

Утверждено  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега  
ст. Павловской  
от 30.11.2020 года № 5  
директор МБОУ СОШ № 3  
И.Ф.Мухина



ДОПОЛНЕНИЯ НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА ВПР 2020 г.  
В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
2020-2021 учебный год

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

На основании проведенного анализа Всероссийских проверочных работ (сентябрь-октябрь 2020 года) в 5-х классах (по результатам 4 класса) по математике, русскому языку, окружающему миру и выявленных проблемных полей и несформированных планируемых результатов программа формирования у обучающихся начальной школы предметных результатов, которые обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования, дополнена следующими:

#### «Математика»

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

#### *«Русский язык»*

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение распознавать слова разных частей речи в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор изучаемых частей речи по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### *«Окружающий мир»*

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
- Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Директор МБОУ СОШ №3  
им. Н.И. Дейнега ст. Павловской



Н.Ф.Мухина