, классные руководители
22.	Оформление стенда «Гордость школы»	Обновление материала стенда	1 раз в год	Заместитель директора по ВР Воловодова М.И.
23.	Анализ работы в рамках реализации программы.	Аналитическая справка. Корректировка Программы по необходимости	Июнь ежегодно	Долгая О.К., заместитель директора по УМР
24.	Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся	Рейтинг участия в конкурсах и олимпиадах	Апрель ежегодно	Классные руководители
25.	Разработка индивидуальных	Индивидуальные программы	ежегодно	Члены творческой группы

	программ и планов одарённых и способных учащихся			
26.	Размещение на сайте МБОУ СОШ № 3, в социальных сетях материалов по работе с одарёнными учащимися	Информационная работа	ежегодно	Члены творческой группы

Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит:

- Создать систему работы школы с одаренными детьми (в том числе и с учащимися с ОВЗ).
- Создать комплекс благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Увеличить количество одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Обеспечить положительную динамику процента участников и призеров (в том числе и учащихся с ОВЗ) конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Создать творческий педагогический коллектив, участвующий в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.