

Тема: «Система логопедической работы в детском саду в соответствии с ФГОС ДО».

«Развитие ребенка в целом, а не только чистота его родной речи, далее, всё интеллектуальное развитие ребенка и, наконец, развитие характера, эмоциональное развитие – все это отражает непосредственное влияние речи».

Лев Семёнович Выготский

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. Таким образом, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Одно из ключевых мест в системе освоения речевой культуры детьми дошкольного возраста занимает учитель-логопед.

Основные документы, регламентирующие задачи, содержание и формы организации коррекционно – педагогического процесса в ДОУ (для детей с тяжёлым нарушением речи):

Закон РФ «Об образовании» N 273-ФЗ;

Федеральный закон «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

В основу моей деятельности по коррекции речевых нарушений положены традиционные, классические программа:

1. Программа адаптированная основная образовательная коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (4-7 лет). Н. В. Нищева

Каждый учебный год в период с 1 августа по 1 сентября проводится первичное логопедическое обследование детей подготовительной, старшей и средней групп по методике О.Б. Иншаковой. Исходя из результатов первичного обследования речевой системы, для занятий с учителем-логопедом набирается 10 детей 5-6 лет и строится план коррекционно-развивающей работы на весь учебный год.

При проектировании коррекционно-развивающего процесса я учитываю следующие коррекционно-педагогические принципы:

- системность;
- комплексность;
- принцип развития;
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;

По моему мнению, для успешной реализации коррекционно-образовательного процесса важную роль играет создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающими компонентами. Систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Основными организационными формами логопедической работы были выбраны:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей.

Вся логопедическая работа проводится в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, коммуникативных игр, лексико-грамматических игр и т.п.

Основной формой коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предлагает решение коррекционных задач в форме (подгрупповых) занятий, индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия проводятся логопедом с учётом индивидуальных особенностей детей. Подгрупповые логопедические занятия позволяют решать те задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у детей умение войти в общий темп работы, умение следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы в речи

Наиболее приемлемыми методами в практической работе, считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Также в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, использую следующие здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая и зрительная гимнастика,
- самомассаж.

Коррекция речевой системы невозможна без тандема учителя-логопеда с педагогами и родителями. Поэтому данному блоку своей деятельности я выделяю ключевое место. Работа с родителями осуществляется в таких формах как:

- выступление на родительских собраниях с сообщениями о текущей работе и её результативности;
- проведение открытых логопедических занятий;
- организация индивидуальных бесед с родителями, консультаций по проведению речевых упражнений с детьми;
- проведение семинаров – практикумов;
- просвещение через информационные стенды в раздевалках групп.

Работа с воспитателями реализуется через ознакомление с результатами логопедического обследования, логопедическими программами, задачами коррекционной работы на учебный год; консультации по различным темам; взаимопосещение занятий.

Конечный результат зависит от тяжести речевого нарушения, от отношения ребёнка к своему дефекту, от общего интеллектуального развития ребёнка, от понимания родителями всей важности коррекционной работы и их участия в коррекционном процессе.

Анализируя итоговые показатели речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом в 2021-2022 учебном году, можно выявить положительную динамику освоения речевой культуры.

Диагнозы при поступлении
ФФН
ФНР
ОНР 2 уровня
ОНР 3 уровня
ОНР 4 уровня
Заикание
С какой речью выпущены дети
Выпущено всего
С хорошей речью

С улучшениями
Без улучшений
Оставлены для продолжения коррекционных мероприятий

Таким образом, выстроенная система работы благоприятно влияет на улучшение речи детей. Ведущую роль в речевом развитии играет оснащенная развивающая предметно-пространственная среда. Коррекционная работа с детьми, в свою очередь, способствует устранению недоразвития речи, что улучшает развитие всех психических процессов. Так же необходимо отметить, что грамотность речи помогает детям наладить общение со сверстниками и взрослыми. Важно помнить, что необходимым условием положительной динамики является просвещение родителей в вопросах коррекции речевого развития.