

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н.И. Дейнега
станции Павловской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега
от 31.08.2021 протокол № 1

Председатель _____ Н.Ф.Мухина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Основы психологии»

Уровень образования (класс): **среднее общее, 10 класс**

Количество часов: **34**

Учитель, разработчик программы

- Марина Елена Витальевна, учитель биологии МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега ст.Павловской

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ободренной ФУМО от 28.06.2016 г. №2/16), основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега ст.Павловской

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ободренной ФУМО от 28.06.2016 г. №2/16),
- Основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ №3 им.Н.И.Дейнега ст. Павловской
- В соответствии с ФГОС среднего общего образования
- Методического пособия «Основы общей психологии», Н.С.Ефимова. – М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013, предназначенного для студентов психолого-педагогических специальностей средних специальных учебных заведений, а также для всех интересующихся психологией
- Методического пособия УМК «Сферы». Биология. Живые системы и экосистемы. Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко. – М.: Просвещение, 2017, а также электронной формой учебника.
- Методического пособия «Основы психологии. Практикум»/ под ред.Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега ст.Павловской на изучение элективного курса «Основы психологии» в 10 классе отводится 34 часа (в неделю – 1 час).

1. Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- освоенные обучающимися в ходе изучения факультативного курса «Психология» знания и умения, специфические для данной предметной области и связанные с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения;
- сформированность представлений о современной психологической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей психологии и основных вопросах и проблемах, рассматриваемых в каждой из них;
- сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями;
- умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия.

2. Содержание программы

Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки (4 часа)

Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований. Объективные методы. Описательные методы.

Практическая работа

1. Методы психологии

Раздел 2. Психические процессы (18 часов)

2.1 Высшая нервная деятельность (2 часа)

Высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека.

2.2 Познавательные процессы (12 часов)

Ощущение. Общие понятия об ощущении. Виды и свойства ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.

Восприятие. Общее понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия.

Внимание. Понятие внимания. Свойства внимания. Виды и функции внимания.

Память. Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти. Процессы памяти. Приемы рационального заучивания.

Мышление и речь. Мышление и его формирование. Типология мышления. Способы активизации мышления.

Воображение. Сущность воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.

Практические работы:

2. Ощущение. Восприятие. Иллюзии восприятия.

3. Внимание. Устойчивость внимания.

4. Память. Индивидуальные особенности памяти.

5. Способности. Творческий потенциал.

2.3 Эмоционально-волевые процессы (4 часа)

Общее представление о воле. Развитие и восприятие воли. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.

Эмоции и чувства. Функции эмоций. Чувство любви – основа брака и семьи.

Практическая работа

6. Проективные методики при оценки эмоциональных состояний

Раздел 3. Психические свойства личности (12 часов)

Личность. Общее понятие о личности. Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки.

Мотивация. Понятия мотивации, потребности, мотива. Функции, характеристики и виды мотивов. Мотивация и личность.

Способности. Понятие способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность

Темперамент. Понятие темперамента. Характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в деятельности.

Характер. Понятие характера. Типология характеров. Черты характера и отношения личности. Формирование характера.

Практические работы:

7. Самооценка.

8. Диагностика мотиваций

9. Темперамент. Изучение своего типа темперамента.

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий
1. Общая характеристика психологии как науки	4	Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии.	1	Определять предмет и методы психологии, как науки.
		Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований.	1	Оценивать вклад отечественных ученых в развитие психологии, как науки Уметь применять в практической деятельности основные методы психологии.
		Объективные методы. Описательные методы.	1	Применять полученные знания в ходе выполнения практической работы
		П.р.№1 «Методы психологии»	1	
2. Психические процессы	18			
2.1 Высшая нервная деятельность	2	Высшая нервная деятельность.	1	Обосновывать вклад отечественных учёных в области изучения высшей нервной деятельности. Описывать положения рефлексорной теории, явления взаимной индукции, доминанты. Выявлять особенности высшей нервной деятельности человека
		Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	
2.2 Познавательные процессы	12	Ощущение. Общие понятия об ощущении. Виды и свойства ощущений.	1	Описывать и сравнивать первую и вторую сигнальные системы, подсознательные и бессознательные процессы, сознательную деятельность человека с рассудочной деятельностью животных.
		Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.	1	
		Восприятие. Общее понятие о восприятии.	1	
		Основные характеристики восприятия. П.р.№2 «Ощущение. Восприятие. Иллюзии восприятия.»	1	Знать и уметь устанавливать закономерности восприятия, устойчивости внимания, выработки навыков
		Внимание. Понятие внимания. Свойства внимания.	1	
		Виды и функции внимания. П.р.№3	1	

		«Внимание. Устойчивость внимания.»		асимметрии головного мозга.
		Память. Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти.	1	Выявлять особенности мышления у человека и высших животных.
		Процессы памяти. Приемы рационального заучивания. П.р.№ 4 «Память. Индивидуальные особенности памяти.»	1	Называть виды речи, определять её сущность, связь речи и языка как знаковой системы.
		Мышление и речь. Мышление и его формирование..	1	Описывать особенности развития у детей внешней и внутренней речи. Обосновывать врождённую способность человека к освоению речи
		Типология мышления. Способы активизации мышления.	1	Называть виды памяти, определять её сущность.
		Воображение. Сущность воображения. Виды воображения.	1	Описывать особенности и значение разных видов памяти.
		Воображение и творчество. П.р.№ 5 «Способности. Творческий потенциал.»	1	Обосновывать необходимость развития всех видов памяти Применять знания в ходе выполнения практических работ.
2.3 Эмоционально-волевые процессы	4	Общее представление о воле. Развитие и восприятие воли.	1	Определять понятие воли и значение волевой регуляции в жизни человека.
		Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.	1	Называть и описывать виды эмоций, типы эмоциональных состояний человека. Обосновывать значение положительных эмоций для здоровья человека. Выявлять характерные особенности разных типов эмоционального состояния.
		Эмоции и чувства. Функции эмоций. Чувство любви – основа брака и семьи.	1	Объяснять важность умения управлять собственным эмоциональным состоянием.
		П.р.№ 6 «Проективные методики при оценки эмоциональных состояний»	1	Применять знания в ходе выполнения практических работ.
3. Психические свойства личности	12	Личность. Общее понятие о личности.	1	Объяснять сущность и значение сознательной деятельности.
		Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки. П.р. № 7 «Самооценка»	1	Определять сознание как высший уровень развития психики.
		Мотивация. Понятия мотивации, потребности, мотива	1	Уметь выделять уровни мотивации, значение

		Функции, характеристики и виды мотивов. Мотивация и личность. П.р. № 8 «Диагностика мотиваций»	1	мотивации в жизни человека Сравнивать характерные особенности поведения людей с разными типами темперамента. Называть и описывать типы ВНД по Павлову. Определять типы темперамента и ВНД в процессе наблюдений за сверстниками. Применять знания в процессе выполнения практических работ.
		Способности. Понятие способностей. Общие и специальные способности.	1	
		Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность	1	
		Темперамент. Понятие темперамента. Характеристика типов темперамента.	1	
		П.р.№ 9 «Темперамент. Изучение своего типа темперамента.»	1	
		Проявление темперамента в деятельности.	1	
		Характер. Понятие характера. Типология характеров.	1	
		Черты характера и отношения личности. Формирование характера.	1	Умения структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний, прогнозирования результатов контроля.
		Обобщение по курсу «Основы психологии»	1	
ИТОГО: Практических работ:	68 9		68	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 от 30 августа 2021 г. № 1

_____ /Курилова Е.Г./

Согласовано
 заместитель директора по УМР
 МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега
 _____ Долгая О.К.
 « 31 » августа 2021 года