

## **Тема: «Мнемотехника как инструмент в работе учителя – логопеда по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОВЗ».**

«Функционально грамотный ребёнок – это ребёнок, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность связана с готовностью: добывать знания, применять знания и умения, оценивать знания и умения, осуществлять саморазвитие. Формирование функциональной грамотности обучающихся с Ограниченными возможностями здоровья не просто важна, она необходима. Это в первую очередь связано с индивидуальными особенностями, характерными для всех детей с ОВЗ, у них отмечается недостаточный уровень познавательной активности, недостаточность внимания, незрелость мотивационной сферы, общая познавательная пассивность и сниженный самоконтроль.

Современный образовательный процесс требует от педагогов, учителей-логопедов нового подхода к собственной деятельности, использования новейших форм, методов и технологий воспитания, развития и обучения детей. В рамках логопедической работы целесообразно рассматривать функциональную грамотность как способность ребёнка дошкольника вступать в отношения с социумом, максимально быстро адаптироваться и функционировать в изменившихся условиях (то есть в учебной деятельности в общении с окружающими ребёнком взрослыми и сверстниками). Другими словами, формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях заключается в формировании у ребёнка правильных речевых навыков и в выработке способности у учащегося эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на занятиях и в общении с окружающими и сверстниками. Уровень элементарной грамотности отводится учителю логопеду, основной задачей его является формирование у ребёнка правильных речевых навыков - это постановка звуков, автоматизации звука (в слогах, словах, словосочетаниях, фразах, в стихах, текстах, рассказах, чист оговорках и скороговорках самостоятельной речи. В соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, современный дошкольник должен быть инициативным, самостоятельно действовать в повседневной жизни, уметь выдвинуть идею, план действия, организовать партнёров по деятельности, использовать деловую, личностную формы общения; владеть речевыми умениями, диалогической речью и конструктивными способами

взаимодействия. Ведь именно речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности ребёнка и его поведения в жизни. Для того чтобы ребёнок комфортно чувствовал себя в обществе сверстников, друзей, необходимо чтобы речь его была правильной, чтобы он грамматически правильно строил предложения, обладал связной речью. Дети с ОВЗ забывают сложные инструкции, элементы последовательность. Недоразвитие или несформированность речи отмечается у всех детей с ОВЗ и оказывает губительное влияние на развитие обучение и социализацию ребёнка. Детей с ОВЗ необходимо научить связно, последовательно, грамотно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Кроме того, необходимо учитывать то, что необходимо сделать процесс обучения интересным и занимательным. Для формирования активизации речевого развития использую технологии мнемотаблиц.

Опираясь на важность и необходимость работы по данному направлению, я решила обратиться за помощью к мнемотехнике, как к эффективному средству развития речи дошкольников имеющих проблемы в развитии речевых способностей.

**Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно же развития и исправления речи.** В центре педагогического процесса находится ребёнок, дошкольный возраст самый благоприятный для закладывания и исправления речи детей, что является важным условием развития ребёнка. Мнемотехника для детей имеющих проблемы с речью помогает упростить процесс запоминания, развить мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приёмы мнемотехники обогащают словарный запас и формируют связную речь.

Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Учите ребёнка каким- ни будь неизвестным ему пяти словам, он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками; и он их усвоит.

**Мнемотехника в переводе с греческого – «Искусство запоминания».** Для себя считаю важным сделать процесс обучения познавательным и увлекательным, чтобы дети занимались с удовольствием и вместе с тем усваивали необходимую информацию.

Как любая работа, приёмы мнемотехники с детьми имеющие проблемы в развитии речи строятся от простого к сложному. Свои занятия я начинаю с

простейших мнемоквадратов, последовательно переходя к мнемодорожкам, а затем и к мнемотаблицам.

**Мнемоквадрат** – это одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание и простое предложение. Пример (осенний лист).

**Мнемодорожка** – это таблица из четырёх и более клеток, расположенных линейно, по которым можно составить небольшой рассказ. Например (Осенью листья с деревьев опадают. Птицы улетают в тёплые края. Часто идёт дождь, поэтому люди достают зонтик). Поняв алгоритм работы с мнемодорожкой, дети легко освоят мнемотаблицы.

**Содержание мнемотаблиц**- это графическое и частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и другое, путём выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно наглядную схему, изобразить так чтобы нарисованное было понятно детям.

**Мнемотаблицы** – особенно эффективны при разучивании стихотворений, Отгадывание загадок, 14. пословиц, поговорок, потешек, 15. автоматизация поставленных звуков.

У детей с ОВЗ преобладает наглядно - образная память и запоминание носит наглядно образный характер. Зрительный образ, сохранившийся у ребёнка после прослушивания, сопровождающего просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Глядя на эти схемы- рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Я уверена, что вы согласитесь со мной, если я скажу, что нарисованное всегда лучше запоминается в памяти, потому что закрепляется не только слово, но и образ.

На своих занятиях я использую игры и игровые, упражнения с мнемотехникой в различных формах образовательной деятельности, как в самостоятельной деятельности с детьми, так и индивидуальной.

В результате использования приёмов мнемотехники в работе с детьми ОВЗ наблюдаются следующие результаты: дети активнее работают на занятиях, охотнее пытаются за учителем – логопедом повторить текст, некоторые

самостоятельно составляют и проговаривают предложения, короткие рассказы,

Особенно детям нравится подбирать и зарисовывать символы, заменяя ими слова. У детей повышается концентрация внимания, усидчивость.

Подводя итог своего выступления я хочу сказать, что мнемотехника как инструмент функциональной грамотности в работе с детьми ОВЗ благотворно влияет на речевую активность, зрительную, слуховую память, развивает кругозор детей и все функции речевой деятельности.

Таким образом использование мнемотехники позволяет, облегчит и ускоряет процесс запоминания.