

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КОЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «РОМАШКА»



**Краткосрочный проект
в старшей группе «Солнышко»
«Давайте беречь воду»**

Январь 2020 год

Краткосрочный проект в старшей группе «Давайте беречь воду»

Актуальность темы:

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать и воспитывать с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Именно с детьми старшей возрастной группы можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями. А. В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний. Дети 5-7 лет способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, о свойствах и качествах воды и бережном к ней отношении.

Обоснование проблемы:

Недостаточный объем знаний по вопросу физических свойств воды, а так же ее значимости;

Ухудшение экологической обстановки

Срок реализации проекта: неделя с 20.01.2020-24.01.2020

Участники проекта: воспитатель, дети старшей группы.

Вид проекта: краткосрочно, исследовательско-практический

Цель проекта: Обобщить и расширить познавательный интерес дошкольников к воде, как объекту неживой природы.

Задачи:

Развивать представления о свойствах (*вкус, цвет, запах, текучесть*) и состояниях воды (*твердое, жидкое, газообразное*);

Сформировать у детей знания о значении воды для всего живого на земле;

Развивать навыки элементарного экспериментирования;

Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу;

Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности;

Улучшить работу по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада;

Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, творческого воображения и мышления, а так же коммуникативных навыков.

Этапы реализации проекта:

I этап: подготовительный

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе
2. Методический инструментарий подборка и составление (картотек дидактических игр, конспектов занятий, сценарии развлечений и т. д.).
3. Подборка литературы по теме (*энциклопедии, карты, схемы, сказки, стихи, ребусы, поговорки и т. д.*).
4. Подборка опытов и экспериментов «*Опыты с водой*»
5. Сбор иллюстративного материала

II этап: основной-исследовательский

I блок – Социально-коммуникативное развитие

Беседа «Вода, вода – кругом вода»

Цель: Дать представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде (*состояния воды – жидкое, газообразное, твердое*)

Беседа «Кому нужна вода?»

Цель: Уточнить представление детей о том, что вода очень нужна для всех живых существ: растений, животных, человека.

Беседа «Берегите воду»

Цель: Закрепить знания о значении воды в жизни людей растений животных сформировать представление о необходимости ее экономичного расходования.

II блок – Познавательное развитие

Загадки «О воде» игра «Подскажи словечко»

Эффективно упражнять ум, развивать мыслительные способности.

Способствовать активному развитию образности речи, обогащать словарь углубляя и уточняя знания о предмете. Помогать овладеть образностью слов, усвоить знания о словообразовании, развивать поэтический слух и поэтическое восприятие Картинки с изображением ответов

Опыт №1 *Прозрачная вода, может быть мутной*

Опыт №2: *«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются».*

Цель: Продолжать знакомить со свойствами и качеством воды; развивать наблюдательность, усидчивость.

Во время бесед с детьми и для закрепления знаний о свойствах и состояниях

Опыт № 3 *Вода может изменить свой цвет»;*

Цель: Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.

Опыт № 4

Тема: «Вода не имеет формы, вкуса, запаха и цвета»;

Цель: Доказать, что вода – жидкая, может течь, не имеет формы

III блок – Речевое развитие

Экологические рассказы Н. А. Рыжовой

«Как люди речку обидели»

«История одного пруда»

«Жила – была Река»

Чтение стихов

Г. Люшин «Капелька»

В. Фетисов «Речка зимой»

А. Тараскин «Сколько знаю я дождей?»

С. Погорельского «Весенний разговор»

Сказка Надежда Болтачева «О круговороте воды в природе»

Пальчиковые игры:

«Водичка – вода»,

«Моем руки»,

«Речка и рыбка»,

«По воду»

Познакомить детей с новой пальчиковой гимнастикой, научить играть в неё, развивая при этом речь и вызывая эмоциональный отклик.

Набор карточек с изображениями лужа, капли, цветы, пар, горы и т. д.

IV блок – Художественно-эстетическое развитие

- Рисование по точкам «*Морские обитатели*» Формирование элементарных математических представлений

V блок – Физическое развитие

Игра с мячом «*Воздух, земля, вода*»

Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Создание снежных фигурок.

III этап: Заключительный

В ходе реализации проекта «*Волшебница вода*» у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам. Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи).

Результат работы:

1. Обогащенные и систематизированные знания детей о воде, ее свойствах, значении и т. д. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной темы
2. Повышение компетентности воспитателей по представленной теме
3. Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному вопросу

Дата	Содержание
Понедельник 20.01.2020	<p>Беседа «Вода, вода, кругом вода» Загадки: вода, сосулька, туман, роса. Опыт «Вода – это жидкость», «Вода бесцветная», «Вода не имеет запаха». Наблюдения за водой Экологический рассказ Н.Рыжовой «Жила-была река» Чтение стихотворения Г. Люшина «Капелька» Пальчиковые игры «Гречку мыли, гречку мяли», «Дождик, дождик, веселей» Подвижная игра «Мы-капельки»</p>
Вторник 21.01.2020	<p>Беседа «Кому нужна вода?» Загадки: снег, снежинка, лед, вода, дождь Опыт «Лёд – твёрдая вода, тает в тепле», «Лёд – легче воды» Пальчиковые игры «Дождик, дождик, веселей!», «Дождик, дождик, что ты льешь?» Игры и упражнения «Логический экран» серия «Вода» Чтение стихотворения А.Тараскин «Сколько знаю я дождей?» Сказка Н.Болтачевой «О круговороте воды в природе» Рисование по точкам «Морские обитатели» Подвижная игра «Мы-большие киты»</p>
Среда 22.01.2020	<p>Беседа «Берегите воду» Опыт «Окрашивание воды» Пальчиковые игры «Дождик, дождик, что ты льешь?», «Дождь! Дождь» Математический планшет «Водный транспорт» Экологический рассказ Н.Рыжовой «История одного пруда» Подвижная игра «Воздух, земля, вода» Создание искусственного аквариума с детьми.</p>
Четверг 23.01.2020	<p>Беседа «Знакомство детей с аквариумом» Опыт «Тонет не тонет» Заучивание стихотворения В.Фетисова «Речка зимой» Пальчиковые игры «Шла купаться черепаха», «Дождь! Дождь!» НОД коллективная работа «Красивые рыбки в аквариуме» Подвижная игра «На болоте»</p>
Пятница 24.01.2020	<p>Конспект НОД «Тревожное письмо» Опыт «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются». Математический планшет «Морские обитатели» Экологический рассказ Н. А. Рыжовой «Как люди речку обидели» Подвижная игра «Воздух, земля, вода»</p>

Перспективный план работы с детьми

Взаимодействие с родителями:

1. Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой.
2. Оформление папки-передвижки по теме «Элементарные опыты и эксперименты с водой»
3. Создание и совместное оформление искусственного аквариума.
4. Оформление стенда по проведенной акции «Давайте беречь воду»

ФОТООТЧЁТ

Опытно-экспериментальная деятельность

Опыт №1

Тема» Прозрачная вода может стать мутной»

Цель. Подвести детей к обобщению «чистая вода – прозрачная», а «грязная – непрозрачная»



Опыт №2

Тема: «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются».

Цель: Продолжать знакомить со свойствами и качеством воды; развивать наблюдательность, усидчивость.



Опыт №3

Тема: Вода может изменить свой цвет»;

Цель: : Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.



Опыт №4

Тема: «Вода не имеет формы, вкуса, запаха и цвета»;

Цель: Доказать, что вода – жидкая, может течь, не имеет формы



Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.



Рисование по точкам «Морские обитатели»

Цели: Формирование элементарных математических представлений



