

**Тема:Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием развивающих логопедических пособий.**

Речь детей является одним из наиважнейших познавательных процессов, развитие, которого влияет на взаимоотношение детей с окружающим миром, является важнейшим фактором для его развития, а значит на само развитие личности ребёнка. С помощью речи дети обмениваются информацией, взаимодействуют друг с другом. Существует множество детей страдающих нарушениями речи. Причин возникновения дефектов множество и дети с проблемами речи нуждаются в логопедической помощи. Я остановлюсь на понимании особенностей работы с детьми с общим недоразвитием речи.

**«Общее недоразвитие речи – это патологическое состояние, при котором происходит нарушение формирования всех речевых аспектов: произношение звуков, использование слов, построение предложений. При этом интеллект и слух ребёнка сохранен, а непосредственно речь может, как полностью отсутствовать, так и быть лишь слегка непонятной или неправильной».**

В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксии, частые инфекции, хронические заболевания. Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4 иногда к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще не достаточное развитие координации движений, общей, тонкой и речевой моторики. С учётом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития. Краткое описание уровней.

1 уровень речевого развития - « безречевые» дети»общеупотребительная речь отсутствует.

2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3 уровень речевого развития – появление развёрнутой фразовой речи с недоразвитием её звуковой и смысловой сторон.

4 уровень речевого развития – остаточные проблемы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Коррекционная работа по коррекции ОНР выстраивается дифференцированно, с учётом уровня речевого развития.

Так, основными направлениями при ОНР 1 уровня является развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления). При обучении детей с ОНР 1 уровня не ставится задача правильного фонетического оформления высказывания, но обращается внимание на грамматическую сторону речи.

При ОНР 2 уровня ведётся работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи и уточнением звукопроизношения вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции речи ОНР 3 уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при ОНР 4 уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого необходимо совершенствовать и закреплять произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическую сторону речи, развёрнутую фразовую речь; развивать графомоторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Так как речь и мышление тесно связаны между собой, то и словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием ниже возрастной нормы. Общее недоразвитие речи влияет так же на поведение, самочувствие ребёнка. Поэтому необходимо прививать таким детям нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание. Необходимо осуществлять контроль за произносительной стороной речи, при необходимости корректировать и тактично поправлять речь ребёнка. Необходимо уделять особое внимание совершенствованию артикуляционного аппарата, мелкой моторики, поскольку её развитие напрямую связано с умственным, значит, и речевым развитием ребёнка. Проведение работы по закреплению речевых навыков детей, постоянном пополнении словарного запаса детей, большое значение в развитии ребёнка играют занятия по

конструированию, лепке, рисованию. При проведении индивидуальных занятий с логопедом, акцентируем внимание на звуках, словах вызывающих особое затруднение. Все занятия для детей с общим недоразвитием речи обязательно должны подкрепляться наглядным материалом. В своей работе с детьми на логопедических занятиях я использую сенсорный коврик **«Развивайка»**

**Цель данного пособия:** развитие познавательных интересов и способностей, развитие самостоятельности и инициативы воспитанников творческого потенциала в игровой деятельности.

**Коррекционные задачи:**

- развивать грамматически правильную связную речь, расширять активный словарь;
- стимулировать познавательную активность;
- развить зрительно – двигательные координации, мелкую моторику пальцев рук;
- формировать процессы восприятия, внимания, и памяти;
- обогащать словарный запас детей, расширить кругозор знаний;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать творческое, словестное, логическое мышление;
- развивать тактильное восприятие;
- закрепить умения пользоваться правильно поставленными звуками в словах;
- развивать пространственные ориентировки.

**Иновация:** Данное пособие, как элемент развивающей предметно пространственной среды, соответствует требованиям ФГОС. Оно обеспечивает возможность общения в детском коллективе и в общении со взрослыми. Содержательно насыщено, трансформируемо, вариативно, безопасно и доступно.

**Ценность:** Методического пособия заключается в том, что оно может использоваться в работе учителей- логопедов, воспитателей, дефектологов и в самостоятельной деятельности детей.

При использовании это методическое пособие сенсорный коврик «Развивайка» стараемся создавать такие условия где каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации и с определёнными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

## Практическая часть

### Игровые развивающие задания с методическому пособию «Сенсорному коврику Развивайка»



### Описание работы

Каждая сенсорная зона имеет свои цели и задачи.

1. **Игровой коврик** зона развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Цель:** Развить мелкую моторику и координацию движений рук детей.

**Игровые задачи:** Улучшить общую двигательную активность, мелкую моторику пальцев рук. Улучшить координацию и точность движений руками их гибкость и ритмичность.



**Процесс игры:** Педагог предлагает выполнить ряд действий с предметами ведущими к улучшению моторики. 1. Накормить животных передвигая предметы по полю методического полотна. 2. Зашнуровать кроссовок. 3. Накормить кита рыбкой. 4. Заплести косы.

**Игровой коврик:** зона развития артикуляционной гимнастики.

**Цель:** Выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции, подготовка к правильному произнесению фонем.

**Игровые задачи:** Формировать артикуляцию различных звуков.

Совершенствовать подвижность и точность движений языка и губ, активизация движений кончика языка, выполнение дифференцированных движений. Отработка специальных упражнений губ и языка.



**Процесс игры:** Педагог предлагает ребёнку взять на методическом полотне фигурку с изображением определённой артикуляционной позой и переместить её на полотно с изображением зебры, затем показать эту артикуляционную позу самому. 2. Задание второе на методическом полотне выбрать фигурку например (парус) прикрепить её к полотну где изображён

мальчик и выполнить это упражнение. 3. Задание переместить фигурки вниз у мальчика и выполнить упражнения для языка и губ.

**Игровой коврик:** зона закрепления поставленных звуков их автоматизация и развитие фонематического слуха.

**Цель:** Закрепления навыков правильного звукопроизношения в словах и развитие фонематического восприятия.

**Игровые задачи:** Закрепить правильное произношение поставленных звуков в словах. Формировать фонематический слух детей.

### **«Четыри времени года»**

**Цель данного пособия:** развитие инициативы, самостоятельности воспитанников, их познавательных интересов и способностей на основе практических действий, развития творчества и воображения.

Коррекционные задачи:

- стимулировать познавательную активность;
- развивать грамматически правильную грамотную речь;
- закрепить знания о временных представлениях, явлениях природы их отличительных признаках;
- формировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- развить зрительно – двигательные координации, мелкой моторики пальцев рук;
- развивать пространственные ориентировки.

**Инновации:** это пособие, как элемент развивающей предметно пространственной среды, соответствует требованиям ФГОС. Оно обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, трансформируемо, содержательно, вариативно, насыщено и доступно для деятельности детей.

При использовании игровых действий с этим пособием старюсь создавать такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации, приобретая собственный опыт действий.



Игровые развивающие задания к методическому пособию коврик «Четыре времени года».

### Описание работы

Этот коврик имеет две рабочие стороны. Каждая сторона коврика имеет свои цели и задачи.

**Первая сторона методического пособия коврика «Четыре времени года» - зима, весна.**



**Вторая сторона методического коврика «Четыре времени года» лето – осень.**



1. **Игровой ковёр** Базовое начало на полотне имеется только сине белый фон.

**1. Игровой коврик «Зима».**

Цель: Формирование и закрепление знаний о последовательной смене сезонных явлений, признаках зимы.

**Игровые задачи:** способствовать формированию навыка составления описательного рассказа, создавать условия для развития внимания, наблюдательности. Учить последовательности построения предложений.





**Процесс игры:** Первое задание педагог предлагает детям внимательно посмотреть на полотно коврика, что на нём расположено и описать определённое время года. Второе задание детям предлагается внимательно посмотреть на коврика, педагог начинает предложения, а дети продолжают. Третье задание дети перемещают на коврике предметы и составляют новые предложения и описательные рассказы. Четвертое задание может быть на внимание детей, педагог убирает с коврика определённые предметы и просит детей рассказать, кого или чего нет на коврике или какой предмет появился.

## **2. Игровой коврик «Весна».**

**Цель:** закрепить имеющиеся и получить новые знания о времени года весна.

**Игровые задачи:** Способствовать формированию представлений о признаках весны, умение чётко излагать свои мысли, создавать условия для закрепления полученных знаний и умений. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развитие зрительного анализатора. Развивать речь детей. Развивать внимание, мышление, наблюдательность.



**Процесс игры:** Педагог предлагает детям найти на коврике определённые предметы путём отгадывания загадок, дети сначала отгадывают загадки и находят эти предметы на коврике. Второе задание педагог предлагает детям внимательно посмотреть на полотно коврика, что на нём расположено и описать определённое время года. Третье задание детям предлагается внимательно посмотреть на коврик, педагог начинает предложения, а дети продолжают. Четвёртое задание дети перемещают на коврике предметы и составляют новые предложения и описательные рассказы. Пятое задание может быть на внимание детей, педагог убирает с коврика определённые предметы и просит детей рассказать, кого или чего