

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеобразовательного вида № 9 станицы
Новопластуновской**

**Методическое пособие для детей дошкольного возраста от 3 – 7 лет
коврик «Четыре времени года»**

Разработала учитель – логопед

МКДОУ детский сад № 9

Грицаенко Л. В.

ст. Новопластуновская

2022 год

Методическое пособие коврика

«Четыре времени года» для детей дошкольного возраста от 3-7 лет.

Введение.

Коврик как дидактическое пособие изготовленный для развития и обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста, развития мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти, сообразительности. Игра в жизни ребёнка занимает главное место, играя ребёнок развивается и поэтому процесс обучения не может проходить без игры. Все мыслительные операции, тактильные ощущения, мелкая моторика, память развивается, когда ребёнок играет. Занятия с ребёнком должны проходить в игре и игры должны быть эмоционально насыщенными, разнообразными, поучительными и развивающими. И это наталкивает педагогов к поиску нетрадиционных игровых приёмов в работе с детьми.

Одним из актуальных на данный момент способов работы по развитию мелкой моторики рук для детей дошкольного возраста являются, так называемые, мягкие развивающие пособия, в данный момент речь пойдет о двухстороннем коврике «Четыре времени года».

Коврик «Четыре времени года» - хороший материал для развития детей дошкольного возраста. Он с большим удовольствием может быть использован в детских дошкольных учреждениях, поскольку соответствует принципам ФГОС ДОО, он содержательно насыщен, доступен, безопасен, трансформирован, разнообразен цветовыми гаммами.

Коврик как развивающее игровое пособие ориентирован на детей дошкольного возраста 3-7 лет, которое мы можем использовать в непосредственной образовательной деятельности детей, как на подгрупповых так и индивидуальных коррекционно - развивающих занятиях по разным направлениям работы:

- развитие связной речи;
- построения распространённых предложений;
- составления описательных рассказов;
- развития познавательных процессов;
- развития мелкой моторики пальцев рук;

- обогащение словарного запаса;
- развитие цветовосприятия и цветоощущения.

Теоретическая часть

Это пособие охватывает следующие образовательные области, представляющие собой определённые направления развития и образования.

Социально- коммуникативное развитие направлено на развитие и общение взрослых с детьми, и детей друг с другом; становления самостоятельности; формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- развивать мелкую моторику пальцев рук.
- воздействовать на тактильные ощущения;
- развивать логику;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас;
- развивать память, внимание и воображение.

Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям, красочным аппликациям - этот двухсторонний коврик завораживает, заинтересовывает детей, способствует сделать игру с детьми более увлекательной, разнообразной и продуктивной. Коврик «Четыре времени года» поможет детям лучше ориентироваться во временных и пространственных явлениях, расширит кругозор о временах года, явлениях природы, научит различать временные представления. Поможет развитию мелкой моторики пальцев рук, но и решению многих других задач.

Коврик «Четыре времени года» имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Его можно использовать в игровой и самостоятельной деятельности детей, в продуктивной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов, для коррекционных игр. Это многофункциональное пособие рекомендовано использовать не только учителям – логопедам, но и воспитателям, психологам и дефектологам.

Использование данного пособия, позволит облегчить процесс коррекции сенсомоторных, эмоциональных, двигательных и речевых недостатков детей.

Цель данного пособия: развитие самостоятельности и инициативы, познавательных интересов и способностей детей, интеллектуальное развитие на основе практических действий, развитие творчества в игровой деятельности.

Коррекционные задачи:

- стимулировать познавательную активность;
- развивать мыслительную деятельность;
- развивать мелкую моторику пальцев рук,
- развивать грамматически правильную связную речь, расширять активный словарь;
- закрепить знания о временных представлениях;
- формировать знания об окружающей действительности;
- развивать внимание и воображение детей.

Познавательное развитие предлагает развитие интересов детей дошкольного возраста, любознательности и познавательной мотивации формирование познавательных действий, становление сознания; формирование представлений об объектах окружающего мира об особенностях природы, временных явлениях.

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря, развитию связной грамматически правильной диалогической, описательной, распространённой эмоционально окрашенной речи, развитие речевого творчества.

Физическое развитие предполагает развитие крупной и мелкой моторики.

Предназначение Коврик «Четыре времени года» для индивидуальной и групповой работы учителя – логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения. Коврик, представляет собой сюжетное полотно с липучками, различными деталями из тканей разной фактуры и фетра. Детали снабжены липучками, их можно прикреплять в разных местах коврика в зависимости от того какая игровая задача стоит перед ребёнком.

Задачи сенсомоторного коврика, как дидактического пособия:

- Воспитывать черты к целенаправленным действиям с предметами (умение не отвлекаться от поставленной цели, задачи, а доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата).

- Обогащать словарный запас детей, научить строить распространённые предложения.

- Закрепить знания о временных представлениях.

- Активизировать сенсорное восприятие детей, стимулируя зрительные, слуховые, тактильные анализаторы в ходе игровой деятельности.

Целевые ориентиры

Благодаря этому коврику ребёнок сможет в игровой форме

- развить общую и мелкую моторику, формировать различные умения (пальцев захват мелких и крупных деталей, удерживание деталей, обучение действовать обеими руками);

- воздействовать на тактильные ощущения;

- развивать логику;

- закрепить уже имеющиеся представления о временах года;

- развивать восприятие пространственных явлений;

- расширить кругозор и обогатить словарный запас.

Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям красочным аппликациям, симпатичным персонажам – этот коврик заинтересовывает детей, делает их игры увлекательными, разнообразными и продуктивными. Поможет закрепить знания о временах года их отличительных признаках, расширит кругозор знаний о сезонных явлениях. Познакомит с цветом, формами, величиной предметов, положение их в пространстве. Коврик «Четыре времени года» даёт не только огромный простор для развития мелкой моторики пальцев рук, но и решение многих других задач.

Коврик «Четыре времени года» имеет развивающее, обучающее и воспитательное значение. Его можно использовать в игровой и самостоятельной деятельности, в продуктивной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, для коррекционных игр. Это методическое пособие является одним из вариантов организации предметно развивающей среды. Это пособие рекомендовано использовать в своей

работе не только логопедам, но и воспитателям, психологам. Использование данного пособия позволяет облегчить процесс коррекции сенсомоторных, речевых, эмоциональных и двигательных недостатков.

Цель данного пособия: развитие инициативы, самостоятельности воспитанников, их познавательных интересов и способностей на основе практических действий, развития творчества и воображения.

Коррекционные задачи:

- стимулировать познавательную активность;
- развивать грамматически правильную грамотную речь;
- закрепить знания о временных представлениях, явлениях природы их отличительных признаках;
- формировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- развить зрительно – двигательные координации, мелкой моторики пальцев рук;
- развивать пространственные ориентировки.

Инновации: это пособие, как элемент развивающей предметно пространственной среды, соответствует требованиям ФГОС. Оно обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, трансформируемо, содержательно, вариативно, насыщено и доступно для деятельности детей.

При использовании игровых действий с этим пособием старюсь создавать такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации, приобретая собственный опыт действий.

Игровые развивающие задания к методическому пособию коврик «Четыре времени года».

Описание работы

Этот коврик имеет две рабочие стороны. Каждая сторона коврика имеет свои цели и задачи.

**Первая сторона методического пособия коврика «Четыре времени года»
- зима, весна.**



Вторая сторона методического коврика «Четыре времени года» лето – осень.



1. Игровой ковёр Базовое начало на полотне имеется только сине белый фон.

1. Игровой коврик «Зима».

Цель: Формирование и закрепление знаний о последовательной смене сезонных явлений, признаках зимы.

Игровые задачи: способствовать формированию навыка составления описательного рассказа, создавать условия для развития внимания, наблюдательности. Учить последовательности построения предложений.



Процесс игры: Первое задание педагог предлагает детям внимательно посмотреть на полотно коврика, что на нём расположено и описать определённое время года. Второе задание детям предлагается внимательно посмотреть на коврик, педагог начинает предложения, а дети продолжают. Третье задание дети перемещают на коврике предметы и составляют новые предложения и описательные рассказы. Четвертое задание может быть на внимание детей, педагог убирает с коврика определённые предметы и просит детей рассказать, кого или чего нет на коврике или какой предмет появился.

2. Игровой коврик «Весна».

Цель: закрепить имеющиеся и получить новые знания о времени года весна.

Игровые задачи: Способствовать формированию представлений о признаках весны, умение чётко излагать свои мысли, создавать условия для закрепления полученных знаний и умений. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развитие зрительного анализатора. Развивать речь детей. Развивать внимание, мышление, наблюдательность.



Процесс игры: Педагог предлагает детям найти на коврике определённые предметы путём отгадывания загадок, дети сначала отгадывают загадки и находят эти предметы на коврике. Второе задание педагог предлагает детям внимательно посмотреть на полотно коврика, что на нём расположено и описать определённое время года. Третье задание детям предлагается внимательно посмотреть на коврик, педагог начинает предложения, а дети продолжают. Четвёртое задание дети перемещают на коврике предметы и составляют новые предложения и описательные рассказы. Пятое задание может быть на внимание детей, педагог убирает с коврика определённые предметы и просит детей рассказать, кого или чего нет на коврике или какой предмет появился.

3. Игровой коврик «Лето».

Цель: закрепить имеющиеся и получить новые знания о времени года лето.

Игровые задачи: Способствовать формированию представлений о признаках времени года лето, умение чётко излагать свои мысли, создавать условия для закрепления полученных знаний и умений. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развитие зрительного анализатора. Развивать речь детей. Развивать внимание, мышление, наблюдательность.



Процесс игры: Педагог предлагает детям найти на коврике определённые предметы путём отгадывания загадок, дети сначала отгадывают загадки и находят эти предметы на коврике. Второе задание педагог предлагает детям внимательно посмотреть на полотно коврика, что на нём расположено и описать определённое время года. Третье задание детям предлагается внимательно посмотреть на коврик, педагог начинает предложения, а дети продолжают. Четвёртое задание дети перемещают на коврике предметы и составляют новые предложения, и описательные рассказы о времени года лето. Пятое задание может быть на внимание детей, педагог убирает с коврика определённые предметы и просит детей рассказать, кого или чего нет на коврике или какой предмет появился.

4. Игровой коврик «Осень».

Цель: закрепить имеющиеся и получить новые знания о времени года осень.

Игровые задачи: Способствовать формированию представлений о признаках времени года осень, умение чётко излагать свои мысли, создавать условия для закрепления полученных знаний и умений. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развитие зрительного анализатора. Развивать речь детей.

Развивать внимание, мышление, наблюдательность.



Процесс игры: Педагог предлагает детям найти на коврике определённые предметы путём отгадывания загадок, дети сначала отгадывают загадки и находят эти предметы на коврике. Второе задание педагог предлагает детям внимательно посмотреть на полотно коврика, что на нём расположено и описать определённое время года. Третье задание детям предлагается внимательно посмотреть на коврик, педагог начинает предложения, а дети продолжают. Четвёртое задание дети перемещают на коврике предметы и составляют новые предложения, и описательные рассказы о времени года лето. Пятое задание может быть на внимание детей, педагог убирает с коврика определённые предметы и просит детей рассказать, кого или чего нет на коврике или какой предмет лишний или не подходит этому временному явлению.

Так же можно проводить еще одну игру педагог называет признаки определённого времени года (либо читает стихотворение, небольшой рассказ), дети отгадывают о каком времени года идёт речь и показывают его на коврике. Игра проводится по интересам детей.

Заключение

Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям красочным аппликациям, симпатичным персонажам – этот коврик заинтересовывает детей, делает их игры увлекательными, разнообразными и продуктивными.

Поможет закрепить знания о временах года их отличительных признаках, расширит кругозор знаний о сезонных явлениях. Познакомит с цветом, формами, величиной предметов, положение их в пространстве. Коврик «Четыре времени года» даёт не только огромный простор для развития мелкой моторики пальцев рук, но и решение многих других задач.

Коврик «Четыре времени года» имеет развивающее, обучающее и воспитательное значение. Его можно использовать в игровой и самостоятельной деятельности, в продуктивной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, для коррекционных игр. Это методическое пособие является одним из вариантов организации предметно развивающей среды. Это пособие рекомендовано использовать в своей работе не только логопедам, но и воспитателям, психологам. Использование данного пособия позволяет облегчить процесс коррекции сенсомоторных, речевых, эмоциональных и двигательных недостатков.