



Классный час

Готовимся к экзамену по английскому
языку: еще раз о самом важном!



Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом

- Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам.
- Максимальный первичный балл за выполнение работы изменён со 86 до 82 баллов.

Внимание: Кодификатор!!!

Основные способы словообразования – аффиксация
Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i>
Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>
Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ical</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i>
Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>
Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>
Основные способы словообразования – словосложение
Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>football</i>)
Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>blue-bell</i>)

Грамматические средства языка

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.)

Электронное письмо личного характера: Решение коммуникативной задачи

Как бы важен не был объём письменного высказывания, главной задачей остаётся решение коммуникативной задачи. Изучив само задание, критерии оценивания и дополнительную схему оценивания, мы видим, что для успешного решения поставленной коммуникативной задачи экзаменуемый должен:

- дать полный и точный ответ на вопрос 1 друга по переписке (аспект 1);
- дать полный и точный ответ на вопрос 2 друга по переписке (аспект 2);
- дать полный и точный ответ на вопрос 3 друга по переписке (аспект 3);
- задать 3 вопроса по указанной в задании теме, ориентируясь не только на письмо-стимул, но и, главным образом, на ту часть инструкции, которая расположена под письмом-стимулом и где прямо указана тема для вопросов другу (аспект 4);
- соблюсти принятые в английском языке нормы вежливости, т.е. поблагодарить друга по переписке за его письмо или/и выразить положительные эмоции от его получения и выразить надежду на последующие контакты (аспект 5);
- правильно выбрать стилевое оформление письма, т.е. дать обращение, завершающую фразу, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем (аспект 6).

Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: WHERE and WHEN, WHAT and WHY. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топики.

Электронное письмо личного характера: Решение коммуникативной задачи

- ▶ При оценивании ответа на задание 37 по аспекту 6 (стилевое оформление) следует помнить, что эксперт снижает балл, только если стилистически неверно оформлены конкретные элементы письма: **обращение, завершающая фраза, подпись** должны соответствовать неофициальному стилю. Нарушением стиля в задании 39 считается неправильно написанное обращение (например, *“Dear Peter Smith”*, т.е. кроме имени дана фамилия), подпись с аналогичной ошибкой (например, *“Ann Ivanova”*) или подпись без имени (*“Your friend”*) и завершающая фраза (например, *“Sincerely yours”*).

Электронное письмо личного характера: Решение коммуникативной задачи

- ➔ К сожалению, встречаются случаи, когда экзаменуемый делает **ошибку в имени адресата**: в задании даётся одно имя друга по переписке, а участник экзамена в обращении к другу в своём ответном письме использует другое имя. В этом случае следует считать, что **правильное обращение отсутствует**, и отразить это в оценивании по аспекту 6.

Оценивание по критерию РКЗ

- Закончив анализ развёрнутого ответа по аспектам РКЗ с использованием дополнительной схемы оценивания, эксперт на основе критериев выводит итоговый балл – максимальный балл по РКЗ составляет 2 балла. При этом на **2 балла** допускается один неточный или неполный аспект.
- Обратимся к критериям: «Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)».

Организация текста; Языковое оформление

- Максимальный балл по ОТ составляет 2 балла. При этом на **2 балла** допускается одна ошибка в организации текста. Если ответы на вопросы друга даны не в том порядке, в котором заданы вопросы в письме-стимуле, но логично выстроены, то оценка **не снижается**.
- При 2 лексико-грамматических ошибках, которые сопровождаются 2 орфографическими и пунктуационными ошибками, работа может быть оценена в 2 балла.
- Но если в работе 3 лексико-грамматические ошибки, то даже при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок её следует оценить в 1 балл. Если число лексико-грамматических ошибок и/или орфографических и пунктуационных ошибок превышает 5, то работа оценивается в 0 баллов по данному критерию.

Работа с дополнительной схемой оценивания

- ➔ Оценивая развёрнутый ответ экзаменуемого, эксперт работает с дополнительной схемой оценивания, проставляя в ней знаки плюс (+) в случае выполнения данного аспекта, минус (–) в случае невыполнения и плюс-минус (\pm) в случае неполного/неточного выполнения аспекта.
- ➔ В части, касающейся критерия «Организация текста», следует указывать число ошибок по аспектам, например, логичность – 2 ошибки, деление на абзацы – 1 и т.д., чтобы было легче соотнести результат подсчёта ошибок с критериями оценивания.

Работа с дополнительной схемой оценивания

- Аспект 1: Ответ на вопрос о том, что бы автор надел на костюмированную вечеринку, дан.
- Аспект 2: Ответ на вопрос, предпочитает ли автор сделать сам или купить костюм и почему, дан.
- Аспект 3: Ответ на вопрос о том, что автор думает о костюмированных вечеринках вообще, дан.
- Аспект 4: три вопроса о музее заданы.
- Аспект 5: Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения; надежда на последующие контакты
- Аспект 6: Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем

Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения.

Аспект 1: вступление, соответствующее теме проектной работы.

- Если участник экзамена во вступлении вообще не упоминает проект, проектную работу (но далее в ответе есть такие упоминания), то аспект 1 является невыполненным, в дополнительной схеме ставится минус, так как вся коммуникативная ситуация построена на выполнении проекта.
- Аспект 1 является неточным/неполным (в дополнительной схеме ставится «±»), если участник экзамена:
 - пишет, что это он провёл опрос/собрал сведения;
 - не упоминает или искажает детали опроса (страна, аудитория).Если автор в первом абзаце не указывает, что он нашёл сведения, а пишет об этом **во втором абзаце**, то такой **ответ принимается**, и в первом аспекте не отмечается как неточный. так как данный факт указан в работе.

The opinion poll question:

Why do you prefer to spend your summer holidays in a youth camp?

Reasons Number of respondents (%)

- ▶ To make new friends 55
- ▶ To take part in fun activities 15
 - ▶ To visit new places 12
- ▶ To take up a new hobby 10
- ▶ To become more independent 8


При наличии в формулировке задания вопроса, на который отвечали респонденты, нельзя признать правильным описание результатов соцопроса такого типа: «55% опрошенных хотят завести новых друзей, 12% предпочитают посетить новые места, 10% выбирают новое хобби». Проект не о предпочтениях, а о ПРИЧИНАХ, побуждающих подростков провести лето в молодежном лагере. Значит, как минимум, начинать надо с того, что «Отвечая на вопрос о причинах своего выбора вида летнего отдыха / поездки в летний молодежный лагерь, респонденты ...» (что не отменяет необходимости сделать логический переход от первого ко второму абзацу)

Аспект 2: 2–3 факта из данных в таблице приведены.

- Если ни в первом, ни во втором абзаце не упоминается, что **сведения взяты из таблицы или диаграммы**, то один из аспектов является неточным.
- В инструкции ясно сказано: числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. требуется использование конкретных цифр. Однако возможно частично описательное представление результатов опроса, например, «половина», «треть», «почти четверть», если оно не искажает приведённые в статистике данные и является эквивалентом числового представления. Тем не менее, **цифры обязательно должны присутствовать**, иначе вся идея использования результатов социологического опроса сводится на нет. Если автор пишет: «Многие участники едят на завтрак блюда из яиц» – и не даёт цифр (хотя бы в скобках), раскрывая аспект 2, то аспект считается нераскрытым.

Аспект 3: 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы.

- ▶ В том случае, если сравнение есть, а комментарий отсутствует или не соответствует содержанию абзаца, аспект является неполным/неточным.
- ▶ **как оценивать аспекты 2 и 3, если не вся информация, данная в таблице/диаграмме, использована?** Если бóльшая часть данных (три элемента из пяти) использована, то баллы не снижаются: два факта приведены и одно сравнение дано. Если используется менее трёх цифр/фактов, то либо аспект 2, либо аспект 3 является неполным, что, естественно, ведёт к снижению баллов.



Аспект 4: Возможная проблема, связанная с..., обозначена, и её решение предложено.

- Участник экзамена вправе выявить проблему, скрытую в данных социологического опроса, или поднять **любую другую** проблему в исследуемой сфере.
- Если предлагается нереальная или абсурдная проблема, то аспект считается невыполненным. Если проблема реальна, но предлагается её абсурдное решение, то в этом случае аспект считается неточным.

Аспект 5: Мнение автора о... в заключении выражено и обосновано.

- Для раскрытия этого аспекта важно точно следовать формулировке, данной в плане ответа. Формулировки могут выделять разные стороны исследуемого явления –с некоторым расширением или сужением.
- В заключении автор должен эксплицитно выразить своё мнение, т.е. употребить формулировку «Я считаю...» / «По моему мнению...» и т.п. Общие фразы типа «Чтение имеет большое значение...» без указания «по моему мнению» / «я считаю» и т.п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче. Кроме того, необходимо обосновать своё мнение.

Оценивание по критерию РКЗ

Максимальные **3 балла** за РКЗ ставятся, если задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля).

2 балла за РКЗ ставится в случае, когда задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля).

1 балл за РКЗ выставляется, если задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля).

0 (ноль) баллов ставится во всех случаях, не указанных в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).

Использование средств логической СВЯЗИ

- Следует помнить, что сочинительные союзы *'But'* и *'And'* не принимаются как средства связи в начале абзаца, а внутри абзаца в начале предложения принимаются, если соответствуют контексту. Что касается подчинительного союза *'Because'*, то его использование в начале придаточного предложения, которое оторвано от главного и используется как отдельное предложение, является ошибкой в средствах логической связи.
- Ошибкой также считается использование связки *'Firstly'* без дальнейшего использования связки *'Secondly'* при перечислении.


Оценивание по критерию «Организация текста»

Максимальный **балл 3** выставляется, если высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы.

2 балла ставится, если высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки).

1 балл выставляется, если в высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение.

0 (ноль) баллов ставится, если в высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы.

- 
- ▶ Типичная логическая ошибка – употребление ‘he’ в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное, например, ‘teenager’ / ‘student’. Когда нужно заменить местоимением существительное единственного числа, допускается использование ‘**he/she**’ или ‘**he or she**’. Однако в современном английском языке нормой в подобных обобщениях стала замена существительного в единственном числе, а также замена местоимений **everyone/everybody** и т.п. на местоимение **they** и использование в аналогичных случаях притяжательного местоимения **their**. Например, “Everybody at school has their holiday in summer” – норма современного английского языка.

Критерий «Лексика»

К лексическим ошибкам относятся:

- ошибки в неправильном употреблении слова в контексте;
- ошибки в сочетаемости;
- пропуск слова, когда это не влияет на грамматическую структуру предложения;
- ошибки в словообразовании (если не меняется часть речи: *regular-unregular* вместо *irregular*);
- послелого в фразовых глаголах;
- ошибки в написании слов, которые меняют их значение (*think – thing, lose – loose*).

В задании 38 лексический запас должен соответствовать высокому уровню.

Ограниченность словарного запаса показывают:

- повторы одних и тех же слов, отсутствие синонимов;
- отсутствие антонимов;
- некорректное употребление слова;
- нарушение сочетаемости.

Критерий «Грамматика»

В задании 38 **грамматические средства** также должны соответствовать высокому уровню сложности задания. Ограниченность грамматических средств показывают:

- повторы одних и тех же конструкций;
- использование только простых коротких предложений;
- отсутствие распространённых предложений;
- некорректное использование грамматических средств.

К грамматическим ошибкам относятся:

- ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, неличных форм глаголов, модальных глаголов; форм множественного числа и притяжательного падежа существительных; форм степеней сравнения прилагательных и наречий; артиклей, предлогов, местоимений и т.д. (см. Кодификатор);
- ошибки в порядке слов в предложении;
- пропуск слова (подлежащего и сказуемого), влияющий на грамматическую структуру предложения;
- ошибки в словообразовании, если меняется часть речи, например от прилагательного *active* вместо существительного *activity* образуют наречие *actively*.





Важно!

- ▶ Экзаменуемые часто опускают определённый артикль в сочетаниях типа “50% of students” (вместо правильного ‘**50% of the students**’), хотя артикль обязателен, поскольку речь идёт о конкретных студентах, которые участвовали в данном социологическом опросе. Отсутствие определённого артикля в данном случае является грамматической ошибкой.

Критерий «Орфография и пунктуация»

- К орфографическим ошибкам относятся все ошибки в написании слова, если они не меняют значение слова.
Если ошибка в написании слова меняет его значение, то такая ошибка переходит в разряд лексических (*think – thing, lose – loose*).
Если слово написано правильно, а затем зачёркнуто и дан неправильный вариант либо наоборот, принимается последний, не зачёркнутый вариант.
- К пунктуационным ошибкам в выполнении задания 38 относятся отсутствие точки и вопросительного знака в конце предложения, отсутствие запятой после всех типов вводных слов и предложений и в перечислении, нарушения при оформлении прямой речи.
- Отсутствие точки следует рассматривать как ошибку только при отсутствии заглавной буквы в начале следующего предложения, так как точки не всегда хорошо сканируются.

- 
- 
- Следует заключать формулировку ответа/опции **в кавычки**: *Answering the question “Why do you take part in volunteering?” 32% of the respondents choose “To help those in need”, 10% choose “Get involved in different events” и с большой буквы.*

Порядок подсчета слов

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово;
- подсчёт слов идёт по факту написания, т.е., например, неверно написанное без дефиса слово *well bred* составит при подсчёте два слова, а написанное слитно (*wellbred*) или через дефис (*well-bred*) – одно слово.



Если значительно превышен объём в задании 37 и 140 слов приходится на середину вопроса, то такой вопрос не засчитывается. Если 140 слов практически включают вопрос (не хватает только одного слова), то такой вопрос засчитывается.


Если значительно превышен объём в задании 38 и 250 слов приходится на середину предложения, то такое предложение и текст, следующий за ним, не засчитываются. Если 250 слов практически включают предложение (не хватает только одного-двух слов), то такое предложение засчитывается, а текст, следующий за этим предложением, не засчитывается.


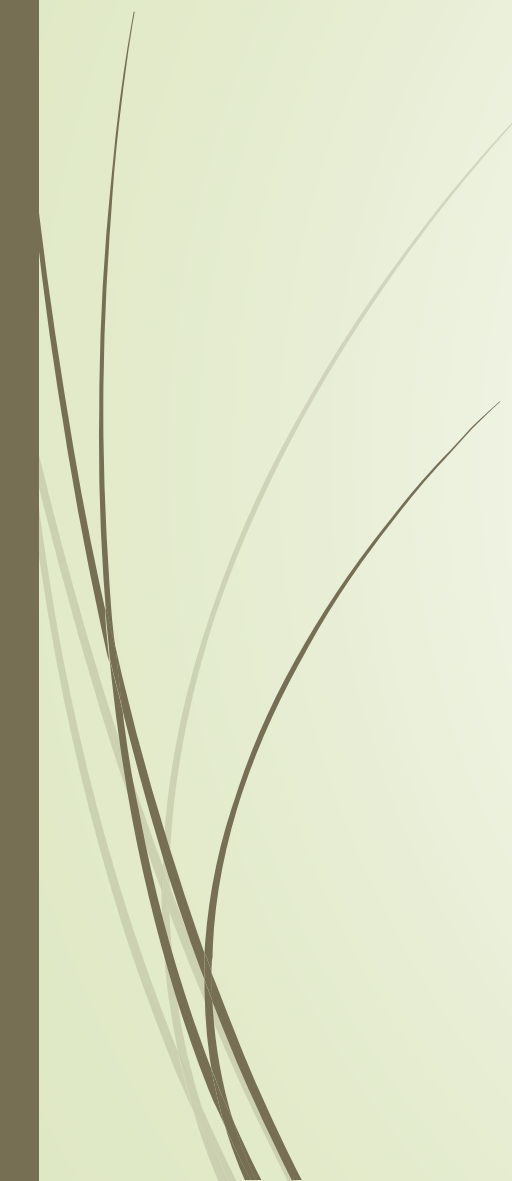
Устная часть. Задание 3.


Что такое полный и точный ответ на заданный вопрос?

- Под полным и точным ответом подразумевается развернутый, точный ответ на запрос информации, соответствующий коммуникативной установке и данный в нескольких фразах (минимум 2). В случае, если запрос информации включает два вопроса, то полным будет считаться ответ, в котором сообщена точная информация по этим двум вопросам. В случае, если запрос информации включает why, то полным будет считаться ответ, в котором дана аргументация и выражено отношение к предмету речи. Неточный ответ характеризуется несоответствием содержания коммуникативной задаче.

- 
- 
- Если ответ состоит только из одного предложения, то он оценивается в 0 баллов.
 - От участника экзамена в каждом его ответе ожидаются минимум два полных развёрнутых предложения. Если вопрос состоит из двух частей, например, «где и когда», учащемуся надо отреагировать на обе части вопроса, иначе ответ считается неполным и не принимается экспертом
 - Если в вопросе идёт речь, например, о прошлом или о будущем, а учащийся отвечает в настоящем времени, например, на вопрос «Какие книги ты любил в детстве?» даётся ответ «Я люблю книги про животных» – это ошибка в коммуникации.
 - К тому же типу ошибок относится вопрос “would you like” в ответе “I like”. В этих случаях ответы не принимаются.


- 
- ▶ Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана 1 включает краткое описание двух фото и их различий, которые соответствуют теме проекта и включают основные, а не только второстепенные детали.
 - ▶ Например, I have found some illustrations for our school project "Shopping". In both photos there are people shopping. One picture shows a family buying food in a supermarket. The family is in a real shop, their shopping trolley is full with purchases. They are all smiling, they are obviously enjoying themselves. In the other photo there's a woman at home sitting before a laptop with a credit card in her hand. She is buying something online. The ways of shopping differ.


- 
- 
- ▶ Полный ответ на пункты плана 2–3 предполагает включение стратегии рассуждения для выявления преимуществ и недостатков (одного-двух) рассматриваемых объектов, при этом достаточно указания на одно преимущество и один недостаток для каждого.
 - ▶ Например, для пункта плана 2 возможен такой вариант полного ответа (он не является единственно верным): I believe both ways of shopping have their advantages. Shopping offline allows people to check the quality of things they are buying. What is more, they don't need to wait for a delivery. As for online shopping, people save time and efforts.

- 
- However, both types of shopping have their disadvantages. For example, after buying something offline, you have to wait in line to pay and carry heavy bags home. When you buy something online, you may do it on a fake website and lose your money.

- ▶ Полный ответ на пункт плана 4 предполагает не только наличие своего мнения о теме проекта, но и его аргументацию.
- ▶ Например, As for me, my favourite type of shopping is shopping online. I prefer it because I can do it at any time and at any place.

Автор должен эксплицитно выразить своё мнение, т.е. использовать формулировку «Я считаю ...» / «По моему мнению...» и т.п. Общие фразы типа “Shopping online is better” без указания «по моему мнению» / «я считаю» и т.п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче.

- 
- В пункте 4 плана могут использоваться разные формулировки: **you prefer, you'd prefer, you preferred as a child** и т.п.
 - Для выполнения коммуникативной задачи участник экзамена должен использовать ту глагольную форму, которая дана в плане. Если участник экзамена использует в своём высказывании другую глагольную форму, это означает, что он не вполне понимает коммуникативную задачу, и аспект считается раскрытым неточно.

- 
- Вступление и заключение – это обязательные элементы любого связного устного или письменного высказывания, они могут сводиться к отдельным фразам, но в случае, например, презентации проекта это более развёрнутые, протяжённые элементы композиции.
 - Для задания 4 возможны, например, следующие вступительные фразы:

Hi, Mary, I've found two photos for our project "Shopping". I'd like to tell you about them.
Возможное заключение: **That's all I wanted to tell you. Bye.**



Важно!

- Говорить четко, достаточно громко.
- Предпочтительны конкретные компактные ответы.
- Прослушать свою запись ДО КОНЦА!!!



Еще раз познакомиться с требованиями к работе:

► <https://4ege.ru/novosti-ege/69485-metodicheskie-materialy-fipi-dlja-predmetnyh-komissij-2024.html>



Основной период ЕГЭ:

➤ 7-8 июня – устная часть

➤ 11 июня – письменная часть

