

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 станицы Павловской



Рабочая программа

По коррекционно-развивающему курсу Логопедические занятия
(дети с ЗПР вариант 7.2)

Класс 1 - 4 класс

Количество часов 272 часа

Учитель-логопед Трюхан Ирина Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) протокол № 1 от 31.08.2018 г.

1. Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.2).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 1 - 4 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) протокол № 1 от 31.08.2018 г. и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе:

1. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015 г.
2. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001 г.
3. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012 г.
4. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н. Яковлевой.- СПб.: КАРО, 2013 г.
5. Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения/ Под ред. К.А. Фокиной. - М.: УЦ Перспектива, 2013 г.

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В школьном периоде у учащихся с интеллектуальными нарушениями должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- Познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей

речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е.В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая неактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными задачи курса являются:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);

- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звукобуквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях

учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую неактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2) выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О. Е. Грибовой, Р. И. Лалаевой, О. Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также

неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики учителю-логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условноуровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом.

3. Место курса в учебном плане

В учебном плане в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 3 ст. Павловской в разделе "Индивидуальные и групповые коррекционные занятия" предусмотрено следующее количество часов на логопедические занятия:

- 1 класс (дополнительный) - 2 часа в неделю;
- 1 класс - 2 часа в неделю;
- 2 класс - 2 часа в неделю;
- 3 класс - 2 часа в неделю;
- 4 класс - 2 часа в неделю.

На индивидуальные логопедические занятия отводится 15 - 20 минут учебного времени на каждого ученика. Длительность групповых логопедических занятий в 1-х классах в соответствии с рекомендациями растет постепенно: в сентябре - октябре 35 минут в ноябре - декабре 40 минут, начиная со второго полугодия), 2 - 4 класс групповое занятие - 40 минут.

Диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.

4. Предполагаемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- *осознавать и анализировать* свое эмоциональное состояние;
- *определять* эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им, выражать свои эмоции;
- *проявлять любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

- *понимать* причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- *находить и устанавливать* смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом *выполнять* учебные задания;
- *иметь потребность* в чтении.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *осознавать* границы собственных знаний и умений;
- *принимать и понимать* словесную или письменную инструкцию;
- *составлять* план решения учебной задачи;
- *работать по плану*, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- *осуществлять* итоговый *самоконтроль* и определять степень успешности своей работы;
- *оценивать* правильность выполнения действий другого;
- *проявлять* активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- *развивать* способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя *выделять и формулировать* познавательную цель;
- *выделять* необходимую информацию, представленную в разных формах;
- *определять* основное и второстепенное для выполнения заданий;
- *использовать* знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно *строить речевое высказывание* в устной и письменной форме;
- *осуществлять* логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- *устанавливать* причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- *использовать* письмо как средство коммуникации;
- *слушать* своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- *планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- *уметь точно выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *работать* в парах и малых группах;
- *понять* и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы учащиеся должны знать и уметь:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- иметь представление о слоге как минимальной произносительной единице, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- должны уметь воспроизводить звуко-слоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- выполнять звукобуквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* – разделительным мягким знаком, *ъ* – разделительным твердым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами *о* и *е*;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова, в том числе с чередующимися согласными в корне слова; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;

- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

На **групповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Групповая работа включает в себя: закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м - мь, н - нь, п - пь, т - ть, к - кь, ф - фь, в - вь, б - бь, д - дь, г - гь и т. д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее

благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Длительность работы зависит от продвижения обучающихся. На этапе постановки звука проводятся индивидуальные занятия, в дальнейшем дети включаются в групповую работу. Постановка звуков происходит в следующей последовательности:

- уточняются простые звуки, заднеязычные;
- свистящие С, З, Ц;
- шипящий Ш;
- шипящий Ж;
- шипящие Ч, Щ;
- сонорный Л;
- сонорный Р;
- задненёбные: К, Г, Х.

Автоматизация поставленных звуков:

- в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных;
- в словах идет в той же последовательности;
- в коротких стихах (чистоговорках), в предложениях;
- в связной речи.

Основными способами постановки звука являются следующие:

1. *По подражанию* с опорой на слуховой образ, на зрительное восприятие артикуляции. Это связано с тем, что у детей хорошо развито подражание. Но по подражанию поставить звук можно лишь тогда, когда он отсутствует. У детей с отклонением в умственном развитии постановка звука этим способом осуществляется реже.
2. *Механический способ* постановки с использованием вспомогательных средств (шпателя, зонда). С механической помощью артикуляторным органам придаётся определённое положение.
3. *Постановка от других звуков, правильно произносимых, без механической помощи.*

4. *Постановка звука от артикуляторного уклада.* (Звук Ш можно поставить от «чашечки». Предложить сделать «чашечку» в не ротовой полости, убрать её внутрь рта и подуть на язык.)
5. *Смешанный способ постановки,* когда используются различные способы. Этот способ постановки используется у данной категории детей в большей степени.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. В основу её положено формирование представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики: различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата;
- упражнения для развития общей координации движений;
- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук: штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.);
- дыхательная гимнастика: формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков;
- голосовые упражнения;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях;
- на всех занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Коррекционная работа проводится в несколько этапов:

1. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
2. Работа над словом.
3. Работа над звуковым и слоговым составом слова.

4. Предложение.
5. Дифференциация звуков и букв, обусловленных нарушением оптико-пространственного восприятия.
6. Дифференциация звонких и глухих согласных.
7. Работа с предлогами.
8. Развитие связной устной речи (по разделам):
 - устная связная речь;
 - лексика;
 - предложение;
 - текст;
 - письменная связная речь.

План по коррекции звукопроизношения

1 этап:

- включить ребёнка в логопедическое воздействие, как целенаправленный процесс;
- формировать артикуляционные умения, посредством развития общей моторики речевого аппарата;
- развивать умения и навыки опознания и различения фонем; - развивать слуховое внимание, слуховую память, слуховое восприятие, как базу для развития функций фонематического слуха;
- воспитывать усидчивость, понимание необходимости выполнения упражнений.

2 этап:

- формировать понятия: звук, слог, слово, предложение;
- формировать знания о механизме образования данного звука и его акустических особенностях;
- закрепить и уточнить словарь на основе слов, содержащих данный звук по лексической теме;
- формировать условно-рефлекторные связи на данный артикуляционный и акустический образ;
- развивать и уточнять моторику речевого аппарата;
- развивать кинестетические ощущения от артикуляционных движений на данный образ звука;
- формировать нужный ротовой выдох (с учётом особенностей фонемы);
- развивать силу и высоту голоса (если звук идёт с участием голоса);
- развивать слуховое внимание, память восприятие, на основе восприятия данной фонемы;
- развивать функции фонематического слуха на данный акустический образ звука;
- закреплять правильное произнесение звука в различных речевых структурах: изолировано, в слогах, в словах, в предложении, в тексте;
- коррекция личности ребёнка в целом.

3 этап:

- закрепить понятия: звук, слог, слово, предложение, текст;
- закрепить знания о механизме образования звука, его акустических особенностях;
- закрепить и уточнить словарь на основе слов, содержащих данный звук по лексической теме;
- формировать условно-рефлекторные связи на данный артикуляционный и акустический образ;
- развивать и уточнять моторику речевого аппарата;
- развивать кинестетические ощущения от артикуляционных движений на данный образ звука;
- формировать нужный ротовой выдох (с учётом особенностей фонемы);
- развивать силу и высоту голоса (если звук идёт с участием голоса);
- развивать слуховое внимание, память восприятие, на основе восприятия данной фонемы;
- развивать функции фонематического слуха на данный акустический образ звука;
- закреплять правильное произнесение звука в различных речевых структурах: изолировано, в слогах, в словах, в предложении, в тексте;
- коррекция личности ребёнка в целом.

4 этап:

- закрепить понятия: звук, слог, слово, предложение, текст;
- закрепить знания о механизме образования звука, его акустических особенностях;
- формировать навыки различения звуков;
- закрепить и уточнить словарь на основе слов, содержащих данный звук по лексической теме;
- закрепить условно-рефлекторные связи на данный артикуляционный и акустический образ;
- закрепить отличительные признаки артикуляционных и акустических образов звуков в чужой речи и в самостоятельной;
- уточнить кинестетические ощущения от артикуляционных движений на данные образы звуков;
- совершенствовать фонематический слух, навыки языкового анализа и синтеза слов;
- закрепить навыки самоконтроля за правильным произнесением звуков в самостоятельной речи, в различных речевых структурах;
- воспитывать упорство, трудолюбие, настойчивость.

Этапы устранения дефектов звукопроизношения

Подготовка к произнесению звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
1 этап		
<p>Артикуляционные упражнения. Постановка первых звуков из разных фонетических групп. (например: с, ш, л)</p>	<p>Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза. Устные и письменные упражнения.</p>	<p>Составляется из слов правильно произносимых звуков</p>
2 этап		
<p>Продолжение постановки первых звуков. Начало постановки нового звука. (например: ж)</p>	<p>Введение в речь первого поставленного звука: а) закрепление его в устной речи: в слогах, словах, фразах, предложениях, текстах; б) устный и письменный анализ и синтез слов, пройденной слоговой структуры, содержащих новый звук; в) анализ слов новой слоговой структуры, предложений отработанной и новой конструкции. Использование на письме соответствующей буквы.</p>	<p>Насыщается вновь поставленными звуками. Из упражнений исключаются звуки, близкие к поставленному (например: закрепляется «ш», исключаются «с, ж, ч, щ»)</p>
3 этап		
<p>Автоматизация поставленных звуков. Постановка нового звука.</p>	<p>Введение в речь второго поставленного звука из другой фонетической группы:</p>	<p>Насыщение речевого материала новым звуком. Использование материала с ранее поставленным звуком.</p>

	<p>а) закрепление звука в устной речи (в слогах, словах, фразах, предложении и самостоятельной речи);</p> <p>б) анализ и синтез слов, отработанной слоговой структуры;</p> <p>в) отрабатываются более сложные конструкции предложений; использование буквы, соответствующей поставленному звуку.</p>	<p>Из речевых упражнений исключаются звуки, близкие к поставленным.</p>
4 этап		
<p>Дифференциация звуков. Постановка нового звука.</p>	<p>Дифференциация ранее отработанных звуков с близкими к ним (с–ш) Автоматизация второго поставленного звука.</p>	<p>Речевой материал обогащается дифференцируемыми звуками и автоматизируются слова со звуком из другой фонетической группы. Из упражнений исключаются близкие, ещё неотработанные звуки (з, ж, ч, щ, ц, и т. д.)</p>

5. Содержание курса

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам, наглядным опорам, плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными

монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации и произношения.

Чтение. Прочтение учебного текста без дислексических ошибок. Понимание учебного текста. Умение ответить на поставленные вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, текстов без дисграфических ошибок. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с нормами русского языка. Письменное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по развернутому, вопросному или краткому плану, опорным словам, наглядным опорам.

Развитие оптико-пространственных представлений (пропедевтика дисграфических ошибок).

Развитие зрительно-пространственных представлений, графо - моторных навыков. Развитие зрительного восприятия, чувства ритма и темпа. Развитие умения использовать предлоги и предложные конструкции, отражающие расположение предметов в пространстве.

Лексика

Расширение и уточнение словарного запаса детей по лексическим темам.

Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза.

Звуки и буквы. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Дифференциация оппозиционных звуков речи. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах. Обозначение мягкости согласных звуков двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака-показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных. Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова.

Состав слова. Развитие навыков словообразования.

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.

Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование.

Разделительный твёрдый знак. Разделительный мягкий знак. Дифференциация разделительного мягкого знака, разделительного твёрдого знака.

Предлог как самостоятельная часть речи. Согласование предлога с существительным в единственном и множественном числе. Дифференциация предлогов и приставок.

Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных.

Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов.

Состав слова. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Однокоренные слова и паронимы (диво - дева). Слова-омографы (замок - замо**к**). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (горе - горный - горение).

Части речи. Развитие навыка словоизменения.

Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных.

Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Проверка произносимых согласных.

Глагол, его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов. Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде и числе. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Нахождение в предложении грамматической основы.

1 класс (дополнительный)

(групповые занятия - 2 часа в неделю).

Развитие речи по лексическим темам: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Деревья», «Дикие животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Зима», «Одежда и обувь», «Зимние забавы. Новый год», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Транспорт. ПДД», «Материалы и инструменты», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь весны», «Мамин день. Семья», «Ранние признаки весны. Первые цветы», «Электроприборы. Ателье», «Весна в природе», «Труд людей весной», «Космос», «Возвращение птиц. Насекомые», «Посуда», «Продукты питания», «Животные жарких стран», «Животный мир Севера».

Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-пространственного восприятия. Формирование представлений о «схеме тела» человека. Формирование умений ориентироваться в направлениях пространства («малое» пространство). Формирование умений в определении последовательности элементов ряда. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, координации движений, чувства ритма и темпа. Развитие пространственных

представлений и воображения. Развитие графо-моторных навыков. Развитие внимания, образного мышления, зрительной памяти и представлений. Развитие зрительно-пространственной памяти. Работа с предположно-падежными конструкциями.

1 класс

(групповые занятия - 2 часа в неделю)

Звуки речи. Знакомство с понятиями «речевые звуки» и «неречевые звуки». Звуки и буквы. Знакомство со звуками (артикуляция, характеристика). Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Различение на слух гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков.

Слоговой анализ. Слог, ударение. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове с использованием графических схем. Ударение в словах. Выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоговую структуру. Слоγο-ритмическая структура слова.

Звукбуквенный анализ. Звукбуквенный анализ слов различной слоговой структуры (СГС, ГСГ, ССГС, СГСС). Развитие фонематических процессов, формирование представлений о количестве и последовательности звуков (букв) в слове.

Дифференциация согласных звуков по звонкости и глухости.

Дифференциация звуков по признаку звонкости и глухости на слух, при чтении.

Обозначение мягкости согласных. Формирование представлений о твердости и мягкости согласных, обозначенных с помощью гласных второго ряда, мягкого знака. Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух, при чтении.

2 класс

(групповые занятия - 2 часа в неделю)

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки, их различия. Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ и их правописание. Сочетание ЧК, ЧН. Фонетический анализ слов сочетаниями ЧК, ЧН.

Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков гласными второго ряда, мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака – показателя мягкости. Ударение. Ударные и безударные гласные. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Дифференциация звуков по признаку звонкости и глухости. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.

Развитие навыка анализа структуры предложения. Дифференциация понятий «предложение» - «текст». Деление предложений на слова. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из слов. Заглавная буква в начале предложения, в именах, кличках животных.

3 класс

(групповые занятия - 2 часа в неделю)

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне. Гласные в приставках. Соединительные гласные о - е в сложных словах. Разделительный твердый знак

после приставок перед гласными второго ряда. Дифференциация разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Развитие навыков словообразования и словоизменения. Корень слова. Родственные слова. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и приставок, адекватное их употребление. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Практическое употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа, творительного падежа, предложного падежа.

4 класс

(групповые занятия - 2 часа в неделю)

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Правописание слов с безударными гласными в корне. Согласные звуки. Оглушение парных звонких согласных в конце слова и середине. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака - показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.

Расширение словарного запаса. Овладение навыком подбора синонимов, антонимов и способов их употребления. Понятие о многозначности слова. Омонимы. Фразеологические обороты. Прямое и переносное значение слова.

6. Тематическое планирование групповых логопедических занятий.

1 класс

(групповые занятия - 2 часа в неделю)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной речи учащихся.	4
5	Уточнение речевых возможностей учащихся. Правила речи.	1
6	Звуки окружающего мира.	1
7	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	1
8	Упражнения для дыхания.	1
9	Гимнастика для губ и щёк, ротовой полости.	1
10 - 12	Знакомство с понятиями "речевые" и "неречевые" звуки. Дифференциация понятий "речевые" и "неречевые" звуки.	3
13	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1
14	Дыхание. Дыхательная гимнастика.	1

15	Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1
16	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1
17 - 19	Слуховое внимание и восприятие. Фонематический слух. Вербальная память.	3
20 - 21	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2
22 - 24	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	3
25 - 26	Звуки и буквы. Алфавит.	2
27	Знакомство со звуками (артикуляция, характеристика).	1
28	Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	1
29 - 31	Различение на слух гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков.	3
32	Гласные и согласные буквы.	1
33	Слоговой анализ.	1
34 - 36	Слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове с использованием графических схем.	3
37 - 39	Ударение. Ударение в словах. Выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой - моделью, отражающей его слоговую структуру.	3
40	Слого-ритмическая структура слова.	1
41 - 44	Звукбуквенный анализ слов (СГС, ГСГ, ССГС, СГСС).	4
45 - 47	Развитие фонематических процессов. Формирование представлений о количестве и последовательности звуков (букв) в слове.	3
48 - 49	Дифференциация звуков по признаку звонкости и глухости на слух, при чтении.	2
50 - 51	Формирование представлений о твёрдости и мягкости согласных, обозначенных при помощи гласных второго ряда, мягкого знака.	2
52 - 53	Дифференциация звуков по признаку твёрдости - мягкости на слух, при чтении.	2
54	Различение шипящих - свистящих звуков.	1
55	Различение аффрикат	1
56	Различение соноров.	1
57- 58	Состав слова. Словообразование.	2
59 - 60	Предлог. Простые предлоги.	2
61 - 62	Согласование слов. Словоизменение.	2
63 - 65	Слово. Предложение. Текст.	3
66	Повторение пройденного материала. Упражнения для закрепления.	1
67 - 68	Обследование устной речи учащихся.	2
	ИТОГО:	68 час.

1 класс (дополнительный)
(групповые занятия - 2 часа в неделю)

№	Темы занятий. Лексический темы.	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной речи учащихся.	4
5	Лес. Грибы.	1
6	Овощи. Огород.	1
7	Сад. Фрукты.	1
8	Ягоды.	1
9	Осень.	1
10	Деревья.	1
11	Дикие животные.	1
12	Дикие животные готовятся к зиме.	1
13	Перелётные птицы.	1
14	Домашние животные и их детёныши.	1
15	Домашние птицы.	1
16	Зимующие птицы.	1
17	Зима.	1
18	Одежда и обувь.	1
19	Зимние забавы. Новый год.	1
20	Человек. Части тела человека.	1
21	Транспорт.	1
22	Правила дорожного движения.	1
23	Материалы и инструменты.	1
24	Профессии. Строительство.	1
25	Защитники. Отечества.	1
26	Времена года. Календарь весны.	1
27	Мамин день. Семья.	1
28	Ранние признаки весны. Первые цветы.	1
29	Электроприборы. Ателье.	1
30	Весна в природе.	1
31	Труд людей весной.	1
32	Космос.	1
33	Возвращение птиц.	1
34	Насекомые.	1
35	Посуда.	1
36	Продукты питания.	1
37	Животные жарких стран.	1
38	Животный мир Севера.	1
39	Мебель.	1
40	Комнатные растения.	1
41	Аквариумные и пресноводные рыбы.	1
42	Хлеб.	1

43	Почта.	1
44	Развитие зрительно-пространственных представлений.	1
45	Формирование представлений о "схеме тела" человека.	1
46	Формирование умений ориентироваться в наравлениях пространства ("малое пространство").	1
47	Формирование умений в определении последовательностей элементов ряда.	1
48	Развитие артикуляционной моторики.	1
49	Развитие мелкой моторики, координации движений, чувства ритма и темпа.	1
50	Развитие пространственных представлений и воображения.	1
51	Развитие графо-моторных навыков.	1
52	Развитие внимания, образного мышления.	1
53	Развитие зрительной памяти, представлений.	1
54	Развитие зрительно-пространственной памяти.	1
55	Работа с предложно-падежными конструкциями.	1
56	Звуки и буквы.	1
57	Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	1
58	Различение гласных и согласных звуков.	1
59	Различение твёрдых и мягких звуков.	1
60	Различение звонких и глухих звуков.	1
61	Слоговой анализ.	1
62	Ударение.	1
63	Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры.	1
64	Предлоги.	1
65	Слово.	1
66	Повторение.	1
67 - 68	Обследование устной речи учащихся.	2
	ИТОГО:	68 час.

2 класс

(групповые занятия - 2 часа в неделю)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной и письменной речи учащихся.	4
5 - 7	Предложение. Речь и предложение. Предложение и слово.	3
8	Звуки и буквы. Алфавит.	1
9	Гласные и согласные звуки, их различия.	1
10 - 12	Слоговой и звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры. Перенос слов.	3
13 - 15	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ и их различия.	3
16 - 17	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными первого и второго ряда.	2
18 - 19	Сочетание ЧК, ЧН. Фонетический анализ слов с сочетаниями	2

	ЧК, ЧН.	
20	Дифференциация гласных второго ряда.	1
21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.	1
22 - 23	Обозначение мягкости согласных звуков гласными второго ряда, мягким знаком.	2
24	Дифференциация различительного мягкого знака и мягкого знака - показателя мягкости.	1
25	Ударение.	1
26 - 27	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	2
28	Дифференциация звуков по признаку звонкости и глухости.	1
29	Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	1
30 - 32	Понятия "предложение", "текст". Дифференциация понятий "предложение" и "текст".	3
33	Деление предложений на слова.	1
34	Интонационная законченность предложения.	1
35	Составление предложений из слов.	1
36 - 37	Заглавная буква в начале предложения, в именах и кличках животных.	2
38	Звуки Б - Бь. Буква Б.	1
39	Звуки П - Пь. Буква П.	1
40	Звуки В - Вь. Буква В.	1
41	Звуки Ф - Фь. Буква Ф.	1
42	Звуки Г - Гь. Буква Г.	1
43	Звуки К - Кь. Буква К.	1
44	Звуки Х - Хь. Буква Х.	1
45	Звуки Д - Дь. Буква Д.	1
46	Звуки Т - Ть. Буква Т.	1
47	Звуки С - Сь. Буква С.	1
48	Звуки З - Зь. Буква З.	1
49	Звук и буква Ш.	1
50	Звук и буква Ж.	1
51	Звуки Л - Ль. Буква Л.	1
52	Звуки Р - Рь. Буква Р.	1
53	Различение Б - П.	1
54	Различение В - Ф.	1
55	Различение К - Г - Х.	1
56	Различение Д - Т.	1
57	Различение С - З.	1
58	Различение Ш - Ж.	1
59	Различение Ж - З.	1
60	Различение Ш - С.	1
61	Различение. Ц - Ч.	1
62	Различение Ч - Ть.	1

63	Различение Ч - Щ.	1
64	Различение Ц - С.	1
65	Различение Р - Л.	1
66	Итоговый диктант.	1
67 - 68	Обследование устной и письменной речи учащихся.	2
	ИТОГО:	68 час.

3 класс

(групповые занятия - 2 часа в неделю).

№	Темы занятий.	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной и письменной речи учащихся.	4
5 - 7	Гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне. Гласные в приставках.	3
8 - 9	Соединительные гласные О, Е в сложных словах.	2
10	Разделительный твёрдый знак после приставок перед гласными второго ряда.	1
11 - 14	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Дифференциация разделительного твёрдого и мягкого знаков. Упражнения в написании слов с твёрдым и мягким знаком.	4
15	Согласные звуки.	1
16 - 17	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов, перед гласным в корне слова.	2
18	Корень слова.	1
19	Родственные слова.	1
20 - 22	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов, приставок, их адекватное употребление.	3
23 - 26	Понятие о предлогах, способы их использования. Дифференциация предлогов и приставок.	4
27 - 29	Практическое употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа, творительного падежа, предложного падежа.	3
30 - 33	Предложение. Речь и предложение. Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	4
34 - 36	Слово. Предложение и слово. Связь слов в предложении.	3
37	Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановка вопросов к ним.	1
38	Синонимы.	
39	Антонимы.	1
40	Омонимы.	1
41	Многозначные слова.	1
42	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
43	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1
44 - 45	Составление предложений из заданных слов, по опорным словам.	2

46	Работа с деформированным текстом.	1
47	Состав слова.	1
48 - 50	Корень слова, выделение корня в словах. Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в выделении корня слова.	3
51 - 53	Приставка. Общее понятие о приставках и употребление их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	3
54 - 56	Суффикс. Общее понятие о суффиксе и употребление их в речи. Суффиксы, указывающие на величину, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	3
57 - 58	Окончание. Общее понятие об окончании и употребление их в речи.	2
59	Согласование имён существительных в роде, числе, падеже.	1
60	Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах.	1
61 - 62	Согласование глагола во времени, в роде и числе.	2
63 - 65	Предлоги у, около, к, от, по, на, над, под, с (со), из-под, в (во), из, за, из-за, между, возле, перед.	3
66	Итоговый диктант.	1
67 - 68	Обследование устной и письменной речи учащихся.	2
	ИТОГО:	68 час.

4 класс

(групповые занятия - 2 раза в неделю)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной и письменной речи учащихся.	4
5 - 8	Слог. Слово. Предложение. Текст.	4
9 - 10	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	2
11 - 16	Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Разбор слов по составу.	6
17	Гласные и согласные в корне слова.	1
18	Гласные звуки.	1
19 - 21	Ударение. Ударный и безударный слог. Ударные и безударные гласные. Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
22	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
23	Согласные звуки.	1
24	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
25 - 26	Оглушение парных звонких согласных в конце слова, в середине слова.	2
27	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
28 - 30	Разделительный мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных, после шипящих (средство выражения формы слова).	3
31	Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака -	1

	показателя мягкости.	
32 - 33	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного твёрдого и мягкого знаков.	1
34 - 35	Овладение навыком подбора синонимов, антонимов и способов их употребления.	2
36	Понятие о многозначности слова.	1
37	Омонимы.	1
38	Синонимы.	1
39	Антонимы	1
40	Фразеологические обороты.	1
41	Прямое и переносное значение слов.	1
42	Дифференциация предлогов и приставок.	1
43 - 44	Имя существительное, как часть речи. Изменение существительных по родам и числам.	2
45 - 47	Практическое употребление существительных в единственном и множественном числе в форме именительного и родительного, дательного и винительного, творительного и предложного падежей.	3
48 - 49	Имя прилагательное, как часть речи. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.	2
50 - 52	Глагол, как часть речи. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.	3
53	Понятие о неопределённой форме глагола.	1
54	Согласование глагола и существительного во времени.	1
55 - 56	Работа с деформированным текстом. Деление текста на предложения.	2
57	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
58	Изложение. Работа над изложением. Составление плана.	1
59	Сочинение. Работа над сочинением. Составление плана.	1
60 - 61	Составление рассказа по данному началу, концу.	2
62	Рассказ-описание.	1
63	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
64	Смысловое значение слова.	1
65	Итоговый диктант.	1
67 - 68	Обследование устной и письменной речи учащихся.	2
	ИТОГО:	68 час.

Тематическое планирование для каждой параллели классов характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка,

психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

**Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.
Коррекция звукопроизношения (1 - 3 занятия в неделю).**

Содержание программы по разделам:	Цель	Задачи
Первый этап: диагностика. <i>Обследование проводится с 1 по 15 сентября.</i>	Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.	<ul style="list-style-type: none"> - исследование неречевых психических функций; - сбор анамнестических данных; - обследование состояния звукопроизношения, речи в целом
Второй этап: подготовительный.	Формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие органов артикуляции; - развитие слухового внимания и слухового контроля; - развитие звукового восприятия.
Третий этап: постановка звука.	Постановка звука (изолировано).	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция дефектов произношения; - формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе; - развитие психических функций; - развитие мелкой моторики,

		органов артикуляции.
Четвертый этап: автоматизация звука	Закрепление звука в речи.	- коррекция дефектов произношения; - развитие психических функций; - развитие мелкой моторики, органов артикуляции.
Пятый этап: дифференциация звуков	Различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.	- коррекция дефектов произношения; - развитие психических функций; - активизация и расширение словарного запаса; - развитие мелкой моторики, органов артикуляции

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

7. Описание материально-технического обеспечения реализации программы курса.

Материально-техническое обеспечение.

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедическое зеркало.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.
13. Магнитофон и набор аудиозаписей.
14. Диктофон для фиксации результатов диагностики.

Литература

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013 г.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005 г.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О.Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005 г.
4. Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015 г.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2008 г.
7. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005 г.
8. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004 г.
9. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012 г.
10. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
11. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
12. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014 г.
13. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
14. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004 г.
15. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010 г.
16. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008 г.

17. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция.
18. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004 г.
19. Логопедия под редакцией Волковой Л.С. - М.: "Просвещение", 2004 г.
20. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т.В. "Основы логопедии". - М.: "Просвещение", 1989 г.

СОГЛАСОВАННО заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 3 ст.Павловской



«31» августа 2018 год Л.И. Клепань