

Тема «НЕ с причастиями».

Цель: вырабатывать правильный способ действия при выборе слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и руководствоваться им при решении типовых задач.

Задачи:

- *Образовательные:*
 - Различать не-частицу, не-приставку и не в составе корня;
 - Освоить способ выбора раздельного и слитного написания не с причастиями;
 - Применять в стандартной и нестандартной ситуации способ выбора раздельного и слитного написания не с причастиями
- *Развивающие:*
 - Развивать интеллектуальные умения (выдвигать гипотезы, самостоятельно добывать новые знания, извлекать информацию);
 - Развивать коммуникативные умения (оформлять свои мысли в устной речи; выделять главное; сотрудничать с товарищами по группе);
 - Развивать организационные умения (самостоятельно формулировать тему, цели урока, составлять план разрешения проблемы).
- *Воспитывающие:*
 - воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах и группе;
 - воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки;
 - создавать положительную мотивацию путём вовлечения каждого в активную деятельность.

Планируемые результаты обучения:

- *Предметные:*
 - опознание орфограммы и анализ написания не с причастиями;
 - употребление в речи понятия «отрицательная частица»;
 - применение алгоритма выбора слитного и раздельного написания.
- *Метапредметные:*
 - уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
 - уметь оформлять свои мысли в устной форме;
 - уметь ориентироваться в системе знаний.
- *Личностные:*
 - развитие Я-компетенции и самооценки.

Используемое оборудование:

- Интерактивная доска

ХОД УРОКА

I. Мотивация к учебной деятельности

Цель: включить учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

Добрый день! Сегодня мы с вами вновь будем двигаться по стране «Причастие» и откроем ранее неизвестное. В тетрадях записываем число.

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения

Орфографический минимум, морфологический разбор причастия.

Блестящей росой

Клумба убрана

Газированную воду.

Космос, неслыханный, делегат, смысленный, легенда, президент, трасса, термин, сессия, государство, квартал, деревянный.

Пока 3 человека выполняют морфологический разбор, остальные делают синтаксический анализ предложения: **Мы смотрели на песчаную землю, усыпанную прошлогодней хвоей и шишками.**

- Все справились с заданием?

А теперь посмотрим на доску

ЧЕЛОВЕК, (НЕ)ЖЕЛАЮЩИЙ МЫСЛИТЬ, ЗАКРЫВАЕТ ВХОД В БУДУЩЕЕ.

- Как вы понимаете эти слова?

. Что вызывает у вас затруднение?

- Мы еще не знаем правила о правописании НЕ с причастиями. Нам только предстоит его изучить. Но сначала вспомним то, что нам уже известно.

Работа у доски: запись сочетаний

1) (Не)широкая, а узкая дорога; 2)(не)был в школе; 3)(не)годовал по поводу проступка; 4)чувствовать (не)искренность; 5)(не)уклюже двигался; 6)ценим (не)праздность, а трудолюбие; 7)вовсе (не) интересная книга; 8)(не)сделал ничего плохого; 9)(не)дорогой материал; 10)(не)решительность, а робость; 11)выразить (не)ненависть; 12)брошь (не)золотая, 13)(не)широкая проселочная дорога.

Нам попались существительные, прилагательные, наречия. У них одно общее правило «Правописание НЕ». А вот причастие обладает своим правилом.

Обращаемся к таблице, которая у вас на партах.

III. Первичное закрепление

Обратимся к упражнению 113. (письменно), 115 (устно).

Интерактивная доска (объяснить правописание НЕ с причастиями).

Трава (не)скошена, (не)погасивший костер, (не)выносимая духота, ничем (не)нарушаемая тишина, скамейки (не)покрашены, (не)крашеный забор, еще (не)окрепший после болезни, (не)выученные уроки.

– Обоснуйте свой выбор

Объяснительно-распределительный диктант. *(Учащиеся записывают словосочетания, советуются друг с другом). Карточки работа в парах.*

Слитно/Раздельно

- (Не)замеченная учеником ошибка
- (Не)греющее солнце
- (Не)проветренная комната
- Комната (не)проверена
- (Не)освещенная улица
- (Не)доумевающий взгляд
- (Не)сложенные, а разбросанные вещи
- (Не)прекращавшийся всю ночь дождь

Конечно, для нас пока это сложно, но когда дома вы выучите правило, справитесь и с этой орфографической проблемой. Вы же испытывали затруднения, когда решали орфографическую задачу «Правописание Н и НН в причастиях»? Теперь правило знаете и можете вполне его применить. Предлагаю в преддверии праздника Дня матери составить меню. Включите в него блюда (6-7), которые содержат орфограмму Н-НН (работа в парах). Дети работают самостоятельно, потом предлагают меню.

Интерактивная доска (примерные словосочетания): жареная курица, фаршированные грибы, печеные яблоки, замороженные ягоды, квашеная капуста, газированная вода, копченая колбаса, тушенные в сметане овощи, сгущенное молоко.

Задание «Корректор» (интерактивная доска)

Записка.

Мама! Я торопилась, собиралась в школу, поэтому кровать оставила не застеленной, посуду не вымытой, пыль осталась невытерта. Приду из школы, все будет сделано. Катя.

Исправьте ошибки. Очень важные для нас орфограммы, которые будут вас сопровождать на протяжении всей жизни.

IV Рефлексия учебной деятельности.

– Где можно применить новые знания? *(На уроках, в жизни, на экзамене).*

Ну а сейчас, в преддверии праздника Дня матери, напишите на листочках самые красивые эпитеты для мамы, но условие: это должны быть причастия! (например, любимая, неповторимая, обожжаемая, улыбающаяся).

Домашнее задание: п.140, упр. 117