

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега
ст. Павловской
от 30.11.2020 года № 5
директор МБОУ СОШ № 3
Н.Ф. Мухина



ДОПОЛНЕНИЯ НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА ВПР 2020 г.
В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020г., а также проведенного анализа результатов ВПР в МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по предметам. Исходя из этого, были внесены дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ № 3 в части обновления программы развития УУД. Данные изменения направлены на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

«Русский язык»

5 класс	<ul style="list-style-type: none">- Умение писать текст под диктовку и самостоятельно, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные правила, проверять написанный текст и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения ошибки;- умение распознавать однородные члены предложения;- умение определять морфологические признаки существительного, умения выполнять его морфологический разбор;- умение определять морфологические признаки прилагательного, умения выполнять его морфологический разбор;- умение определять основную мысль текста, составлять план текста;- умение употреблять слово в соответствии с лексическим значением.
6 класс	<ul style="list-style-type: none">- Умение постановки запятой в предложении с союзом И, умения распознавать ПП с однородными членами и ССП.- Развития умения постановки знаков препинания в осложненном предложении.- Умение включать в устную и письменную речь предложений с прямой речью. Объяснять постановку знаков препинания в предложении с прямой речью, проверять и исправлять пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения ошибки.- Умение находить заданные факты в тексте- Умение определять основную мысль текста, тип речи.

7 класс	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование умения определять главную мысль текста. -Совершенствование навыка определение морфологических признаков частей речи. -Совершенствование навыка морфемного разбора слов разных частей речи, фонетического разбора. -Владеть навыком определения правильности написания НЕ в соответствии с частью речи. Развитие орфографической зоркости. -Умение писать текст под диктовку и самостоятельно, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные правила, проверять написанный текст и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения ошибки.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. -Умение писать текст под диктовку и самостоятельно, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные правила, проверять написанный текст и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения ошибки. -Совершенствование умения распознавать стилистическую принадлежность слова. -Совершенствование умения употребления деепричастий в соответствии с грамматическими нормами, умения распознавать производные предлоги и отличать их от омонимичных частей речи.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Развитие умения определять правильность написания Н и НН в соответствии с частью речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираясь на морфемный и морфологический анализ. - Совершенствование навыка употребления в устной и письменной речи вводных слов. - Совершенствование умения определять значение и вид связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Отличие с/с от грамматической основы предложения. - Совершенствовать умение определять в тексте разнообразные образительно-выразительные средства языка. Умение их использовать в устной и письменной речи в соответствии с заданной речевой ситуацией.

«Математика»

5 класс	<ul style="list-style-type: none">- Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок.- Оперировать математическими символами, действуя в соответствии с правилами записи математических выражений.- Планировать ход решения задачи арифметическим способом.- Оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.- Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающих жизненные ситуации.- Измерять длины сторон и величины углов многоугольников. Вычислять периметры многоугольников.
6 класс	<ul style="list-style-type: none">- Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок. Решать текстовые задачи арифметическим способом.- Решать задачи на части и на уравнивание по предложенному плану.- Планировать ход решения задачи арифметическим способом. Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающих жизненные ситуации.- Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из многоугольников, строить по алгоритму
7 класс	<ul style="list-style-type: none">- Объяснять, что показывает отношение двух чисел, использовать и понимать стандартные обороты речи со словом «отношение».- Составлять отношения, объяснять содержательный смысл составленного отношения.- Решать задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера.- Исследовать закономерность в изменении положения запятой в десятичной дроби при умножении и делении её на 10, 100, 000 и т.д.- Формулировать правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Применять умножение и деление десятичной дроби на степень числа 10 для перехода от одних единиц измерения к другим. Решать задачи с реальными данными, представленными в виде десятичных дробей.- Решать основные задачи на дроби, применять разные способы нахождения части числа и числа по его части. Решать текстовые

	<p>задачи на дроби, в том числе задачи с практическим контекстом; анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем и рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>-Отработка вычислительных навыков, уметь строить логическую цепочку действий в примерах.</p> <p>-Анализировать способ построения параллельных прямых, пошагово заданный рисунками, выполнять построения. Формулировать утверждения о взаимном расположении двух прямых, свойствах параллельных прямых.</p> <p>-Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы, правильные многоугольники, призмы, развёртки призмы. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу.</p>
8 класс	<p>- Научить оценивать рациональные числа с помощью координатной прямой.</p> <p>- Отработка вычислительных навыков.</p> <p>- Совершенствование умения решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям с применением теории, переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения.</p> <p>- Выполнять разные действия с дробями при вычислении значения выражения.</p> <p>- Изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников;</p> <p>- решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника.</p>
9 класс	<p>-Находить область определения алгебраической дроби.</p> <p>-Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач.</p> <p>-Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений</p>

«История»

6 класс	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствование умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.- Умение использовать историческую карту как источник информации.- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.- Умение определять понятия.
7 класс	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствование умения использовать историческую карту как источник информации.- Умение определять понятия.
8 класс	<ul style="list-style-type: none">- Умение использовать историческую карту как источник информации.- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.- Умение определять понятия.
9 класс	<ul style="list-style-type: none">- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.- Умение использовать историческую карту как источник информации.

«Обществознание»

7 класс	<ul style="list-style-type: none">- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные
---------	--

	<p><i>социальные роли в пределах своей дееспособности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. И использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; -Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. -Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. - Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни - Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. - Приобретение теоретических знаний и опыта применения

	<p>полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. - Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. - Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к

	<p>изучению общественных дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. - Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом -Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
--	--

«Биология»

5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
6 класс	<p>Работа с табличным материалом;</p> <p>Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон</p> <p>Работа с табличным материалом;</p> <p>Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;</p> <p>Умение работать с биологическим объектом;</p> <p>Работа с табличным материалом;</p>
7 класс	<p>Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы</p> <p>Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности</p> <p>Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы</p> <p>Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента,</p>

	<i>оценивать полученные 13 результаты и делать обоснованные выводы</i>
8 класс	<p><i>умение выбрать из текста верные утверждения;</i></p> <p><i>умение работать с таблицей;</i></p> <p><i>умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</i></p> <p><i>умение выбрать из текста верные утверждения;</i></p> <p><i>умение работать с таблицей</i></p> <p><i>умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;</i></p> <p><i>умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</i></p> <p><i>умение выбрать из текста верные утверждения;</i></p> <p><i>умение работать с таблицей;</i></p>
9 класс	<p><i>умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.</i></p> <p><i>Умение работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами.</i></p> <p><i>умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами</i></p> <p><i>умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами</i></p> <p><i>умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.</i></p> <p><i>умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами</i></p>

«Английский язык»

8 класс	<p><i>-Совершенствование навыков оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами</i></p> <p><i>-Совершенствование умения осмысленного чтения вслух, произносительные навыки</i></p> <p><i>-Умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</i></p> <p><i>-Умения понимать основное содержание текста</i></p> <p><i>-Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план</i></p>
---------	--

«Физика»

8 класс	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствование умения измерения физических величин и оценка погрешности измерений.- Распознавание механических явлений и объяснение их свойств.- Решение задач по теме «Плотность вещества».- Расчёт физических величин с данными графика и таблицы.- Решение задач по теме «Равномерное движение».- Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.
9 класс	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствование умений измерений физических величин и оценка погрешности измерений.- Распознавание тепловых явлений и объяснение их свойств.- Решение задач на расчёт количества теплоты.- Расчёт физических величин с данными графика и таблицы.- Решение задач с использованием закона Ома для участка цепи.- Решение задач по теме «Плотность вещества».


«Химия»


9 класс	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствовать умение классифицировать вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, называть вещества. Составлять химические реакции с помощью химических уравнений.- Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении. Составлять химические реакции с помощью химических уравнений.- Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и А-групп- Составлять химические реакции с помощью химических уравнений. Различать понятия «индекс» и «коэффициент»; «схема химической реакции» и «уравнение химической реакции».- Классифицировать вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, называть вещества. Составлять химические реакции с помощью химических уравнений.
---------	--

Директор МБОУ СОШ №3
им. Н.И. Дейнега ст. Павловской

Н.Ф.Мухина

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 О.В. Лохман
Протокол заседания ШМО
№ 4/1
от «30» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по Утверждаю
УМР МБОУ СОШ № 3 Директор МБОУ СОШ № 3
 Н.Ф. Мухина
О.К. Долгая Приказ № 325/1
«30» ноября 2020 г. от «1» 12 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Лохман О.В., Долгая О.К.,
Добрян С.И., Курилова Е.В.,
Руденко Н.Д., Барвинская Е.Н.

Дополнения к рабочим программам по ___русскому языку 5 класс___ на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.	
					Вносим изменения в содержание урока (тема урока)	Вносим изменения в планируемые результаты, УУД)
1	Рабочая программа «Русский язык 5-9 класс». Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы «Русский язык 5-9 класс» В.В. Бабайцевой, - Москва: «Дрофа», 2015г. Утверждена педсоветом № 1 от августа 2015 года	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	62	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения Особенности употребления союзов под влиянием говора		Развитие навыка определять морфологические признаки существительного, умения выполнять его морфологический разбор
2			66	Знаки препинания в сложном предложении		Развитие навыка определять морфологические признаки прилагательного, умения выполнять его морфологический разбор
3			68	РР Текст и фрагменты текста.	Составление плана текста.	Определять основную мысль текста
4			69	Знаки препинания в предложении с прямой речью		Развитие навыка определять морфологические признаки существительного и прилагательного

5		73	Систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	Повторим орфограммы, изученные в начальной школе.	Развитие орфографической зоркости и прописной грамотности
6	ОСНОВНОЙ КУРС	75	Понятие о литературном языке		Развитие умения употреблять слово в соответствии с лексическим значением.
7	ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ОРФОЭПИЯ	77	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса. Ударение.		Развитие умения постановки ударения в слове.
8		78	РР Выборочное изложение		Развитие навыка определения основной мысли текста, составление плана текста.
9		79	Орфография. Орфограмма.	Повторим орфограммы, изученные в начальной школе.	Развитие орфографической зоркости и прописной грамотности

Дополнения к рабочим программам по __русскому языку 6 класс__ на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.	
					Вносим изменения в содержание урока (тема урока)	Вносим изменения в планируемые результаты, УУД)
1	Рабочая программа «Русский язык 5-9 класс». Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы «Русский язык 5-9 класс» В.В. Бабайцевой, - Москва: «Дрофа», 2015г. Утверждена педсоветом № 1 от августа 2015 года	ГЛАГОЛ	74	Безличный глагол как главный член предложения.	Повторим пунктуацию	Развитие умения постановки запятой в предложении с союзом И, умения распознавать ПП с однородными членами и ССП.
2			76	РР Тексты разных стилей, типов, жанров. Рассказ		Умение находить заданные факты в тексте. Развитие умения определять тип речи.
3			81	Защита проекта «Загадки глагола»	Повторим постановку знаков препинания в предложении с прямой речью	Развитие умения включать в устную и письменную речь предложений с прямой речью
4			83-84	РР Изложение, близкое к тексту		Развитие умения определять основную мысль текста, тип речи. Умение находить заданные факты в тексте.

		ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	86	Разряды прилагательных по значению		Развитие умения включать в устную и письменную речь предложений с прямой речью. Объяснять постановку знаков препинания
5			89	Правописание кратких прилагательных.	Повторим постановку запятой в осложнённом предложении	
6			90	РР Типы речи. Повествование		Развитие умения определять основную мысль текста, тип речи. Умение находить заданные факты в тексте.
7			96	Морфологический разбор прилагательного	Повторим пунктуацию	Развития умения постановки знаков препинания в осложненном предложении

Дополнения к рабочим программам по __русскому языку 7 класс__ на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.	
					Вносим изменения в содержание урока (тема урока)	Вносим изменения в планируемые результаты, УУД)
1	Рабочая программа «Русский язык 5-9 класс». Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы «Русский язык 5-9 класс» В.В. Бабайцевой, - Москва: «Дрофа», 2015г. Утверждена педсоветом № 1 от августа 2015 года	ПРИЧАСТИЕ	49-50	РР Изложение с собственной оценкой обсуждаемой проблемы.		Развитие умения определять главную мысль текста.
2		ДЕЕПРИЧАСТИЕ	52	Признаки глагола и наречия у деепричастия	Повторим морфологический разбор частей речи	Развитие навыка определение морфологических признаков частей речи
3			53	Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Активность суффиксов – УЧИ-, -ВШИ-		Развитие навыка морфемного разбора слов разных частей речи, фонетического разбора
4			54	Правописание НЕ с деепричастиями.	Повторим правописание Не с изученными частями речи	Развитие умения определять правильность написания НЕ в соответствии с частью речи
5				57	Знаки препинания в предложении с одиночным деепричастием	

						зоркости
6			58	РР Комплексный анализ текста	Определение основной мысли текста	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Повторение орфограмм, изученных в 6 классе
7			62	Повторим орфографию. Диктант по упражнению 294		Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Повторение орфограмм, изученных в 6 классе

Дополнения к рабочим программам по ____русскому языку 8 класс__ на 2020-2021 учебный год


№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.	
					Вносим изменения в содержание урока (тема урока)	Вносим изменения в планируемые результаты, УУД)
1	Рабочая программа «Русский язык 5-9 класс». Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы «Русский язык 5-9 класс» В.В. Бабайцевой, - Москва: «Дрофа», 2015г. Утверждена педсоветом № 1 от августа 2015 года	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	50	Приложение как особый вид определения		Развитие орфографической зоркости
			52	Дополнение. Его основные способы выражения		Развитие умения распознавать стилистическую принадлежность слова
2			54	Основные значения и способы выражения обстоятельства	Грамматические нормы употребления деепричастий	
3			56	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, обстоятельств с предлогом НЕСМОТРЯ НА.	Повторим правописание предлогов	Развитие умения употребления деепричастий в соответствии с грамматическими нормами, умения распознавать производные предлоги
4			58	Повторим орфограммы в приставках	Повторим правописание союзов	


5		ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	61	Понятие об односоставных предложениях	Повторим морфологический разбор глагола	Развитие умения распознавать стилистическую принадлежность слова
6			64	Формы выражения главного члена в неопределенно-личных предложениях		Развитие умения распознавать стилистическую принадлежность слова

Дополнения к рабочим программам по __русскому языку 9 класс__ на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.	
					Вносим изменения в содержание урока (тема урока)	Вносим изменения в планируемые результаты, УУД)
1	Рабочая программа «Русский язык 5-9 класс». Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы «Русский язык 5-9 класс» В.В. Бабайцевой, - Москва: «Дрофа», 2015г. Утверждена педсоветом № 1 от августа 2015 года	СЛОЖНО ПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	38	Комплексный анализ текста. Повторим постановку запятой в осложненном предложении		Развитие орфографической и пунктуационной зоркости
2			39	РР Структура сочинения-рассуждения по слову (9.3).	Синонимия вводных конструкций	Развитие навыка употребления в устной и письменной речи вводных слов
3			40	Повторим трудные случаи орфографии	Правописание НЕ со словами разных частей речи	Развитие орфографической зоркости
		СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	42	Значения бессоюзных предложений		Развитие умения определять значение и вид связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Отличие с/с от грамматической основы предложения.
4	45		Тире в сложном бессоюзном предложении	Повторим правописание Н и НН	Развитие умения определять правильность	

						написания Н и НН в соответствии с частью речи
5			47	РР Типы речи. Аннотация	Повторим разнообразие художественных средств	

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Ровная Г.В.
Протокол заседания ШМО
№ 3
от «30» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УМР МБОУ СОШ № 3
 О.К. Долгая
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3
Н.Ф. Мукина
Приказ № 325/11
от «1» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Ровная Г.В.

Ст. Павловская, 2020 год

Дополнения к рабочей программе по английскому языку на 2020-2021 учебный год 8 классе

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
1	Рабочая программа по английскому языку (основное общее образование 5 – 9 классы), утвержденная решением педагогического совета от 31.08. 2015 г. протокол №1	Living Things Around Us	38	Возвратные местоимения	Навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами
			39	Флора разных стран, мир растений	Умение осмысленного чтения вслух, произносительные навыки
			40	Флора Британии	Умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
			41	Флора Америки и Канады	Умения понимать основное содержание текста
			43	Твой любимый цветок	Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план
			44	Социальный английский	Умение осмысленного чтения вслух, произносительные навыки
			46	Слушаем и не только	Умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
			47	Говорим и не только	Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план
			48	Читаем и не только	Умения понимать основное содержание текста

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
И.В.Славская
Протокол заседания ШМО
№ 3
от «30» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УМР МБОУ СОШ № 3
О.К. Долгая
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3
Н.Ф. Мухина
Приказ № 325/1
от «1» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «ИСТОРИЯ»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Славская И.В.

Ст. Павловская, 2020 год


Дополнения к рабочим программам по истории на 2020-2021 учебный год


№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
1	<p>Рабочая программа для основного общего образования 5- 9 классы по истории. Утверждена решением педагогического совета от 29 августа 2017 года протокол № 1.</p> <p>Программа разработана на основе: примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).</p>	<p>6 класс</p> <p><i>Народы и государства на территории нашей страны в древности</i></p> <p><i>Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь</i></p>	<p>Роль и место России в мировой истории. Источники по истории России.</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.</p> <p>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.</p> <p>Хозяйство восточных славян. Традиционные верования</p>	<p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение использовать историческую карту как источник информации. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>


			<p>ВОСТОЧНЫХ славян.</p> <p>Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья.</p> <p>Принятие христианства.</p>	<p>Умение определять понятия.</p> <p>Умение определять понятия.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p>
		7 класс		
		Россия в XVI веке .	<p>Княжение Василия III. Завершение</p>	<p>Умение использовать историческую карту как</p>

			<p>объединения русских земель вокруг Москвы</p> <p>Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.</p> <p>Внешняя политика России в XVI веке.</p>	<p>источник информации.</p> <p>Умение определять понятия.</p> <p>Умение использовать историческую карту как источник информации.</p>
		8 класс		
		<i>Россия в эпоху преобразований Петра I</i>	<p>Северная война.</p> <p>Реформы управления Петра I</p>	<p>Умение использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p>Умение определять понятия.</p>

			Экономическая политика Петра I	
		9 класс		
		<p>Россия на пути к <i>реформам (1801–1861)</i> <i>Александровская эпоха: государственный либерализм</i></p> <p><i>Отечественная война 1812 г.</i></p>	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Александровская эпоха: государственный либерализм»</p> <p>Война России с Францией 1805-1807 г.г. Отечественная война 1812 г.</p>	<p>Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Умение определять понятия.</p> <p>Умение использовать историческую карту как источник информации.</p>

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 И.В.Славская
Протокол заседания ШМО
№ 3
от «30» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УМР МБОУ СОШ № 3
 О.К. Долгая
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3
 Н.Ф. Мухина
Приказ № 325/1
от «1» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Яценко А.И.

Ст. Павловская, 2020 год

Дополнение к рабочим программам по обществознанию на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	Тема урока	Внесение дополнений направленных на формирование и развитие несформированных умений видов деятельности
1	Рабочая программа по обществознанию 6-9 классы Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» для 6, 7, 8, 9 классов Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Просвещение, 2020 с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от	7 класс Тема I. Мы живём в обществе	Уроки 13—14. Бедность и богатство	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
			Уроки 15—16. Человек в обществе: труд и социальная лестница	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
			Уроки 17—18. Зачем людям государство	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
			Уроки 19—20. Почему	Находить, извлекать и осмысливать информацию

8 апреля 2015 г. № 1/15)		важны законы	различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
		Уроки 21—22. Культура и её достижения	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
	8 класс Тема 2. Сфера духовной культуры Тема 3. Социальная сфера	Урок 13. Влияние искусства на развитие личности и общества	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
		Урок 14. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
		Урок 15. Социальная структура общества	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять

			полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
		Урок 16. Социальные статусы и роли	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
		Урок 17. Семья как малая группа	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
		Урок 18. Нации и межнациональные отношения	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
2	Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного	9 класс Раздел 5. Как жить по законам общества?	Урок 13 Защита моего благополучия Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

<p>образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Рабочей программы «Обществознание» 5-9 классы Д.Д. Данилов, С.М. Давыдова М.: издательство Баласс, 2012г. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2015</p>	<p>Урок 14 Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p>национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>
--	---	---

Урок 16 проектов	Защита	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
Урок 17 создания богатств	Система	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
Урок 19 торговли богатствами	Система	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся# Выполнять несложные практические

				задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
--	--	--	--	--

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Курилова Е.Г.Курилова
Протокол заседания ШМО
№ 3
от «30» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УМР МБОУ СОШ № 3
Долгая О.К. Долгая
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3
Мухина Н.Ф. Мухина
Приказ № 395/1
от «4» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Фоменко Е.В.

Ст. Павловская, 2020 год

Дополнения к рабочим программам по географии на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
1. 7 класс	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования по географии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, авторская программ "Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, "Дрофа". 2012 г."</p>	<p>Раздел I. Накопление знаний о Земле Раздел III. Географические модели Земли</p>	<p>1. <u>Познание Земли в древности.</u> 2. <u>Великие географические открытия.</u> 3. <u>Земля – часть Солнечной системы</u> 4. <u>Планы местности и их чтение.</u> 5. <u>Градусная сеть. Географические координаты.</u> 6. <u>Человек и земная кора.</u> 7. <u>Человек и атмосфера.</u> 8. <u>Человек и гидросфера.</u></p>	<p>1. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. 2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач 3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 4. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач Умение устанавливать</p>

				<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> <p>6. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>
2. 8 класс	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования по географии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, авторская программ "Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, "Дрофа". 2012 г."</p>	<p>Раздел I. Накопление знаний о Земле</p> <p>Раздел III. Географические модели Земли</p> <p>Раздел III. Материки и океаны</p> <p><i>НАРОДЫ И СТРАНЫ</i></p>	<p><u>1. Как люди открывали мир</u></p> <p><u>2. Население и политическая карта.</u></p> <p><u>3.</u></p>	<p>1. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>2. Владение основами картографической грамотности и</p>

				<p>использования географической карты для решения разнообразных задач</p> <p>3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>4. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> <p>6. Сформированность представлений о географических объектах,</p>
--	--	--	--	---

				<p>процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>
<p>3. 9 класс</p>	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования по географии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, авторская программ "Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, "Дрофа". 2012 г."</p>	<p>Часть I. Россия на карте мира Часть II. Природа России</p>	<p><u>1. Границы России</u> <u>2. Россия на карте часовых поясов</u> <u>3. Географическое положение России</u> <u>4. Рельеф России</u> <u>5. Стихийные природные явления</u> <u>6. Разнообразие природных комплексов.</u></p>	<p>1. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. 2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач 3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 4. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>

				<p>и делать выводы.</p> <p>5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> <p>6. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>
--	--	--	--	---

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Пустовая С.А.
Пустовая С.А.
Протокол заседания ШМО
№ 3
от «30» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УМР МБОУ СОШ № 3
О.К. Долгая
«30» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Песоцкая С.Н.

Ст. Павловская, 2020 год

Дополнения к рабочим программам по математике 5 класс на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.	
					Вносим изменения в содержание урока (тема урока)	Вносим изменения в планируемые результаты, УУД)
1	Рабочая программа по математике 5-6 классы Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова «Математика» предметной линии учебников «СФЕРЫ», «Просвещение», 2011г.	Арифметика	62	Делители числа.	Арифметические действия с числами	Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия разных степеней, со скобками и без скобок. Оперировать математическими символами, действуя в соответствии с правилами записи математических выражений.
2			63	Кратные числа	Арифметические действия с числами	
3			65	Простые и составные числа. Решето Эратосфена	Арифметический метод. Сравнение величин	
4			68	Делимость произведения. Делимость суммы. Деление с остатком.	Арифметические действия с числами	
5			72	Применение разных признаков делимости	Решение текстовых задач	
6			73	Примеры деления чисел с остатком	Действия с многозначными числами	
7			75	Деление с остатком при решении задач	Решение текстовых задач	
8		Треугольники и четырехугольники	78	Треугольники. Виды	Вычисление периметра геометрических фигур	Измерять длины сторон и величины углов многоугольников.
9			80	Четырехугольник,	Вычисление периметра	

			прямоугольник, квадрат.	геометрических фигур	Вычислять периметры многоугольников
10		81	Понятие о равенстве фигур.	Вычисление периметра геометрических фигур	

Дополнения к рабочим программам по __ алгебре _ 8 класс__ на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.	
					Вносим изменения в содержание урока (тема урока)	Вносим изменения в планируемые результаты, УУД)
1	Рабочая программа по алгебре для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена на основе: 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897); 2. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №3 ст. Павловской	«Квадратные корни»	37.	Использование графиков функций для решения уравнений	Сравнение рациональных чисел	Научить оценивать рациональные числа с помощью координатной прямой.
2			38.	Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях	Преобразование выражений	Отработка вычислительных навыков.
3		«Квадратные уравнения»	41.	Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.	Линейные уравнения	Решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям с применением теории.
4			43.	Квадратные уравнения	Нахождение формулы линейной функции	переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения.
5			45.	Решение квадратных уравнений по формуле	Простейшие текстовые задачи	

6	3.Примерной программы по математике, зарегистрированной Минюстом 01 февраля 2011		47.	Решение квадратных уравнений по формуле	Действия обыкновенными дробями	с Выполнять разные действия с дробями при вычислении значения выражения.
7	г регистрационный № 19644 4.Авторской программы Г.В. Дорофеева, С.Б. Суворовой, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецовой, С.С. Минаева «Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9»		48.	Квадратный трехчлен.	Действия с десятичными дробями	

Геометрия. Дополнения к рабочим программам 8 класс__ на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.	
					Вносим изменения в содержание урока (тема урока)	Вносим изменения в планируемые результаты, УУД)
1	Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена на основе: примерной программы основного общего образования по математике (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 7-9», Просвещение, 2015г.	Площадь	25	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	Оперирование понятиями геометрических фигур	изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников
2			26	Решение задач по теме «Площадь»	Оперирование понятиями геометрических фигур	
3			30	Отношение площадей подобных треугольников	Оперирование понятиями геометрических фигур	
4		Подобные треугольники	32	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	Решение геометрических задач	решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника
5			34	Решение задач на применение второго признака подобия треугольников	Решение геометрических задач	
6			35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Решение геометрических задач	

Дополнения к рабочим программам по ___ математике бкласс__ на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.	
					Вносим изменения в содержание урока (тема урока)	Вносим изменения в планируемые результаты, УУД)
1	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике 5-6 классы</p> <p>Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова «Математика» предметной линии учебников «СФЕРЫ», «Просвещение», 2011г.</p>	Арифметика.	59	Что значит округлить десятичную дробь	Арифметические действия с числами	<p>Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия разных степеней, со скобками и без скобок. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Решать задачи на части и на уравнивание по предложенному плану. Планировать ход решения задачи арифметическим способом. Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающих жизненные ситуации</p>
2			60	Правило округления десятичных дробей.	Арифметические действия с числами	
3			62	Обобщение и систематизация знаний по теме «Действия с десятичными дробями»	Арифметический метод. Сравнение величин	
4			64	Взаимное расположение прямой и окружности	Арифметические действия с числами	
5			65	Построение касательной.	Решение текстовых задач	
6			71	Обобщение и систематизация знаний по теме «Окружность»	Действия с многозначными числами	
7			76	Решение текстовых задач	Решение текстовых задач	
8		Треугольники и четырехугольники	77	Представление процента десятичной дробью	Вычисление периметра геометрических фигур	<p>Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире.. Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из многоугольников, строить по алгоритму,</p>
9			79	Решение тестовых задач. Учебный проект «проценты» (составление задач с использование местного материала)	Вычисление периметра геометрических фигур	
10					Вычисление периметра геометрических фигур	

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Густов Пустовая С.А.
Протокол заседания ШМО
№ 3
от «30» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УМР МБОУ СОШ № 3
Д О.К. Долгая
«30» ноября 2020 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 3
Н.Ф. Мухина
Приказ № 325/1
от «1» 12 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «АЛГЕБРА»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Клепань Л.И.

Ст. Павловская, 2020 год

Дополнения к рабочим программам по алгебре класс_7_ на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.	
					Вносим изменения в содержание урока (тема урока)	Вносим изменения в планируемые результаты, УУД)
	<p>Рабочая программа по алгебре для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена на основе:</p> <p>1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о 17 декабря 2010 г. №1897);</p> <p>2. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №3 ст. Павловской</p> <p>3.Примерной программы по математике, зарегистрированной Минюстом 01 февраля 2011 г регистрационный № 19644</p> <p>4.Авторской программы Г.В. Дорофеева, С.Б.</p>	Алгебра	37	Решение задач с помощью уравнений	Сравнение дробей и смешанных чисел	Объяснять , что показывает отношение двух чисел, использовать и понимать стандартные обороты речи со словом «отношение». Составлять отношения, объяснять содержательный смысл составленного отношения. Решать задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера
38			Различные способы решения уравнений	Выражения со скобками		
39			Некоторые неалгебраические приемы решения уравнений	Действия с обыкновенными дробями	Исследовать закономерность в изменении положения запятой в десятичной дроби при умножении и делении её на 10, 100, 000 и т.д. Формулировать правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Применять	

	Суворовой, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецовой, С.С. Минаева «Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9»				умножение и деление десятичной дроби на степень числа 10 для перехода от одних единиц измерения к другим. Решать задачи с реальными данными, представленными в виде десятичных дробей.	
			40	Решение текстовых задач	Нахождение части числа и числа по его части	Решать основные задачи на дроби, применять разные способы нахождения части числа и числа по его части. Решать текстовые задачи на дроби, в том числе задачи с практическим контекстом; анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем и рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
		Арифметика Функции	42	Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки	Действия с отрицательными числами	Отработка вычислительных навыков, уметь строить логическую цепочку действий в примерах.
			46	Линейная функция, её график и свойства. Зависимости между величинами.	Действия с десятичными дробями	

Дополнения к рабочим программам по алгебре 9 класс__ на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.	
					Вносим изменения в содержание урока (тема урока)	Вносим изменения в планируемые результаты, УУД)
1	<p>Рабочая программа по алгебре для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена на основе:</p> <p>1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);</p> <p>2. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №3 ст. Павловской</p> <p>3.Примерной программы по математике, зарегистрированной Минюстом 01 февраля 2011 г регистрационный № 19644</p> <p>4.Авторской программы Г.В. Дорофеева, С.Б. Суворовой, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецовой, С.С. Минаева «Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9»</p>	<p>Раздел Алгебра Тема Уравнения</p>	39	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.	Числовые неравенства	<p>Находить область определения алгебраической дроби. Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач.</p> <p>Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений</p>
2			40	Рациональные выражения	Действия с дробями	
3			41	Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.	Алгебраические выражения	
4			42	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.	Алгебраические выражения	
			43	Сокращение алгебраических дробей.	Действия с дробями	
5			44	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	Свойства чисел	
6	45	Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.	Действия с дробями			

7			47	. Решение простейших дробно-линейных уравнений.	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы	
			49	Решение дробно-рациональных уравнений.	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы	

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Пустовая С.А.
Протокол заседания ШМО
№ 3
от «30» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УМР МБОУ СОШ № 3
О.К. Долгая
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3
Н.Ф. Мухина
Приказ № 325/1
от «1» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «ГЕОМЕТРИЯ»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Клепань Л.И.

Ст. Павловская, 2020 год

Геометрия. Дополнения к рабочим программам класс_7_ на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.	
					Вносим изменения в содержание урока (тема урока)	Вносим изменения в планируемые результаты, УУД)
	Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена на основе: примерной программы основного общего образования по математике (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 7-9», Просвещение, 2015г.	Треугольники	25	Построение биссектрисы угла	Геометрические построения	Анализировать способ построения параллельных прямых, пошагово заданный рисунками, выполнять построения. Формулировать утверждения о взаимном расположении двух прямых, свойствах параллельных прямых Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы, правильные многоугольники, призмы, развёртки призмы. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу.
26			Построение перпендикулярных прямых	Геометрические построения		
27			Решение задач на применение признаков треугольников	Оценка размеров реальных объектов		
28			Решение практических задач	Оценка размеров реальных объектов		

Геометрия. Дополнения к рабочим программам 9 класс__ на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.	
					Вносим изменения в содержание урока (тема урока)	Вносим изменения в планируемые результаты, УУД)
	Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена на основе: примерной программы основного общего образования по математике (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 7-9», Просвещение, 2015г.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение вектора	25	Решение треугольников	Тригонометрические функции в геометрии	Знать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке
			27	Скалярное произведение векторов в координатах.	Прикладная геометрия	Знать понятие пропорциональности

			31	<p>Окружность и круг. Дуга. Хорда. Сектор Сегмент. Центральный, вписанный угол</p>	<p>Анализ геометрических высказываний</p>	<p>отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы</p>
			33	<p>Касательная и секущая окружности, их свойства</p>	<p>Задачи на квадратной решётке</p>	<p>формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей;</p>

						выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора
--	--	--	--	--	--	--

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Курилова Е.Г.Курилова
Протокол заседания ШМО
№ 3
от «30» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УМР МБОУ СОШ № 3
Долгая О.К. Долгая
«30» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «ФИЗИКА»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Остащенко Л.Н.

Ст. Павловская, 2020 год

Дополнения к рабочей программе по физике на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности
1.	Рабочая программа по физике 7-9 класс, утверждена решением педсовета, протокол №1 от 29.08.2016 года.	Электрические явления (8 класс).	Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд.	Измерение физических величин и оценка погрешности измерений.
			Закон сохранения электрического заряда.	Распознавание механических явлений и объяснение их свойств.
			Проводники, полупроводники и изоляторы электричества.	Решение задач по теме «Плотность вещества».
			Электрическое поле.	Расчёт физических величин с данными графика и таблицы.
			Действие электрического поля на электрические заряды.	Решение задач по теме «Равномерное движение».
			Электрический ток. Источники электрического тока.	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.
			Механические колебания и волны. Звук (9 класс).	Резонанс.
		Длина волны.		Распознавание тепловых явлений и объяснение их свойств.
		Звуковые волны.		Решение задач на расчёт количества теплоты.
		Высота звука.		Расчёт физических величин с

				данными графика и таблицы.
			Тембр звука.	Решение задач с использованием закона Ома для участка цепи.
			Громкость звука.	Решение задач по теме «Плотность вещества».

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Кузм. Е.Г.Курилова
Протокол заседания ШМО
№ 3
от «30» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УМР МБОУ СОШ № 3
Д О.К. Долгая
«30» ноября 2020 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 3
Н.Ф. Мухина
Приказ № 323/1
от «1» 12 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Курилова Е.Г., Марина Е.В.

Ст. Павловская, 2020 год

Дополнение к рабочим программам по биологии на 2020-2021 учебный год

№ П/П	Наименование рабочей программы	Раздел Программы	Тема урока	Внесение дополнений направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
1	Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Примерной программы по биологии, авторской программы Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко «Биология» по линии УМК «Сферы». 5-9 класс	5 класс Раздел №3. Клеточное строение живых организмов	Развитие знаний о клеточном строении живых организмов. Лабораторная работа №. 3 «Устройство увеличительных приборов».	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
2			Устройство ручной лупы и светового микроскопа. Лабораторная работа №4 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
3			Состав и строение клеток. Лабораторная работа №5 «Состав клеток растений».	Смысловое чтение
4		6 класс Раздел 2. Строение и жизнедеятельность живых организмов (22часа).	Движение живых организмов.	Работа с табличным материалом;
5			Почвенное питание брассеи. Биологическое разнообразие растений как основа устойчивого развития	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

			природы.	
6			Фотосинтез - воздушное питание растений.	Работа с табличным материалом;
7			Космическая роль зеленых растений. Редкие и исчезающие виды растений Краснодарского края.	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
8			Испарение воды листьями.	Умение работать с биологическим объектом; Работа с табличным материалом;
9		7 класс Раздел 3. Растения – производители органического вещества	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные.	Умение работать с изображениями биологических объектов
10			Класс Двудольные. Семейство Бобовые.	Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
11			Класс Двудольные. Семейство Пасленовые.	Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
12			Класс Однодольные Семейство Лилейные.	Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные

				выводы
13			Класс Однодольные Семейство Злаки.	Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
14		8класс Раздел 5. Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья	Строение и работа сердца.. Роль сердечно-сосудистой системы в организме человека.	умение выбрать из текста верные утверждения; умение работать с таблицей;
15			Работа сердца. Автономия сердца. Условия её обеспечения. Сердечный цикл, его фазы.	умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
16			Движение крови по сосудам. Лабораторная работа № 7 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»	умение выбрать из текста верные утверждения; умение работать с таблицей
17			Регуляция кровообращения. Нервная регуляция кровообращения, общая и местная.	умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия,

				представленные в перечне;
18			Первая помощь при обмороках и кровотечениях. Практическая работа №2 «Приемы остановки артериального кровотечения»	умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
19			Кровеносная и лимфатическая системы: строение и функции.	умение выбрать из текста верные утверждения; умение работать с таблицей;
20		9 класс Раздел 3. Вид. Популяция. Эволюция видов	Динамика численности популяций	умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
21			Саморегуляция численности популяций	Умение работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами.
22			Структура популяций	умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами
23			Учение Дарвина об эволюции видов	умения обучающихся работать с

				изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами
24			Современная эволюционная теория. Естественный отбор и изоляция	умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
25			Популяция единица эволюции. Генофонд популяции.	умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Е.Г.Курилова
Протокол заседания ШМО
№ 3
от «30» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УМР МБОУ СОШ № 3
О.К. Долгая
«30» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «ХИМИЯ»

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Романова И.А.

Ст. Павловская, 2020 год

Дополнения к рабочим программам по химии на 2020-2021 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Раздел программы	Тема урока	Внесение дополнений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
1	Рабочая программа по химии 8-9 класс, утверждена решением педагогического совета от 27 августа 2019 года протокол № 1, учитель И.А. Романова	Кислород и сера	№ 25 Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли Лабораторный опыт 4 Качественные реакции сульфид-, сульфит- и сульфат- ионов в растворе.	Классифицировать вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, называть вещества. Составлять химические реакции с помощью химических уравнений.
			№ 26 Окислительные свойства концентрированной серной кислоты	Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении. Составлять химические реакции с помощью химических уравнений.
		Азот и фосфор	№ 29 Положение азота и фосфора в периодической системе. Свойства и применение азота.	Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и А-групп
			№ 30 Физические, химические свойства, получение и применение аммиака.	Составлять химические реакции с помощью химических уравнений. Различать понятия «индекс» и «коэффициент»; «схема химической реакции» и «уравнение химической реакции».
			№ 32 Соли аммония Лабораторный опыт 5 Взаимодействие солей аммония со щелочами.	Классифицировать вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, называть вещества. Составлять химические реакции с помощью химических уравнений.