

1. Чем отличается работа воспитателя в группе компенсирующей направленности.

Взаимосвязь логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе.

Особенности работы воспитателя на группе.

Специфика работы воспитателя в логопедической группе определяется:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, мелкой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы компенсирующей направленности:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звукослогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по программе ДОУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в группе компенсирующей направленности является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Организация коррекционного занятия воспитателя.

Коррекционное занятие воспитателя проводится ежедневно во второй половине дня, с 16.30 до 17.15. его продолжительность – 45 минут. Оно обязательно для всех детей и проводится независимо от того, есть ли задание, данное логопедом, или нет.

Первые 20 минут используются для исправления выявленных у детей недочетов и отводятся на занятия различными видами деятельности. Все задания должны быть индивидуализированы, специально подобраны с учетом особенностей и возможностей детей, но если 2-3 ребенка имеют сходный дефект, можно дать и однородные задания. По мере продвижения детей, предъявляемые им требования все больше усложняются. В то время как дети выполняют индивидуальные задания, воспитатель работает с детьми, нуждающимися в закреплении материала, данного логопедом. Первая часть занятия заключается проверкой выполненной детьми работы. Вторая часть занятия, после физминутки, направлена на закрепление или расширения словаря.

Готовясь к занятию, необходимо учесть следующие требования:

- коррекционное занятие воспитателя должно вноситься в ежедневный план работы.
- Наглядный раздаточный материал готовится воспитателем заранее.
- Заранее планируется:
 - а) индивидуальные задания, направленные на коррекцию имеющихся отклонений в общем развитии детей;
 - б) задания, связанные с расширением и закреплением словаря;
 - в) содержание физминутки.

Детские столы необходимо поставить таким образом, чтобы все дети видели воспитателя, а воспитатель, в свою очередь, видел каждого ребенка. Если столы не тяжелые, удобно их поставить полукругом, так, чтобы место воспитателя было в центре. Если столы тяжелые и неудобные в передвижении, то воспитатель находит удобное для себя место, например, сбоку.

Задание логопеда отрабатываются по индивидуальным тетрадям детей.

Работа с детьми по заданию логопеда, воспитатель разговаривает с детьми обычным голосом, не применяя шепотную речь.

План занятия.

- Организация детей на занятие
- Работа детей по самокоррекции (восполнение пробелов в усвоение программы).
- Выполнения задания логопеда.
- Физминутка.
- Работа по расширению словаря.

В то время как дети выполняют свою индивидуальную работу в соответствии с заданием, воспитатель поочередно приглашает к себе детей и закрепляет материал, данный логопедом. С целью экономии, времени воспитатель может предложить некоторым детям задание для самостоятельного выполнения, ориентируясь на указания логопеда., **Например:** Варя: «Рассмотрите внимательно эти картинки, красным кружочком закройте те предметы, в названиях которых слышим звук р. или: «Коля, отбери картинки, в названиях которых звук с – в начале слова. А Ксюше – такие, где звук с – в конце слова» и т. д. Таким образом, часть работы дети выполняют самостоятельно, и воспитатель остается только проверить правильность выполненного задания.

Воспитание чистой речи у детей в дошкольном возрасте — одна из важнейших задач, которые стоят перед педагогами. Формирование у детей правильного звукопроизношения, четкой дикции происходит, прежде всего, под влиянием речи взрослых и их педагогического воздействия. Однако ведущая роль в этой работе принадлежит логопеду. При этом занятий только с логопедом для выработки прочных навыков правильного звукопроизношения недостаточно. Необходимо постоянно закреплять пройденный материал и в группе, и в домашних условиях. Помощь в этом логопеду должны оказать воспитатели, специалисты детского учреждения и родители.

Коррекционная работа в ДОУ должна строиться по четко выработанному плану, которого должны придерживаться все участники педагогического процесса. Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в **логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.** Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Формы работы с детьми логопедической группы:

- Подгрупповые;
- Индивидуальные;