

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 станицы Павловской



Утверждено
решением педагогического протокол № 1
от 29 августа 2017 года
Председатель педагогического
совета Ручкин Н. И.

Рабочая программа

По русскому языку

Уровень образования: среднее образование, класс: 10-11

Количество часов: всего 204 часа

Учитель: Долгая О.К.

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-3) и авторской программы В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 класс», -М.: «Дрофа», 2015

Настоящая Рабочая программа предмета «Русский язык» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и авторской Программы Бабайцевой В. В. «Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 класс», - М.: Дрофа, 2015г., Учебного плана МБОУ СОШ № 3 на 2017/2018 учебный год.

Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов МБОУ СОШ № 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступить перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

10 класс (102ч)

I. Вспомним изученное (11ч)

Фонетика. Звук как единица языка. **Морфемика и словообразование.** Состав слова, его современная структура. **Морфология.** Морфология как учение о частях речи. Синтаксис. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Комплексный анализ текста.

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (14ч)

Функции языка. Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. *Социальные функции русского языка.* Экспрессивная и коммуникативная функции языка. **Язык и речь.** Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность. **Русский язык в современном мире.** Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе. *Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.*

III. Русский язык – один из богатейших языков мира (77ч)

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. **Устная и письменная** формы речи. Их специфика. *Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.* Литературный язык и его **нормы.** Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление. **Текст.** Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. **Типы речи:** повествование, рассуждение и описание. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. **Стили** литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Комплексный лингвистический анализ текста. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.* **Синонимика** русского

языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. **Культура речи.** Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.* **Роль А.С. Пушкина** в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 класс (102ч)

IV. Источники расширения словарного состава современного русского языка (13)

Источники обогащения русского литературного языка. Лингвистический анализ текста. Словообразование - основной источник расширения лексики. Словообразовательные гнезда. Словообразовательные нормы. Ошибочное словообразование. Окказионализмы как источник расширения лексики. Появление у слов новых лексических значений как традиционный способ расширения лексики. Грамматические нормы употребления сложносокращенных слов. Лексика пассивного словарного фонда. Использование архаизмов и историзмов. Лексика пассивного словарного фонда. Религиозная лексика и термины науки. Периферийная лексика (просторечие, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Заимствования последних десятилетий.

V. Принципы русского правописания (21 часов)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

VI. Повторение изученного (81 часа)

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. *Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексный лингвистический анализ текста. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.* Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи. *Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их*

использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

№ раздела	Разделы программы	Элементы содержания изучаемого материала	Характеристика деятельности учащихся
I	Вспомним изученное (11)	Роль языка в жизни общества. Основные единицы языка. Фонетика. Изобразительные возможности фонетики. Морфемика и словообразование. Изобразительные возможности морфемики. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Комплексный анализ текста. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Изобразительные возможности синтаксиса (градация, бессоюзие). Вводное тестирование по материалам ЕГЭ.	Знать русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Знать формы существования русского национального языка.
II	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (14)	Язык – орудие мышления. Язык и речь. Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык среди других языков мира. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Проект «Русистика на современном этапе». Учёные-русисты. Комплексный анализ текста. Готовимся к ЕГЭ: повторим орфографию и пунктуация. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах слов разных частей речи. Контрольный диктант. РР Как написать сочинение-рассуждение? Сочинение-рассуждение на этическую тему.	Уметь составлять тексты по опорным ключевым словам. Знать состав русского языка, орфографические и пунктуационные нормы языка. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Уметь применять полученные знания на практике.
III	Русский язык – один из богатейших языков мира (77)	Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка (Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы). Устная и письменная формы речи. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость слов. Паронимы.	Знать закономерности построения текста. Уметь создавать тексты разных типов, редактировать собственный текст. Знать типы речи: рассуждение,

	<p>Морфологические нормы. Употребление форм повелительного наклонения. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Инверсия. Изменение норм литературного языка. Готовимся к ЕГЭ. Повторим правописание глаголов и причастий. Склонение и употребление числительных. Контрольная работа по заданиям ЕГЭ (грамматические нормы). РР Сочинение-рассуждение «Нужны ли литературные нормы языку?»»</p>	<p>повествование, описание Уметь работать с текстами разных типов и жанров. Знать принципы русской орфографии. Пунктуационные нормы русского языка. Уметь строить текст по правилам синтаксиса Знать типы речи: рассуждение, повествование, описание</p>
Текст.	<p>Текст. признаки текста. Способы выражения темы текста. Заглавие. Ключевые слова, начало и конец текста. Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Лексический повтор. Однокоренные слова как средство связи предложений в тексте. Однокоренные слова. Местоименные слова как средство связи предложений в тексте. Союзы и частицы-союзы. Лингвистический анализ текста. Готовимся к ЕГЭ: синтаксис текста. Постоим пунктуации. В предложениях с вводными и вставными.</p>	<p>Уметь работать с текстами разных типов, находить средства связи предложений в тексте Знать принципы русской орфографии и русской пунктуации. Осознавать национальное своеобразие русского языка; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</p>
Типы речи.	<p>Типы речи. Повествование. Средства связи предложений в повествовательном тексте. Описание как тип речи. Рассуждение как тип речи. Композиция текста рассуждения. Особенности текстов - рассуждений в художественной речи. Их признаки. Готовимся к ЕГЭ: изобразительные средства языка. Тропы. Фигуры речи. РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Контрольная работа по заданиям ЕГЭ (работа с текстом).</p>	<p>Знать функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Уметь совершенствовать умения и навыки создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.</p>
Стили литературного языка	<p>Понятие о стиле. Разговорный стиль. Научный стиль. Деловой стиль. Жанры деловых документов. Написание деловых документов. Публицистический стиль. Особенности. Жанры публицистического стиля. Конспект. Аннотация. Отзыв и рецензия как жанр публицистики. Художественный стиль. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. Комплексный анализ текста. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Готовимся к ЕГЭ: работа с микротекстами научного и</p>	<p>Знать систему языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Знать основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой,</p>

		публицистического стилей. Работа с рецензией (задание 25). РР сочинение-рассуждение по текстам ЕГЭ.	социально-культурной и деловой сферах общения;
	Синонимика русского языка	Синонимика русского языка. Лексические синонимы. Морфемные, морфологические. Синтаксические синонимы. РР Роль синонимов в речи. Лингвистический анализ текста. Готовимся к ЕГЭ: правописание слов разных частей речи через дефис. Контрольный диктант.	Уметь определять основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
	Культура речи	Качества хорошей речи. Точность и логичность речи. Речевые штампы и канцеляризм. Проект: Язык современной коммуникации. РР Сочинение-рассуждение по высказыванию. Готовимся к ЕГЭ: правописание НЕ с разными частями речи. Одна и две буквы Н в словах разных частей речи.	Знать нравственные и культурные ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.
	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	Предшественники Пушкина. Пушкин-создатель РЛЯ. Словообразование. Появление у слов нового лексического значения. Использование архаизмов и историзмов. Религиозная лексика. Лингвистический анализ стихотворного текста. Функции старославянизмов в художественном тексте. Источники расширения словаря современного языка: просторечия, жаргонизмы, профессионализмы, периферийная лексика. Проект: Заимствования в русском языке и их роль. Готовимся к ЕГЭ: трудные случаи орфографии. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи пунктуации: запятая в простом предложении. Запятая в сложном предложении. Контрольная (итоговая) работа по текстам ЕГЭ.	Углубить лингвистические знания, расширить кругозор в области филологических наук и получения высшего филологического образования. Знать источники расширения словарного состава современного русского языка. Уметь пользоваться этими источниками в речи.

11 класс

№ раздела	Разделы программы	Элементы содержания изучаемого материала	Характеристика деятельности учащихся
IV	Источники расширения словарного состава современного русского языка	Вводный урок. Источники обогащения русского литературного языка. Лингвистический анализ текста. Словообразование - основной источник расширения лексики.	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Знать имена

	(13)	<p>Словообразовательные гнезда. Готовимся к ЕГЭ. Словообразовательные нормы. Ошибочное словообразование. Окказионализмы как источник расширения лексики. Появление у слов новых лексических значений как традиционный способ расширения лексики. Готовимся к ЕГЭ. Грамматические нормы употребления сложносокращенных слов. Лексика пассивного словарного фонда. Использование архаизмов и историзмов. Лексика пассивного словарного фонда. Религиозная лексика и термины науки. Периферийная лексика (просторечие, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). РР Лингвистический анализ текста. Вводное тестирование по материалам ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками. Заимствования последних десятилетий.</p>	<p>выдающихся учёных - русистов, иметь представление об их вкладе в языкознание. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально - культурным компонентом. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Знать основные источники расширения словарного состава современного русского языка. Дать понятие о словообразовании как источнике словотворчества и роли окказионализмов в художественном тексте. Уметь самостоятельно работать со словарями, составлять тексты по опорным словам. Опознавать языковые единицы, анализировать тексты с точки зрения богатства и выразительности русского языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
V	Принципы русского правописания (8)	<p>Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки. Готовимся к ЕГЭ. Лингвистический анализ текста. Стилистический анализ текста. РР Написание сочинения-рассуждения по текстам ЕГЭ. Проблематика и комментарий. Вводное тестирование по заданиям ЕГЭ. Контрольный диктант.</p>	<p>Уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Уметь составлять тексты по опорным ключевым словам. Знать состав русского языка, орфографические и пунктуационные</p>


VI	Повторение изученного (81)	<p>Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Орфоэпический диктант. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись (ассонанс и аллитерация). Лексикология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология. Проект «Богатство фразеологии русского языка: в баснях И. А. Крылова; в рассказах В. М. Шукшина; в современных средствах массовой информации». Комплексный анализ текста. Лингвистический анализ текста. Морфемика. Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение морфемного состава слов с течением времени. Основные способы словообразования. Неморфологический способ словообразования. Готовимся к ЕГЭ. Правописание существительных и прилагательных, образованных сложением. Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Морфология. Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Орфоэпический диктант. Совершенствование</p>	<p>нормы языка. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Знать закономерности построения текста. Уметь создавать тексты разных типов, редактировать собственный текст.</p> <p>Уметь работать с текстами разных типов и жанров.</p> <p>Знать принципы русской орфографии. Пунктуационные нормы русского языка. Уметь строить текст по правилам синтаксиса.</p> <p>Уметь работать с текстами разных типов, находить средства связи предложений в тексте</p> <p>Осознавать национальное своеобразие русского языка; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</p> <p>Уметь совершенствовать умения и навыки создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей</p>
----	----------------------------	--	---

		<p>орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексный лингвистический анализ текста. Стилистический анализ текста. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Готовимся к ЕГЭ. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Обособление одиночных и распространённых приложений. Дефис в приложениях. Пунктуация при вводных словах, предложениях и вводных конструкциях. Пунктуация при обращении. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Пунктуация в сложных предложениях. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и в СПП с придаточным сравнительным. Проект «Синтаксические средства выражения сравнения в русском языке: выражение сравнения придаточными сравнительными; выражение сравнения сравнительным оборотом; выражение сравнения обстоятельством сравнения; выражение сравнения определительным параллелизмом». Совершенствование устной речи. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих</p>	<p>и жанров. Редактирование собственного текста. Знать систему языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Знать основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения. Уметь определять основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; Знать нравственные и культурные ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры. Углубить лингвистические знания, расширить кругозор в области филологических наук и получения высшего филологического образования.</p>
--	--	---	--

		<p>исторические и культурные традиции страны. Проект «Проблемы экологии языка». Историческое развитие русского языка. Проект «Выдающиеся отечественные лингвисты на современном этапе». РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Контрольный диктант. Контрольная (итоговая) работа по текстам ЕГЭ.</p>	<p>Знать источники расширения словарного состава современного русского языка. Уметь пользоваться этими источниками в речи.</p>
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания МО учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3

Руководитель МО  Лохман О. В.
от «31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

МБОУ СОШ № 3

 Клепань Л. И.
«31» августа 2017 г.