

Выступление на тему: Советы учителя – логопеда для молодых педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях.

Формирование правильной речи ребёнка является одной из основных задач дошкольного образования. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Однако практика показывает, что за последние годы увеличивается количество дошкольников с речевыми нарушениями. Современные дети в большинстве своём слишком мало используют речь в общении с близкими взрослыми. Чаще всего они смотрят телепрограммы, которые не требуют ответов. Речь, исходящая с экрана, остаётся малоосмысленным набором чужих звуков. Поэтому дети предпочитают молчать, либо изъясняться криками и жестами. Современные родители считают, что ребёнок, который научился пользоваться гаджетом быстрее, чем говорить, вырастит компьютерным гением. Однако дети, проводящие больше времени за телефонами и планшетами, имеют скудный словарь и проблемы в развитии речи. Их связная речь бедна и примитивна. Многим детям приходится прилагать большие усилия, чтобы выразить свою мысль. Фразовая речь у ребёнка семи лет состоит из простых предложений с неправильным употреблением окончаний. Пересказ доступен только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий. Происходит затормаживание психических процессов таких, как память, воображение. Не каждый дошкольник может дать ответ на простую задачку: «За забором восемь кошачьих лап, сколько кошек за забором?». Задача нас педагогов постараться исправить речь детей. В логопедии существует множество диагнозов, но воспитателю нужно знать об отклонениях от нормы речевого развития. Умение контролировать речь ребёнка – необходимое профессиональное качество воспитателя, но любой контроль, предполагает знание возрастных норм. Однако стоит учитывать, что темпы овладения родной речью довольно растяжимо, нет жестких границ. В связи с этим главная задача воспитателя – помочь ребёнку достигнуть среднестатистических показателей, не забывая про индивидуальный подход. Воспитатели не специализированных детских садов, сталкиваются с серьёзными отклонениями в развитии детской речи, осознают, что они не в состоянии педагогическими методами и приёмами, рассчитанными на обучение здорового «стандартного ребёнка», помочь малышу, страдающему речевыми нарушениями.

Воспитатель имеет возможность откорректировать лишь то, что является следствием педагогических упущений: пробелов в домашнем воспитании (например, в семье ребёнка излишне опекали, и у него не было надобности пользоваться речью или взрослые не добивались речевой активности ребёнка, не обращали внимания на неточные словоупотребления, не учили слушать рассказы, с сказки и пересказывать их). Таким образом воспитателю необходимо иметь представление о наиболее часто встречающихся отклонениях, чтобы случайно не навредить ребёнку и вовремя направить его к логопеду или дефектологу. Воспитателям следует знать некоторые особенности речевого поведения детей с ослабленным слухом:

Эти дети очень внимательно смотрят на рот говорящего, «ловят» глазами артикуляцию, мимику;

- Стараются подойти очень близко и не отводить глаз;
- предпочитают смотреть, трогать, а не любят слушать;
- не реагируют на слова, если не видят говорящего;
- не любят говорить, а если говорят, то громко и невнятно, путая окончания.

Детям при подозрении на снижение слуха нужно обратиться к отоларингологу (это врач, который занимается диагностикой и лечением заболеваний уха и носоглотки) или сурдологу (он занимается лечением снижения слуха, а также адаптацией и реабилитацией людей с тугоухостью)

В свою очередь воспитателям следует обратить внимание на следующие признаки неблагополучного развития речи у детей;

1. Ребёнок развивается с задержкой;
2. Ребёнок перенёс тяжёлое заболевание;
3. Развитие речи остановилось на одном уровне;
4. Ребёнок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит;
5. Ребёнку 4 года, но его речь грамматически не оформлена;
6. Когда ребёнок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это ещё раз», он молчит стиснув зубы, или уходит, как будто Вас не слышал;

7. Говорит очень торопливо и сбивчиво, проглатывая слоги и слова;
8. Ребёнку безразлично, понимает ли его кто то. Он говорит на одному ему понятном языке;
9. Речь ребёнка значительно отстаёт от уровня развития речи его сверстников.

Педагог, заметив отставание в сроках и темпах речевого развития ребёнка, не имеет права ставить диагноз, но обязан профессионально наблюдать за речевым поведением ребёнка, проводить с ним занятия по развитию речи, а так же порекомендовать родителям ребёнка обратиться к специалистам логопеду, дефектологу, психологу. Воспитатель в силах помочь детям имеющим проблемы в развитии речи, прежде всего речь воспитателя - это основной источник речевого развития детей в детском саду. Речь воспитателя должна быть правильной, чистой, выразительной, логичной, богатой и уместной. Так как ребёнок большую часть времени проводит в стенах детского сада речь воспитателя будет является примером для всех детей. Воспитатель детских учреждений может воздействовать на речь детей при помощи игровых приемов. Особое место в жизнедеятельности детей занимает игра.

Большое значение игре предавал А. С. Макаренко: Он говорил «У ребёнка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять. Надо не только давать ему время поиграть, но и надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра». Воспитатели в своей деятельности могут детям помочь в развитии и обогащении словарного запаса детей, развивать мелкую моторику, органы артикуляции, фонематический слух при помощи игр и игровых приёмов. Вашему вниманию я хочу предложить некоторые игры которые помогут развитию речи детей и вы сможете использовать их в своей работе с детьми.