

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий _____ З.А.Ермоленко
Приказ № 59
От « 30 » августа 2019г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2019г.

Основная общеобразовательная
программа -
образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 43
посёлка Дружного
муниципального образования
Белореченский район

(на основе примерной программы «От рождения до школы под редакцией
Н.У.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г)

Авторы-разработчики:

Творческая группа МБДОУ Д/С43

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ.....	20
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями.....	22
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное	22
развитие».....	
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	30
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	34
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое	46
развитие».....	
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	51
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП	
ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
воспитанников, специфики их образовательных потребностей и	
интересов.....	57
2.2.1. Взаимодействие с родителями.....	57
2.2.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении	
Программы.....	58
2.2.3. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.	60
2.2.4. Система взаимодействия с социальными институтами.....	65
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	67
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	67
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
.....	69
3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.....	73
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий....	76
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
МБДОУ.....	78
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	87
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 поселка Дружного муниципального образования Белореченский район (МБДОУ Д/С 43) введен в эксплуатацию в 2007 году

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Статус юридического лица: муниципальный

Юридический адрес: 352609 Краснодарский край, Белореченский район, п.Дружный, ул. Молодежная, 2А.

Телефон: 8 (86155)- 73-2-84

Адрес сайта: <http://mbdou43.dsbr.ru>

Адрес электронной почты: mbdou43@mail.ru

Заведующий МБДОУ Д/С43: Ермоленко Зоя Александровна

Учредитель: Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, 10,5 часов: с 7:30 – 18:00 ч.

МБДОУ Д/С 43 функционирует на основании документов:

Федеральные:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
- Конституция Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Налоговый кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.

Региональные и учредителя:

- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Вступил в силу 1 сентября 2013г.
- Приказом Минобрнауки и науки Краснодарского края от 12.07.2013г. №3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».
- Приказы министерства образования администрации муниципального образования город Краснодар.
- Приказы управления образования администрации муниципального образования город Белореченск.

Документами образовательного учреждения:

- устав

- основная образовательная программа
- годовой план
- протоколы педагогических советов
- локальные акты
- приказы ОУ

МБДОУ Д/С 43 рассчитан на 40 детей согласно требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. №26 П.1.9.

Ближайшее окружение детского сада – МАОУ СОШ № 29, СДК п. Дружного
Здание ДОУ построено по типовому проекту. Списочный состав в 2019-2020 учебном году – 80 детей в возрасте от 2,5 до 7 лет.
В МБДОУ функционирует 4 группы.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 п. Дружного (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.У.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ («Юный эколог» С.Н.Николаева, - М.: Мозаика-синтез, 2017; «Ладушки», И.Каплунова, И.Новосельцева – С.-Пт., Реноме, 2017.; «Моя Кубань – моя земля» - программа МБДОУ д/с10, 2014; «Родной мой край» программа по краеведению МБДОУ д/с7, 2018г).

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ.
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа определяет **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений** для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы «Юный эколог»: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям окружающим объектам.

Цель программы «Ладушки»: развивать музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Цели программы «Родной мой край»: воспитание у дошкольников любви к малой родине – Кубани, вызывать интерес дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству Краснодарского края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в МБДОУ являются следующие подходы:

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МБДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в МБДОУ партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи.

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение:
 - Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
 - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
 - Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
 - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда
 - поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
 - «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
 - интеграция деятельности специалистов МБДОУ;
 - интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
 - Принцип адаптивности реализуется через:
 - адаптивность предметно-развивающей среды МБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - адаптивность ребенка к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру.
 - Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *формирование у дошкольников более полных представлений об окружающей действительности*
- *комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей*
- *учет этнокультурной ситуации развития.*
- *принцип партнерства*
- *принцип положительной оценки*
- *принцип паритета*

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7:30 до 18:00 (10,5 часов).

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;

- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.
- Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется:
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
 - Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Белореченского района;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - Уставом МБДОУ.

В МБДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 4 групп):

- для детей от 2,6 до 4 лет (2 младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Семьи ДОУ по количеству детей

Количество семей	Семьи с 1 ребенком	Семьи с 2 детьми	Многодетные семьи
71	20 (28%)	32 (45%)	19 (27%)

Семьи ДОУ по составу

Семьи ДОУ по составу Группа	Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи	Семьи с опекаемыми детьми
Младшая группа №1	15	11	4	-
Средняя группа №2	18	18	-	-
Старшая группа №3	19	13	5	-
Подготовительная к школе группа №4	19	18	2	-
Итого по ДОУ:	71	60 (84,5%)	11 (15,5%)	0(0%)

Всего педагогических и руководящих работников -8

Образование			
Среднее-специальное	Высшее	Педагогическое	Дошкольное
-	8	8	8
-	100%	100%	100%

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Более 50 лет	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
3	2	3	1	4	3	1	-
37,5%	25%	37,5%	12,5%	50%	37,5%	12,5%	0

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах

начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие

представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи, с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами

образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. *Задача педагогов и родителей:* освоение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются **социокультурные условия Краснодарского края.**

Ознакомление дошкольников с родным краем, родным городом (селом) – это знакомство с историей своего народа, с культурными ценностями, обычаями и традициями. Знание истории своего народа и края, позволяет сохранить преемственность поколений. Связь времен и поколений обеспечивают традиции, обычаи, обряды

Все чаще мы видим подрастающее поколение, которое стремится подражать чужой «массовой культуре» включая в свою лексику инородные слова, создавая себе кумиров из мультипликационных и художественных фильмов Запада. Подспорьем в решении данного вопроса является введение в содержание образования дошкольников, наряду с традиционной педагогикой, дополнительного этнокультурного компонента, всестороннее знакомство с которым, имеет особые потенциальные возможности в духовно-нравственном становлении личности ребенка:

- воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни;
- воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Ребенок знает и любит свой поселок, город, способен осмыслить историю и культуру Краснодарского края в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию***.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *Проявление интереса к сведениям о Вселенной*
- *усваивание элементарных представлений о свойствах воздуха*
- *усваивание элементарных представлений о свойствах песка, земли*
- *формирование представлений о временах года*

- эмоциональная отзывчивость, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность
- проявление у детей любви к малой родине
- приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию
- расширение представлений о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей
- знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ

Организационные:

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных **лично-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с

самобытностью и уникальностью Кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *знакомство с народными играми, национальными куклами;*
- *приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;*
- *создание мини-музея «Кубанский народный быт и культура»;*
- *приобщение к истокам Кубанской народной культуры;*
- *знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного края и его окрестностей.*

Климатические

Краснодарский край расположен в западной высокогорной части Большого Кавказа и на Кубано-Приазовской низменности. Климат от умеренно континентального до субтропического. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: 2-я младшая, средняя группы три занятия организуется в зале, старшая, подготовительная группы два – занятие организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней

являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития во ФГОС дошкольного образования:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития детей:



Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

В образовательном процессе МБДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Классификация игр (О.В. Дыбина):

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованный;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в МБДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

- ❖ В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:
 - коммуникативные способности;
 - воображение и фантазия;

- произвольность поведения;
- способность к символическим замещениям;
- способность к преобразованиям;
- целеполагание, умственный план действий и др.

❖ В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- в общении;
- в познании;
- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- в движении;
- в радости;
- в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе:

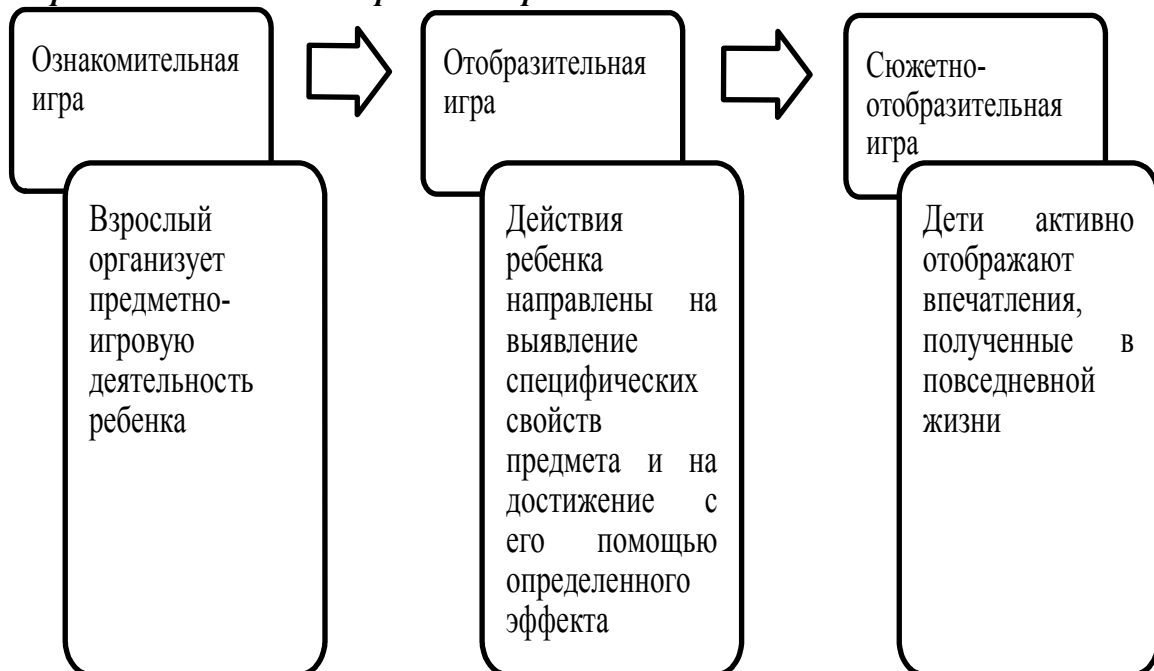
- ◆ средство общения с ребенком;
- ◆ средство обучения;
- ◆ средство воспитания;
- ◆ средство развития;
- ◆ средство изучения ребенка;
- ◆ средство коррекции;
- ◆ средство здоровьесбережения;
- ◆ средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе МБДОУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самостоятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры



Компоненты сюжетно-ролевой игры

- ✓ **Сюжет игры** – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- ✓ **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- ✓ **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию ***психических новообразований***.

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

- **узнавание** (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист, фокусник»),
- **воспроизведение под руководством** (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный» собеседник),
- **самостоятельность** (самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»),
- **творчество** (творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

Принципы организации сюжетно-ролевой игры в педагогическом процессе МБДОУ

- ◆ Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.
- ◆ На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
 - 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, одноперсонажные сюжеты);
 - 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
 - 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
- ◆ На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.
- ◆ На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:
 - совместную игру педагога с детьми;

- создание условий для самостоятельных игр детей.
- ◆ Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
- ◆ Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
- ◆ Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Задачи:

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональное отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- ❖ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по нравственному воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2014 (стр. 81-85).

Патриотическое воспитание

Направления патриотического воспитания:

- Образ Я
- Семья
- Детский сад
- Родная страна

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
✓ Культура народа, его традиции, народное творчество. ✓ Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. ✓ История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. ✓ Символика родного города и страны	✓ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. ✓ Интерес к жизни родного края, страны. ✓ Гордость за достижения своей страны. ✓ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. ✓ Восхищение народным творчеством. ✓ Любовь к родной природе, родному языку. ✓ Уважение к человеку-труженику и	✓ Труд. ✓ Игра. ✓ Продуктивная деятельность. ✓ Музыкальная деятельность. ✓ Познавательная деятельность

	желание принимать посильное участие в труде.	
--	--	--

Трудовое воспитание

Виды труда:

- ◆ Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- ◆ Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- ◆ Труд в природе.
- ◆ Ознакомление с трудом взрослых.
- ◆ Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности

- Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные и индивидуальные.
- Коллективный труд (не более 35-40 минут).
- Дежурство (не более 20 минут):
 - формирование общественно-значимого мотива;
 - нравственный, этический аспект.

Типы организации труда детей

- ✓ индивидуальный труд;
- ✓ труд рядом;
- ✓ общий труд;
- ✓ совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

II. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по трудовому воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. мозаика-синтез 2014 (стр. 56-57).

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- ◆ формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- ◆ формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- ❖ Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».
- ❖ Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
- ❖ Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От

рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 61-65)

В МБДОУ психолого-педагогическое сопровождение – система деятельности педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в МБДОУ проблем ***.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- ❖ Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- ❖ Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- ❖ Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- ❖ Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- ❖ Индивидуализация.
- ❖ Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- ✓ Музыкально-ритмические упражнения
- ✓ Психогимнастика
- ✓ Дыхательная и мимическая гимнастика
- ✓ Упражнения на мышечную релаксацию
- ✓ Игры на развитие навыков общения
- ✓ Обыгрывание эмоционального состояния

- ✓ Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Чтение и обсуждение художественных произведений
- ✓ Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
- ✓ Элементы сказкотерапии с импровизацией
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Графические задания
- ✓ Проигрывание этюдов по ролям
- ✓ Проблемные ситуации
- ✓ Подвижные игры

Региональный компонент

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	-игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- ❖ Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- ❖ Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- ❖ Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Направления познавательного развития в Программе «От рождения до школы»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Задачи познавательного развития:

❖ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

❖ Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

❖ Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

❖ **Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Периоды познавательного развития	Содержание познавательного развития	Источники познавательного развития
От рождения до года:	Эмоциональное восприятие ближайшего окружения	Близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, бабушки и дедушки), цветовые и звуковые раздражители
1 – 3 года:	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек – близкие и значимые взрослые
3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 – 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6 – 8 лет	Упорядочение и осознание информации	

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- ✓ Сюжетная игра.
- ✓ Рассматривание.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Игра-экспериментирование.
- ✓ Конструирование.
- ✓ Исследовательская деятельность.
- ✓ Развивающая игра.
- ✓ Интегративная деятельность.
- ✓ Экскурсия.
- ✓ Ситуативный разговор.
- ✓ Рассказ.
- ✓ Беседа.
- ✓ Проблемная ситуация.
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Создание коллекций.

С задачами и содержанием работы по познавательному развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 65-92).

Региональный компонент

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города

Формы работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной-Кубанью:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные и др.);
- ✓ целевые прогулки; экскурсии;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития *в соответствии с ФГОС дошкольного образования:*

- ❖ Овладение речью как средством общения;
- ❖ Обогащение активного словаря;
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ Развитие речевого творчества;
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы:

1. Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:
 - ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - ✓ словообразование
4. Развитие связной речи:
 - ✓ диалогическая (разговорная) речь;
 - ✓ монологическая речь (рассказывание)
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

- ◆ Общение взрослых и детей;
- ◆ Культурная языковая среда;
- ◆ Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
- ◆ Художественная литература;
- ◆ Изобразительное искусство, музыка, театр;
- ◆ Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы

Методы речевого развития:

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам) Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Приемы развития речи:

Словесные
речевой образец; повторное проговаривание; объяснение; указания; оценка детской речи; вопрос
Наглядные
показ иллюстративного материала; показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению
Игровые
игровое сюжетно-событийное развертывание; игровые проблемно-практические ситуации игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; имитационно-моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- ❖ **Обогащение** словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- ❖ **Закрепление и уточнение** словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- ❖ **Активизация** словаря.
- ❖ **Устранение** из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Содержание словарной работы связано с развитием:

- **бытового словаря**: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений;
- **природоведческого словаря**: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- **обществоведческого словаря**: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);
- **эмоционально-оценочной лексики**: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в

собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);

- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы:

- Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

- ✓ Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- ✓ Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- ✓ Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.
- ✓ Значимость слова для решения воспитательных задач.
- ✓ Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- ✓ Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- ✓ Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- ✓ Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы:

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.

- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы:

Методы накопления содержания детской речи	Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны
Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии. Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач. Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.	Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием. Дидактические (словарные) упражнения Загадывание и отгадывание загадок Рассматривание игрушек Чтение художественных произведений Дидактические игры

Приемы работы над словом:

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:

- Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:
 - - развитие речевого слуха;
 - - развитие речевого дыхания;
 - - развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.
- Воспитание культуры речевого общения как части этикета.
- Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Причины нарушений в звукопроизношении:

В зависимости от причины нарушений:

- *Органические* – прирожденные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;
- *Функциональные* – когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы.

В зависимости от локализации нарушений:

- *Центральные* – поражение какого-либо отдела центральной нервной системы;
- *Периферические* – повреждение или врожденная аномалия периферического органа или нерва.

Содержание работы

В младшем возрасте:

- преодоление общей смягченности произношения;
- воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков *а, у, и, о, э*;
- уточнение и закрепление произношения согласных звуков *п, б, т, д, н, к, г, ф*, свистящих *с, з, ц*;
- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (*л, р*) звуков.

В среднем возрасте:

- закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем возрасте:

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

Формирование грамматического строя речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи:

- *Морфология* – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.
- *Синтаксис* – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.
- *Словообразование* – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).

- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Пути формирования грамматически правильной речи:

- Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
- Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
- Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
- Исправление грамматических ошибок.

Исправление грамматических ошибок

Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.

При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

Р а з д е л ы	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
г р а м м а т и к и				
М о р ф	Согласование слов в роде, числе, падеже;	Совершенствование умения правильно	Совершенствование умения согласовывать	Закрепление умения согласовывать

ол ог ия	употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i>	называть предметы; употреблять формы повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	существительные с числительными и прилагательными ; формирование умения использовать несклоняемые существительные	существительные с другими частями речи
С ло во - об ра зо ва ни е	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных , обозначающих животных и детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных , обозначающих детенышей животных, по анalogии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных , обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствован ие умения образовывать однокоренные слова
С ин та к- си с	Употребление предложений с однородными существительным и; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Методы формирования грамматически правильной речи:

- Дидактические игры;
- Игры-драматизации;
- Словестные упражнения;
- Рассматривание картин;
- Пересказ коротких рассказов и сказок.

Развитие связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:

- Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
 - краткость, недоговоренность, обрывистость;
 - простые и сложные бессоюзные предложения;
 - кратковременное предварительное обдумывание.
- Монологическая речь – связанное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Формы обучения связной речи:

- Диалогическая
 - Диалог
 - Беседа
- Монологическая
 - Рассказ об игрушке
 - Рассказ по картине
 - Рассказ по серии картин
 - Рассказ из личного опыта
 - Пересказ
 - Рассуждения

Методы и приемы обучения связной речи

- Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
- План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
- Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.
- Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.
- Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.
- Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
- Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.
- Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.
- Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

Содержание обучения связной речи

	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Диалогич	- Развитие понимания речи окружающих. Использование	- Умение легко и свободно вступать в общение со	- Умение отвечать на вопросы и задавать их. - Умение отвечать на	- Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному,	
Монологич	- Создание предпосылок для развития	- Начинается целенаправленное обучение связной	- Пересказ незнакомых сказок и рассказов. - Обучение	- Умение связно, последовательно пересказывать	Обучение построению разных типов текстов (описание,

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развивать литературную речь.

Формы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказывание литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения.
- Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Региональный компонент

Образовательная область	Методические приёмы
Речевое развитие	-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей,

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задач:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Художественный труд.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие.

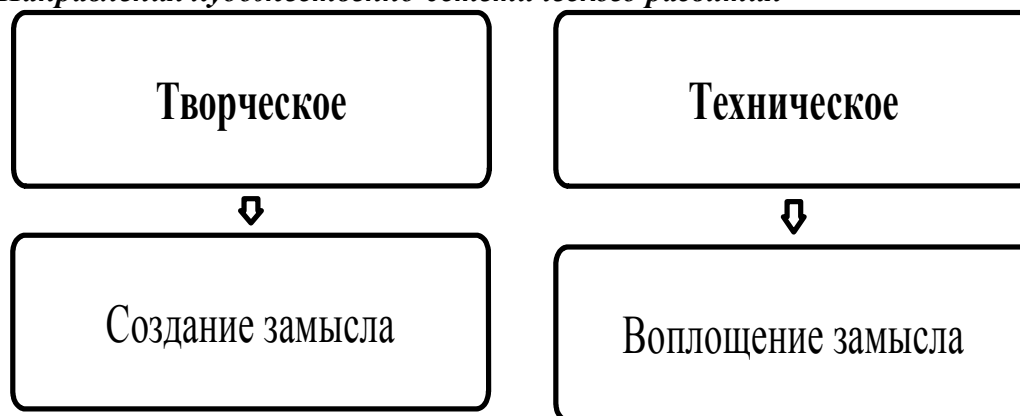
Содержание художественно-эстетического развития в Программе «От рождения до школы»:

Направления художественно-эстетического развития	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	+	+	+	+	+
Изобразительная деятельность	✓ Рисование ✓ Лепка	✓ Рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация	✓ Рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация	✓ Предметное рисование ✓ Сюжетное рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Декоративная лепка ✓ Аппликация ✓ Художественный труд	✓ Предметное рисование ✓ Сюжетное рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Декоративная лепка ✓ Аппликация ✓ Художественный труд: - работа с бумагой и картоном; - работа с тканью; - работа с природным материалом

Конструктивно-модельная деятельность	✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного материала	✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного материала	✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного материала ✓ Конструирование из бумаги ✓ Конструирование из природного материала	✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного материала ✓ Конструирование из бумаги ✓ Конструирование из природного материала	✓ Конструирование из строительного материала ✓ Конструирование из деталей конструктора
Музыкальная деятельность	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Музыкально-ритмические движения	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

Детское конструирование

Направления художественно-эстетического развития



Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- практическое и компьютерное;
- из деталей конструкторов;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст	Конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.

- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- *Наглядный* (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- *Словесный* (беседы о различных музыкальных жанрах).
- *Словесно-слуховой* (пение).
- *Слуховой* (слушание музыки).
- *Игровой* (музыкальные игры).
- *Практический* (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Система музыкального воспитания

Формы музыкального воспитания	
Фронтальные музыкальные занятия	▪ Комплексные ▪ Тематические ▪ Традиционные
Праздники и развлечения	
Игровая музыкальная деятельность	▪ Театрализованные музыкальные игры ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Игры с пением ▪ Ритмические игры
Совместная деятельность взрослых и детей	▪ Театрализованная деятельность ▪ Оркестры ▪ Ансамбли
Индивидуальные музыкальные занятия	▪ Творческие занятия ▪ Развитие слуха и голоса ▪ Упражнения в освоении танцевальных движений ▪ Обучение игре на детских музыкальных инструментах
Музыка на других занятиях	

С задачами и содержанием работы по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 103-130).

В образовательной работе с детьми по музыкальному развитию детей используется технология развития творческого слушания музыки, формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новосельцева Культурно досуговая деятельность Н.А. Ветлугина, Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина.

Региональный компонент

Образовательная область	Методические приёмы
Художественно-эстетическое	<i>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодар: об орнаменте и декорах</i>

развитие	-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер» -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец) -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен. -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкальных уголков
-----------------	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития **в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи и направления физического развития в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. _

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
 - ✓ формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура:
 - ✓ сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
 - ✓ обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
 - ✓ формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
 - ✓ развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 128-135)

Общепедагогические

Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осознанного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм

Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества

Принцип системности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее выполнение

Принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений

Принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок

Принцип наглядности способствует направлению воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении

Принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок

Специальные

Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса

Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности

Принцип постепенного наращивания развивающих тренирующих воздействий выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерности адаптации к ним ребенка

Принцип всестороннего и гармоничного развития личности выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка

Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

Методы физического развития:

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)	Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словестная инструкция	Повторение упражнений без изменений и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведений упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

- ◆ Двигательная активность, физические упражнения;
- ◆ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- ◆ Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы организации образовательной работы с детьми:

- ✓ НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе
- ✓ НОД по музыкальному развитию детей
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Физкультурные упражнения на прогулке
- ✓ Утренняя гигиеническая гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- ✓ Бодрящая гимнастика
- ✓ Физкультминутки
- ✓ Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники

- ✓ Закаливающие процедуры
- ✓ День здоровья
- ✓ Соревнования, эстафеты

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	- гибкий режим; - совместная деятельность взрослого и ребенка; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие музыкально-гимнастического зала, спортивной площадки, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности + система психологической помощи	- утренняя гигиеническая гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - совместная деятельность воспитателя и детей (в музыкально-гимнастическом зале); - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице;

	• подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; • дыхательная гимнастика; • гимнастика для глаз; • профилактика плоскостопия; • физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; • дни здоровья; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психологическое сопровождение
Система закаливания в повседневной жизни	• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • мытье рук до локтя прохладной водой
Организация рационального питания	• организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • строгое выполнение натуральных норм питания; • питьевой режим; • С-витаминизация третьих блюд; • гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	• диагностика уровня физического развития; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка;

Региональный компонент

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приёмы</i>
Физическое развитие	<i>-Беседы ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</i> <i>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и</i>

	<i>Краснодара</i> <i>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики</i> <i>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</i> <i>-Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</i>
--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

<i>3-4 года</i>	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
<i>4-5 лет</i>	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или

	добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ■ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ■ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ■ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	■ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ■ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ■ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ■ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ■ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ■ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ■ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
Приоритетная сфера инициативы - научение	■ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ■ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ■ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ■ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ■ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ■ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ■ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ■ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ■ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.3. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-передвижки;
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники;

	✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением родителей, ✓ различные проекты
--	---

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ✓ изучение семей, их трудностей и запросов; ✓ выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ. Для сбора необходимой информации используется анкетирование: • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МБДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: ▪ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; ▪ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных

	воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение

<i>беседа</i>	единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ГБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают ГБДОУ
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеоклипов организации различных</i>

	<i>видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>
--	---

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.2.4. Система взаимодействия с социальными институтами

МБДОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

Партнерства МБДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- Партнерство с представителями иных сфер
- Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МБДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подготовительный этап

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, района, города и т.д.;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Практический этап

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

- формирование группы сотрудников МБДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия МБДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности
- разработка методических материалов для реализации данных проектов.

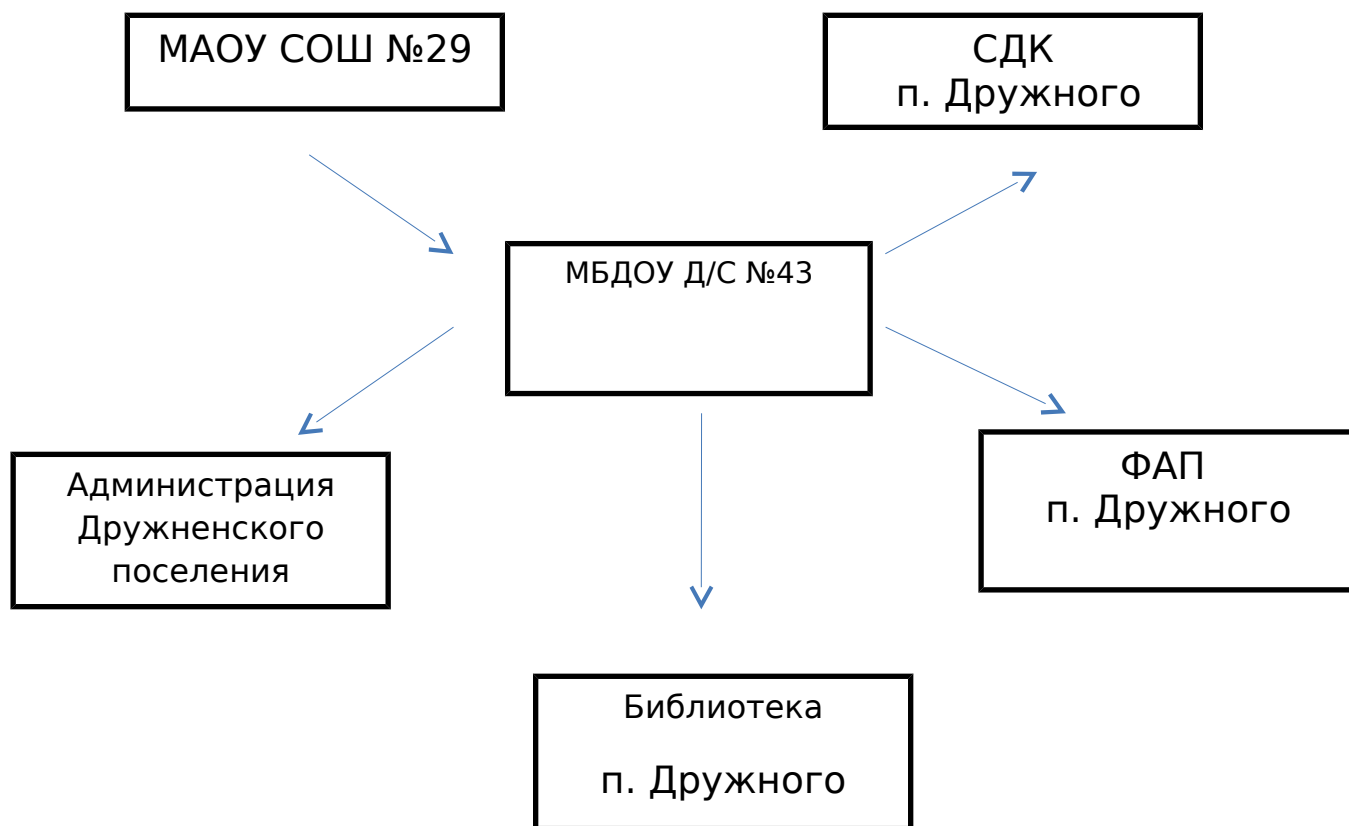
Заключительный этап

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Модель взаимодействия МБДОУ с социальными институтами



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ 2 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Группа	Площадь, кв.м.	Наполняемость	Ответственный
(01) 2-я младшая	35,5	20	Гурунян О.М.
(02) средняя	38,8	20	Аббасова Ф.Н.
(03) старшая	40	20	Лыгина О.В.
(04) подготовительная к школе группа	40	21	Веремеенко Т.А.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкально-гимнастический зал - 1;
- методический кабинет - 1;
- медицинский кабинет с процедурным – 1
- пищеблок – 1,
- постирочная – 1

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе и кабинете специалиста оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется ноутбук, цветной принтер, музыкальный центр, аудио- и видеотека.

Кроме того в МБДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные цветные формата А-4;
- брошюровщик;
- ламинатор (Формата А4).

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, сплит система, посудомоечная машина.

Медицинский кабинет МБДОУ укомплектован современным медицинским оборудованием (ДЕЗРА ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор). Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-23-01-008442 от 23.03.2015г

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования

Организация питания детей дошкольного возраста, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 реализуется на основании положения об организации питания в МБДОУ Д/С43 п.Дружного МО БР (адрес ссылки на сайте учреждения: http://mbdou43.dsbr.ru/files/documents/local_acts/ologenie-po-pitanuu.pdf).

Для детей, находящихся в МБДОУ Д/С 43 в режиме 10,5 часов организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник)

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1. Программа	От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., Мозаика-синтез 2014.
2. Парциальная программа	Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет) – М., Мозаика-синтез, 2017
3. Технологии и методические пособия	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа (3-4 лет). – М., Мозаика-синтез, 2017 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа (4-5 лет). – М., Мозаика-синтез, 2017 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа (5-6 лет). – М., Мозаика-синтез, 2017 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). – М., Мозаика-синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М., Мозаика-синтез, 2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М., Мозаика-синтез, 2015 Затулина Г.Я. Россия - Родина моя – М.: Центр педагогического образования, 2017 Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – М.: Мозаика-синтез, 2013 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) – М., Мозаика-синтез, 2015 Осипова Л.Е, Зеленова Н.Г. Мы живем в России средняя группа – М.: Скрипторий 2003, 2017 Осипова Л.Е, Зеленова Н.Г. Мы живем в России подготовительная группа – М.: Скрипторий 2003, 2017 <i>Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной – М.: ТЦ Сфера, 2016</i> Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015 <i>Сборник кубанских писталей для детей – Краснодар: Традиция, 2013</i> <i>Тимофеева Л.О, Волохова Н.Н. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края – Волгоград: Учитель, 2016</i> Шиян О.А. Развитие творческого мышления работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016

Познавательное развитие

1. Программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014.
2. Парциальная программа	Николаева С.Н. «Юный эколог»– М., Мозаика-синтез, 2017 Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Программа по краеведению МБДОУ Д/С7 «Родной мой край»
3. Технологии и методические пособия	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет) – М., Мозаика-синтез, 2015 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет) – М., Мозаика-синтез, 2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. младшая группа (3-4лет) – М., Мозаика-синтез, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. средняя группа (4-5лет) – М., Мозаика-синтез, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6лет) – М., Мозаика-синтез, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7года) – М., Мозаика-синтез, 2015 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала средняя группа. (4-5 лет) – М., Мозаика-синтез, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала старшая группа. (5-6 лет) – М., Мозаика-синтез, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет) – М., Мозаика-синтез, 2015. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада (3-4лет) – М., Мозаика-синтез, 2017 Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада (4-5лет) – М., Мозаика-синтез, 2016 Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада (5-6лет). – М., Мозаика-синтез, 2017 Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7лет). – М., Мозаика-синтез, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017 Помораева И.А., Позина В.А ФЭМП младшая группа (3-4лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А ФЭМП средняя группа (4-5лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А ФЭМП старшая группа (5-6лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А ФЭМП подготовительная группа (6-7лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. младшая группа (3-4лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. средняя группа (4-5лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая

	группа (5-6) – М.: Мозаика-синтез, 2015 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7) – М.: Мозаика-синтез, 2018
--	--

Речевое развитие

1. Программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014.
2. Парциальная программа	
3. Технологии и методические пособия	<i>Ващенко Т. Стихи Кубанская семья.- Краснодар: Традиция, 2014</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. младшая группа (3-4 лет) – М., Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа (4-5 лет) – М., Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М., Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М., Мозаика-синтез, 2016 Степанова Л. Сказки о родной Кубани. – Краснодар: Традиция, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016

Художественно-эстетическое развитие

1. Программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014.
2. Парциальная программа	Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И.Каплунова, И.Новосельцева – С.-Пт., Реноме, 2017
3. Технологии и методические пособия	Зацепина М.Б.. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2015 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа (4-5лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа (3-4лет) – М., Мозаика-синтез. 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа (4-5лет) – М., Мозаика-синтез. 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа (5-6лет) – М., Мозаика-синтез. 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа – М., Мозаика-синтез. 2015 Радынова О.П. Слушаем музыку. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Комарова Т.С. Народное искусство детям (3-7лет) –М.: Мозаика-синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7лет) –М.: Мозаика-синтез, 2015 Кретола М.А. Лоскуток (5-8лет) – М.: ТЦ Сфера, 2016 Ханова И. Соленое тесто – Аст пресс

Физическое развитие

1. Программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014.
2. Парциальная программа	
3. Технологии и методические пособия	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика (5-7лет) – М.: ТЦ Сфера, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 лет). младшая группа – М., Мозаика-синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). средняя группа – М., Мозаика-синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). старшая группа – М., Мозаика-синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа – М., Мозаика-синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7лет) – М., Мозаика-синтез, 2016

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа – М.: Скрипторий 2003, 2016

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа – М.: Скрипторий 2003, 2016

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа – М.: Скрипторий 2003, 2018

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа – М.: Скрипторий 2003, 2016

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7лет – М., Мозаика-синтез, 2017

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности младшая группа (3-4лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности средняя группа (4-5лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017

Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. – М.:ТЦ Сфера, 2017

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы. – М.:ТЦ Сфера, 2018

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017

Тимофеева Л.Л., Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО Вторая младшая группа – М., Центр педагогического образования, 2015

Тимофеева Л.Л., Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО Средняя группа – М., Центр педагогического образования, 2015

Тимофеева Л.Л., Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО Старшая группа – М., Центр педагогического образования, 2014

Тимофеева Л.Л., Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО Подготовительная к школе группа – М., Центр педагогического образования, 2015

3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении 1.

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день

Линия и разви- тия ребен- ка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Непосредственно образовательная деятельность Экскурсии	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженьем - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Индивидуальная работа - Сюжетно-ролевые игры - Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (старший дошкольный возраст) - Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	- Непрерывная образовательная деятельность - Дидактические игры - Развивающие игры - Наблюдения - Беседы	- Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) - Дидактические игры - Развивающие игры - Настольно-печатные игры

	• Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование	• Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) • Занятия по интересам
Речевое развитие	• Непрерывная образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов	• Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги
Художественно-эстетическое развитие	• Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев, театров	• Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры
Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале, и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности	• Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает

их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

В МБДОУ разработаны режимы:

- ◆ На холодный и теплый периоды года;
- ◆ Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- ◆ Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- ◆ Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

(Варианты режимов представлены в Приложении 2)

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинский работник, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.



Календарь традиций ДОО.

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени» День открытых дверей
Октябрь	«Осенняя ярмарка на Кубани» Развлечение «Праздник Осени»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» Праздник «Мамин день»
Декабрь	Праздник «Волшебный Новый год» Выставка детского творчества
Январь	Развлечение «Рождество на Кубани» Досуг «Зимние забавы» Развлечение «Веселые колядки»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Праздник «Мамочка любимая» вечер развлечений «Край родной – Земля Кубанская»
Апрель	Развлечение «День смеха» Выставка детского творчества «День космонавтики» Праздник «Земли»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, Праздник «День Победы» Выставка детского творчества: «Воинские награды» Праздник «До свидания, Детский сад»
Июнь	Развлечение «День детей» Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна Выставка детского творчества
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и музыкально-гимнастическом зале, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда МБДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МБДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте МБДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Группа 2-я младшая и средняя

Веранда.

Предполагаемые цели: общение со сверстниками, формирование умения оказывать взаимопомощь, обогащение словарного запаса.

Гендерное разделение по зонам. Оборудование помещения

Центр для мальчиков: конструктор, мячи, машинки, набор строителя.

Центр для девочек: сюжетно- ролевые игры "Семья"(посуда, куклы, одежда), "Поликлиника".

Песочные наборы, мячи, книги, пазлы, кегли.

Центр двигательной активности

Предполагаемые цели: формирование основ двигательной культуры.

Оборудование помещения: Мячи разных размеров (2 шт.), скакалки (5 шт.), кубики, флажки, бубен маленький, атрибуты к подвижным играм, картотека подвижных игр, картотека физкультминуток

Центр строительно-конструктивных игр

Предполагаемые цели: развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигурах; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

Оборудование помещения:

Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала:

- Томик (мелкий деревянный, 3 шт.)

- конструктор «LEGO»

- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты.

- Деревянные кубики.

Уголок природы

Предполагаемые цели: обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.

Оборудование помещения:

Муляжи фруктов, овощей, ягод.

Природный материал (шишки, ракушки, камни)

Поделки из природного материала

Иллюстративный материал по временам года

Комнатные растения.

Календарь природы.

Краеведческий центр

Предполагаемые цели: воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Оборудование помещения:

Стенд с портретом президента В.В. Путина, губернатора Краснодарского края Кондратьев В.И. и символами государства;

Альбом «Наша родина - Россия»;

Государственный флаг, флаг города Белореченск, флаг пос. Дружный.

Дидактический материал: моя страна.

Матрешка, лапти, деревянные ложки, казачья посуда.

Самовар.

Дополнительная методическая литература:

- Энциклопедия Росмен "Народы России", энциклопедия "Россия".

Центр безопасного движения.

Предполагаемые цели: систематизировать знания детей о дорожном движении и о соблюдении его правил, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах.

Оборудование помещения:

Макет перекрёстка и улицы.

Дорожные знаки.

Демонстрационные картинки.

Различные виды транспорта.

Центр творческого развития

Предполагаемые цели: Целью уголка изобразительной деятельности является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Оборудование помещения:

карандаши

трафареты и шаблоны

краски

пластилин

- альбомы, салфетки, клей, ножницы, цветная бумага, картон; трафареты, шаблоны, оборудование для нетрадиционного рисования;
- образцы для детских работ;
- стаканы-непроливайки;
- природный и бросовый материал;
- набор материала для творческого труда: цветные нитки для вышивания, тесьма, пуговицы, бусины;)

Центр театрализованного развития.

Предполагаемые цели:

создание условий, которые обеспечат эмоциональное благополучие детей.

Формирования положительного отношения детей к окружающему миру, семье, сверстникам и себе, укреплять психическое и физическое здоровье малышей, позволяет выявить творческие способности каждого ребенка, развивать эстетический вкус

.Оборудование помещения:

пальчиковые театры;

- настольные театры по сказкам;
- игрушки для настольного театра;
- фланелеграф и театр на фланелеграфе;
- маски;

Центр музыкального развития.

Предполагаемые цели: создание условий для развития музыкально- творческих способностей детей средствами музыки.

Оборудование помещения:

магнитофон, колонки;

- Музыкальные инструменты (шумелки, маракасы, металлофон, дудки, свистульки, гитара, ложки).

Центр математического развития.

Предполагаемые цели: развитие логико - математических представлений о свойствах и отношениях предметов, развитие сенсорных способов познания.

Оборудование помещения: разнообразный счетный, наглядный материал.

Плоскостные предметные картинки для счета, счетные палочки, комплекты геометрических фигур, комплекты цифр, пирамидка, логический кубик, палочки Кюинзера, дидактические игры.

Центр сюжетно- ролевых игр.

Предполагаемые цели: развивать интерес и уважение к разным профессиям, обогащать словарь, развивать коммуникативные навыки.

Оборудование помещения: сюжетно- ролевые игры "Парикмахерская", "Семья", "Поликлиника", "Строители".

Центр речевого развития.

Предполагаемые цели: развитие речевого дыхания, развитие умения формулировать высказывание, вопрос, развитие диалогической речи.

Оборудование помещения: игры для мелкой моторики рук, дидактические игры, сюжетные картинки.

Центр экспериментирования.

Предполагаемые цели: развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования, наблюдательности, расширение представление детей о физических свойствах окружающего мира.

Оборудование помещения: коллекция ткани, различные крупы, семена, ракушки, мелкие камни, мерные стаканчики, трубочки, лопатки, ведерки, деревянные палочки, стол "песок- вода".

Группа старшая и подготовительная к школе группа

Физкультурно-оздоровительный уголок.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки,
4. Кегли;
5. Кубики,
6. Бадминтон, теннис.
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
8. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп;
9. Мешочки с песком;
10. Набор для игры в боулинг;
11. Обручи разных размеров;

Уголок природы.

1. Коллекция камней, ракушек, семян;
2. Гербарий, природный материал;
3. Календарь природы, уголок дежурства;
4. Ящики для рассады;
5. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка, палочки с заостренными концами, совки);
10. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;
11. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.

Уголок «зелёный огонёк», пдд.

Дорожные знаки;

Демонстрационные картинки;

Различные виды транспорта;

Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);
Полицейская форма инспектора ГИБДД, рули.

Уголок труда.

1. Уголок дежурства с кармашками; картинки.
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.
4. Салфетницы, салфетки.

Уголок детского творчества.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, досточки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, ножницы.
4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы.
5. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.

Уголок «наша библиотека»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Детские книги;
3. Литературные игры;
4. Книжки-раскраски;
7. Цветные карандаши, бумага;
8. Книжки-рассказы в картинках;
9. Энциклопедии;
10. Хрестоматии;
11. Изображения сказочных персонажей.

Уголок занимательной математики.

1. Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры:
2. Наборы геометрических фигур, цифр;
3. Пеналы «Учись считать»;
4. Волшебные часы;
5. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам:
6. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания:
7. Дидактические игры: «Геометрические формы», «Всё для счёта», «Подбери по цвету и форме»;
8. Игры на составление целого: «Пазлы»;
9. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру;
10. Числовой ряд;
11. Цветные счетные палочки;

12. Геометрические вкладыши.

Уголок строительно-конструктивных игр.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика крупная и мелкая;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев;
8. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;
9. Конструктор «Зоопарк».

Музыкальный уголок.

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Деревянные ложки;
4. Гармонь;
5. Бубны;
6. Саксофон,
7. Металлофон,
8. Костаньеты;
10. Барабан.

Уголок «наша лаборатория» .

1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компасы, разнообразные магниты,
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, ракушки, шишки, скорлупа орехов, листья, семена фруктов и овощей, пластилин.
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.
5. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.

Дополнительное оборудование

6. Оборудование для ухода за растениями.
7. Календари природы и погоды.
8. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
9. Картотека опытов.
10. Коллекции различного содержания.
11. Крупы, соль, сахар.
12. Мерные ложки.

13.Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания,

Уголок познавательного развития.

Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята»);

Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);

Дидактические игры по обучению грамоте;

Наборы разрезных картинок;

Чудесные мешочки;

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу»);

Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;

Карточки с буквами;

Картинки с последовательно развивающимся действием;

Тетради в клетку;

Циферблат часов.

Уголок нравственно-патриотического воспитания.

1. Символика России и Краснодарского края;

2. Дидактические пособия: «Расскажите детям о московском Кремле; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

3. Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город»;

4. Матрешка русская,

Театральный уголок.

1. Кукольный театр;

3. Настольный театр;

4. Театр на ложках;

5. Шапочки;

6. Маски;

7. Пальчиковый театр.

Уголок «мы играем».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»;

Сюжетно-ролевая игра «Больница»;

Сюжетно-ролевая игра «Семья»;

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»;

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»;

Сюжетно-ролевая игра «Кухня»;

Картотека.

«Артикуляционная гимнастика»

«Математическая картотека»

«Трудовое воспитание»

«Пальчиковая гимнастика»

«Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация ООП ДО



Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 посёлка Дружного муниципального образования Белореченский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОСЕЛКА ДРУЖНОГО Д/С №43

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКОГО РАЙОНА
Реализует образовательную программу разработанную самостоятельно на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание исправленное и дополненное МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014 год.



Образовательная программа дошкольного образования сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

- **Принята** Педагогическим советом МБДОУ Д/С №43 п. Дружного «30» августа 2019г. Протокол №1
- **Утверждена** приказом № от 30.08.2019г. заведующего МБДОУ Д/С №43

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОСЕЛКА ДРУЖНОГО Д/С №43 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКОГО РАЙОНА

- **Тип:** дошкольное образовательное учреждение
- **Вид:** детский сад общеразвивающего вида
- **Организационно-правовая форма:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- **Учредитель:** Администрация муниципального образования Белореченский район
- **Лицензия** серия ЗЗ/О1 № 0000514 выдана 26 июля 2012, срок действия бессрочно, выдана министерством образования, науки и Краснодарского края
Приложение к лицензии: серия ЗЗ/О1 № 0001462 от 26.07.2012г.
- **Юридический адрес:**
352609, Российская Федерация, Краснодарский край, Белореченский район, п. Дружный, ул. Молодежная, 2А.
- **Телефон:** 8(861) 55-72-2-84, телефон/факс - 8(861) 55-72-2-84
- **E-mail:** mdou43@mail.ru.
- **Адрес в интернете:** mbdou43.dsbr.ru

Образовательная программа дошкольного образования

учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Группы имеют общеразвивающую направленность.

В учреждении воспитываются 80 ребенка в возрасте от 2,5 до 7 лет.

Количество групп - 4

- группы общеразвивающей направленности:
- 10,5 - часового пребывания
- группы для детей дошкольного возраста (2,5-7 лет)
 - 2-я младшая группа (2,5-4 года)
 - средняя группа (4- 5 лет)
 - старшая группа (5-6 лет)
 - подготовительная группа (6-7 лет)

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей .
- Режим двигательной активности детей
- Циклограмма взаимодействия педагогов
- Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм обучения
- Система физкультурно- оздоровительных мероприятий

Документы, регламентирующие образовательную

- **Федеральные Законы:**
 - -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - - Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 г. « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - -Комментарий Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
 - -Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
 - -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13)
 - - СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
 - - Конституция Российской Федерации.
 - - Гражданский кодекс Российской Федерации.
 - - Налоговый кодекс Российской Федерации.
 - - Трудовой кодекс Российской Федерации.

- **Региональные и учредители:**
 - Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.13 № 2770-КЗ
 - Приказы муниципального образования Белореченский район.

- **Основными средствами реализации предназначения ДОО являются:**
 - Устав ДОО, ООП.
 - лицензии и локальные акты, годовые планы, протоколы педагогических советов
 - правила внутреннего трудового распорядка, приказы ОУ

Основные задачи деятельности учреждения

- ✓ Обеспечить высокое качество муниципальной услуги «Реализация программы дошкольного образования»
- ✓ Совершенствование организационно-управленческого механизма МБДОУ к реализации ФГОС ДО
- ✓ Формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия и социальной адаптации детей с различными индивидуальными потребностями
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- ✓ Построение развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная программа дошкольного образования

обеспечивает разностороннее развитие по основным образовательным областям



Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие и звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры, сформулированы в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Особенности национальных и социокультурных условий при реализации Основной Образовательной Программы (региональный компонент)

Реализация регионального компонента осуществляется в группах, начиная со средней.

Задачи:

- ❖ приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани
- ❖ воспитание у детей уважения к своему дому, к родной земле, малой Родине



- ❖ воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.



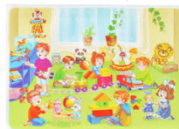
- ❖ приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям народов, населяющих Кубань;

Образовательная работа включает в себя

- Совместную деятельность педагогов с детьми: игровые ситуации, осуществляемые в процессе организации различных видов деятельности



- Самостоятельную деятельность;



- Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;



- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях удовлетворения социального заказа семья работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами. Педагогический коллектив осуществляет сотрудничество с семьей, используя как традиционные, так и инновационные формы и методы работы. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка дошкольного возраста:

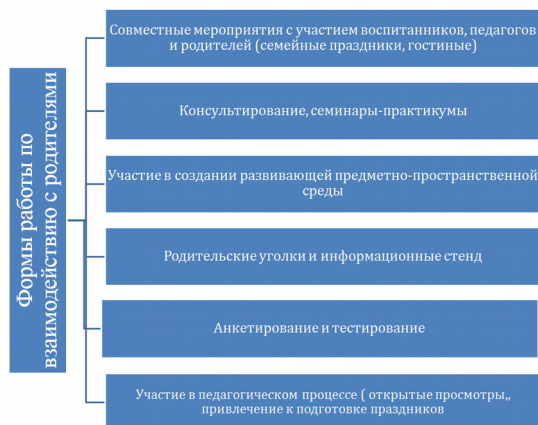
- Развитие детской любознательности;
- Развитие связной речи;
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- ❖ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- ❖ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементарного логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- ❖ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- ❖ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- ✓ Педагогический мониторинг;
- ✓ Педагогическая поддержка;
- ✓ Педагогическое образование родителей;
- ✓ Совместная деятельность педагогов и родителей.



Взаимодействие с семьями дошкольников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.



Условия реализации основной образовательной программы в МБДОУ

- развитие психолого-педагогических условий реализации ООП с целью расширения вариативных форм работы с детьми;
- развитие кадровых условий;
- создание и развитие материально-технических условий;
- совершенствование предметно-развивающей среды ДОО;
- совершенствование форм работы с родителями и социальными институтами

Оптимизация предметно-пространственной развивающей среды



спортивный уголок



уголок ИЗО деятельности



Театральный уголок



Уголок Кубанского быта



Книжный уголок

Благодарим за внимание!



ПРИЛОЖЕНИЯ

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

№п/п недели	начало недели	конец недели	тема недели
1	02.09.2019	08.09.2019	день знаний
2	09.09.2019	15.09.2019	моя группа
3	16.09.2019	22.09.2019	осень за окном
4	23.09.2019	29.09.2019	Осенние витамины
5	30.09.2019	06.10.2019	охрана природы
6	07.10.2019	13.10.2019	Все профессии важны, все профессии нужны
7	14.10.2019	20.10.2019	я и мои друзья
8	21.10.2019	27.10.2019	неделя безопасности
9	28.10.2019	03.11.2019	Мой поселок. Люди разных народов
10	04.11.2019	10.11.2019	Животные моей Родины
11	11.11.2019	17.11.2019	Перелетные птицы
12	18.11.2019	24.11.2019	Семья. Мамин день
13	25.11.2019	01.12.2019	Одежда
14	02.12.2019	08.12.2019	Мы помощники. Труд людей
15	09.12.2019	15.12.2019	Внимание дорога!
16	16.12.2019	22.12.2019	Зимушка - зима
17	23.12.2019	29.12.2019	Волшебный Новый год
	30.12.2019	31.12.2019	Волшебный Новый год
	09.01.2020	12.01.2020	Зимние забавы
18	13.01.2020	19.01.2020	Зимние забавы
19	20.01.2020	26.01.2020	Земля наш общий дом
20	27.01.2020	02.02.2020	зима в нашем лесу
21	03.02.2020	09.02.2020	мир вещей
22	10.02.2020	16.02.2020	Транспорт

23	17.02.202 0	- 23.02.202 0	Наша армия. День защитника отечества
24	24.02.202 0	- 01.03.202 0	Зима прошла
25	02.03.202 0	- 08.03.202 0	Мамочка любимая. Женские профессии
26	09.03.202 0	- 15.03.202 0	Посуда
27	16.03.202 0	- 22.03.202 0	Мебель
28	23.03.202 0	- 29.03.202 0	Народная игрушка
29	30.03.202 0	- 05.04.202 0	День здоровья
30	06.04.202 0	- 12.04.202 0	День космонавтики
31	13.04.202 0	- 19.04.202 0	Народные традиции
32	20.04.202 0	- 26.04.202 0	Мир цветов и растений
33	27.04.202 0	- 03.05.202 0	Во саду ли в огороде
34	04.05.202 0	- 10.05.202 0	день победы
35	11.05.202 0	- 17.05.202 0	Насекомые
36	18.05.202 0	- 24.05.202 0	Наша родина Россия
37	25.05.202 0	- 31.05.202 0	Здравствуй лето!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№п/п неде ли	начал о недел и	конец недел и	тема недели
1	02.09.2019	08.09.2019	день знаний
2	09.09.2019	15.09.2019	моя группа
3	16.09.2019	22.09.2019	осень за окном
4	23.09.2019	29.09.2019	Осенние витамины
5	30.09.2019	06.10.2019	охрана природы
6	07.10.2019	13.10.2019	Все профессии важны, все профессии нужны
7	14.10.2019	20.10.2019	я и мои друзья
8	21.10.2019	27.10.2019	неделя безопасности
9	28.10.2019	03.11.2019	Мой поселок. Люди разных народов
10	04.11.2019	10.11.2019	Животные моей Родины
11	11.11.2019	17.11.2019	Перелетные птицы
12	18.11.2019	24.11.2019	Семья. Мамин день
13	25.11.2019	01.12.2019	Одежда
14	02.12.2019	08.12.2019	Мы помощники. Труд людей
15	09.12.2019	15.12.2019	Внимание дорога!
16	16.12.2019	22.12.2019	Зимушка - зима
17	23.12.2019	29.12.2019	Волшебный Новый год
	30.12.2019	31.12.2019	Волшебный Новый год
	09.01.2020	12.01.2020	Зимние забавы
18	13.01.2020	19.01.2020	Зимние забавы
19	20.01.2020	26.01.2020	Земля наш общий дом
20	27.01.2020	02.02.2020	зима в нашем лесу
21	03.02.2020	09.02.2020	мир вещей
22	10.02.2020	16.02.2020	Транспорт

	0	0	
23	17.02.202	- 23.02.202	Наша армия. День защитника отечества
	0	0	
24	24.02.202	- 01.03.202	Зима прошла
	0	0	
25	02.03.202	- 08.03.202	Мамочка любимая. Женские профессии
	0	0	
26	09.03.202	- 15.03.202	Посуда
	0	0	
27	16.03.202	- 22.03.202	Мебель
	0	0	
28	23.03.202	- 29.03.202	Народная игрушка
	0	0	
29	30.03.202	- 05.04.202	День здоровья
	0	0	
30	06.04.202	- 12.04.202	День космонавтики
	0	0	
31	13.04.202	- 19.04.202	Народные традиции
	0	0	
32	20.04.202	- 26.04.202	Мир цветов и растений
	0	0	
33	27.04.202	- 03.05.202	Во саду ли в огороде
	0	0	
34	04.05.202	- 10.05.202	день победы
	0	0	
35	11.05.202	- 17.05.202	Насекомые
	0	0	
36	18.05.202	- 24.05.202	Наша родина Россия
	0	0	
37	25.05.202	- 31.05.202	Здравствуй лето!
	0	0	

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№п/п неде ли	начал о недел и	конец недел и	тема недели
1	02.09.2019	08.09.2019	день знаний
2	09.09.2019	15.09.2019	моя группа
3	16.09.2019	22.09.2019	осень за окном
4	23.09.2019	29.09.2019	Осенние витамины
5	30.09.2019	06.10.2019	охрана природы
6	07.10.2019	13.10.2019	Все профессии важны, все профессии нужны
7	14.10.2019	20.10.2019	я и мои друзья
8	21.10.2019	27.10.2019	неделя безопасности
9	28.10.2019	03.11.2019	Мой поселок. Люди разных народов
10	04.11.2019	10.11.2019	Животные моей Родины
11	11.11.2019	17.11.2019	Перелетные птицы
12	18.11.2019	24.11.2019	Семья. Мамин день
13	25.11.2019	01.12.2019	Одежда
14	02.12.2019	08.12.2019	Мы помощники. Труд людей
15	09.12.2019	15.12.2019	Внимание дорога!
16	16.12.2019	22.12.2019	Зимушка - зима
17	23.12.2019	29.12.2019	Волшебный Новый год
	30.12.2019	31.12.2019	Волшебный Новый год
	09.01.2020	12.01.2020	Зимние забавы
18	13.01.2020	19.01.2020	Зимние забавы
19	20.01.2020	26.01.2020	Земля наш общий дом
20	27.01.2020	02.02.2020	зима в нашем лесу
21	03.02.2020	09.02.2020	мир вещей

22	10.02.202 0	- 16.02.202 0	Транспорт
23	17.02.202 0	- 23.02.202 0	Наша армия. День защитника отечества
24	24.02.202 0	- 01.03.202 0	Зима прошла
25	02.03.202 0	- 08.03.202 0	Мамочка любимая. Женские профессии
26	09.03.202 0	- 15.03.202 0	Посуда
27	16.03.202 0	- 22.03.202 0	Мебель
28	23.03.202 0	- 29.03.202 0	Народная игрушка
29	30.03.202 0	- 05.04.202 0	День здоровья
30	06.04.202 0	- 12.04.202 0	День космонавтики
31	13.04.202 0	- 19.04.202 0	Народные традиции
32	20.04.202 0	- 26.04.202 0	Мир цветов и растений
33	27.04.202 0	- 03.05.202 0	Во саду ли в огороде
34	04.05.202 0	- 10.05.202 0	день победы
35	11.05.202 0	- 17.05.202 0	Насекомые
36	18.05.202 0	- 24.05.202 0	Наша родина Россия
37	25.05.202 0	- 31.05.202 0	Здравствуй лето!

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего
дошкольного возраста (6-7 лет)**

№п/п неде ли	начал о недел и	конец недел и	тема недели
1	02.09.201 9	- 08.09.201 9	день знаний
2	09.09.201 9	- 15.09.201 9	моя группа
3	16.09.201 9	- 22.09.201 9	осень за окном
4	23.09.201 9	- 29.09.201 9	Осенние витамины
5	30.09.201 9	- 06.10.201 9	охрана природы
6	07.10.201 9	- 13.10.201 9	Все профессии важны, все профессии нужны
7	14.10.201 9	- 20.10.201 9	я и мои друзья

8	21.10.201 9	- 27.10.201 9	неделя безопасности
9	28.10.201 9	- 03.11.201 9	Мой поселок. Люди разных народов
10	04.11.201 9	- 10.11.201 9	Животные моей Родины
11	11.11.201 9	- 17.11.201 9	Перелетные птицы
12	18.11.201 9	- 24.11.201 9	Семья. Мамин день
13	25.11.201 9	- 01.12.201 9	Одежда
14	02.12.201 9	- 08.12.201 9	Мы помощники. Труд людей
15	09.12.201 9	- 15.12.201 9	Внимание дорога!
16	16.12.201 9	- 22.12.201 9	Зимушка - зима
17	23.12.201 9	- 29.12.201 9	Волшебный Новый год
	30.12.201 9	31.12.201 9	Волшебный Новый год
	09.01.202 0	12.01.202 0	Зимние забавы
18	13.01.202 0	- 19.01.202 0	Зимние забавы
19	20.01.202 0	- 26.01.202 0	Земля наш общий дом
20	27.01.202 0	- 02.02.202 0	зима в нашем лесу
21	03.02.202 0	- 09.02.202 0	мир вещей
22	10.02.202 0	- 16.02.202 0	Транспорт
23	17.02.202 0	- 23.02.202 0	Наша армия. День защитника отечества
24	24.02.202 0	- 01.03.202 0	Зима прошла
25	02.03.202 0	- 08.03.202 0	Мамочка любимая. Женские профессии
26	09.03.202 0	- 15.03.202 0	Посуда
27	16.03.202 0	- 22.03.202 0	Мебель
28	23.03.202 0	- 29.03.202 0	Народная игрушка
29	30.03.202 0	- 05.04.202 0	День здоровья
30	06.04.202 0	- 12.04.202 0	День космонавтики
31	13.04.202 0	- 19.04.202 0	Народные традиции
32	20.04.202 0	- 26.04.202 0	Мир цветов и растений
33	27.04.202	- 03.05.202	Во саду ли в огороде

	0	0	
34	04.05.2020	- 10.05.2020	день победы
	0	0	
35	11.05.2020	- 17.05.2020	Насекомые
	0	0	
36	18.05.2020	- 24.05.2020	Наша родина Россия
	0	0	
37	25.05.2020	- 31.05.2020	Здравствуй лето! До свидания, детский сад
	0	0	

**Режим дня второй младшей группы общеразвивающей направленности
на холодный период (с 01.09.2019г. по 31.05.2020г).**

Время	Длитель-ть	Мероприятия
7.30-8.20	50 минут	Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы с детьми, игры, утренняя гимнастика
8.20-8.50	30 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.50-9.00	15 мин	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД
9.00-9.15 9.30- 9.45	15 мин + 15 мин пер.	Непосредственно образовательная деятельность
9.50-9.50	10 мин	Второй завтрак
9.50- 11.50	2 часа	Подготовка к прогулке, прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры).
11.50-12.30	40 минут	Возвращение с прогулки, ВКГН, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.30-15.00	2,5 часа	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.30	30 минут	Постепенный подъем, гимнастика – пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная игровая деятельность
15.30-16.00	30 минут	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.30	30 минут	Чтение художественной литературы (10-15мин), самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
16.30-16.40	10 минут	Подготовка к прогулке
16.40-18.00	1ч.20 минут	Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10,5 - часовое пребывание детей 4-х разовое питание	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа 30 мин.
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа 30 мин.
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа 15 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 30 мин.	30 мин.
Продолжительность непрерывной ОД	Не более 15 мин.	15 мин.
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

**Режим дня второй младшей группы общеразвивающей направленности
на тёплый период (с 01.06.2020г. по 31.08.2020г)**

Время	Длитель-ть	Мероприятия
7.30-8.20	50 минут	Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, подвижные игры
8.15-8.20	4 – 5 минут	Утренняя гимнастика
8.20-8.45	25 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.45-9.00	15 мин	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.
10.00-10.10	10мин	Второй завтрак
9.00- 11.40	2 ч 40мин	Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение)
11.50-12.20	30 минут	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.20-15.30	3ч 10 минут	Подготовка ко сну, сон.
15.30-16.00	30минут	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность.
16.00-16.20	20 минут	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.20-16.50	30 минут	Чтение художественной литературы (10-15мин), игры, забавы, беседы.
16.50-17.00	10 минут	Подготовка к прогулке
17.00-18.00	1 час	Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

**Режим дня средней группы общеразвивающей направленности
на холодный период (с 01.09.2019г. по 31.05.2020г).**

Время	Длитель-ть	Мероприятия
7.30-8.25	55 минут	Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы с детьми, игры, утренняя гимнастика
8.25-8.50	25 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.50-9.00	10 мин	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД
9.00-9.20 9.30- 9.50	20 мин + 10 мин пер.	Непосредственно образовательная деятельность
9.50-10.00	10 мин	Второй завтрак
10.00- 12.00	2 ч	Подготовка к прогулке, прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры).
12.00-12.30	30 минут	Возвращение с прогулки, ВКГН, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.30-15.00	2 ч. 30мин	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.30	30 минут	Постепенный подъем, гимнастика – пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная игровая деятельность
15.30-16.00	30 минут	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.30	30 минут	Чтение художественной литературы (10-15мин), самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
16.30-16.40	10 минут	Подготовка к прогулке
16.40-18.00	1ч.20 минут	Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10,5 - часовое пребывание детей 4-х разовое питание	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа 30 мин.
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа 20 мин.
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки	Не превышает 40 минут	40 минут
Продолжительность непрерывной НОД	Не более 20 минут	20 минут
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

**Режим дня в средней группе общеразвивающей направленности
на тёплый период (с 01.06.2020г. по 31.08.2020г)**

Время	Длитель-ть	Мероприятия
7.30-8.20	50 минут	Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, подвижные игры. Утренняя гимнастика
8.20-8.45	25 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.45-9.00	15 мин	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.
10.00-10.10	10мин	Второй завтрак
9.00- 11.50	2 ч 50мин	Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение)
11.50-12.20	30 минут	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.20-15.30	3ч 10 минут	Подготовка ко сну, сон.
15.30-16.00	30минут	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность.
16.00-16.20	20 минут	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.20-16.50	30 минут	Чтение художественной литературы (10-15мин), игры, забавы, беседы.
16.50-17.00	10 минут	Подготовка к прогулке
17.00-18.00	1 час	Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

**Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности
на холодный период (с 01.09.2019г. по 31.05.2020г)**

Время	Длитель-ть	Мероприятия
7.30-8.20	50 минут	Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы с детьми, игры, утренняя гимнастика
8.20-8.45	25 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.45-9.00	15 мин	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД
9.00-9.25 9.35- 10.00	25 мин + 10 мин пер.	Непосредственно образовательная деятельность
10.00-10.10	10 мин	Второй завтрак
10.10- 12.40	2 ч 30мин	Подготовка к прогулке, прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры).
12.20-12.40	20 минут	Возвращение с прогулки, ВКГН, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.40-15.00	2 ч. 20 мин.	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.25	25 минут	Постепенный подъем, гимнастика – пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная игровая деятельность
15.25-15.40	15 минут	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.30	50 минут	Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы (10-15мин), самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
16.30-16.40	10 минут	Подготовка к прогулке
16.40-18.00	1ч.20 минут	Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10,5-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа 50 мин.
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа 20 мин.
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа 50 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 45 мин.	45 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 25 минут + / +	25 мин + / +
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

**Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности
на тёплый период (с 01.06.2020г. по 31.08.2020г)**

Время	Длитель-ть	Мероприятия
7.30-8.20	50 минут	Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, подвижные игры. Утренняя гимнастика
8.20-8.45	25 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.45-9.00	15 мин	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.
10.00-10.10	10мин	Второй завтрак
9.00- 12.20	2 ч 50мин	Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение)
11.50-12.20	30 минут	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.20-15.30	3ч 10 минут	Подготовка ко сну, сон.
15.30-16.00	30минут	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность.
16.00-16.20	20 минут	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.20-16.50	30 минут	Чтение художественной литературы (10-15мин), игры, забавы, беседы.
16.50-17.00	10 минут	Подготовка к прогулке
17.00-18.00	1 час	Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

**Режим дня подготовительной группе общеразвивающей направленности
на холодный период (с 01.09.2019г. по 31.05.2020г)**

Время	Длитель-ть	Мероприятия
7.30-8.20	50 минут	Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы с детьми, игры, утренняя гимнастика
8.20-8.45	25 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.45-9.00	15 мин	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД
09.00-09.30 09.40- 10.10 10.20-10.50	30 мин + 10 мин пер.	Непосредственно образовательная деятельность Второй завтрак
10.50- 12.40	1 ч 50мин	Подготовка к прогулке, прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры).
12.50-12.40	20 минут	Возвращение с прогулки, ВКГН, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.40-15.00	2 ч. 20 мин.	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.25	25 минут	Постепенный подъем, гимнастика – пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная игровая деятельность
15.25-15.40	15 минут	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.30	50 минут	Организованная детская деятельность Чтение художественной литературы (10-15мин), самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
16.15-16.25	10 минут	Подготовка к прогулке
16.25-18.00	1ч.35 минут	Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10,5-часовое пребывание детей 4-х разовое питание	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа 25 мин.
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа 20 мин.
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа 50 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает.90 мин.	90 мин
Продолжительность непрерывной НОД	Не более 30 минут	30 мин
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

**Режим дня подготовительной группе общеразвивающей направленности
на тёплый период (с 01.06.2020г. по 31.08.2020г)**

Время	Длитель-ть	Мероприятия
7.30-8.20	50 минут	Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, подвижные игры. Утренняя гимнастика
8.20-8.45	25 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.45-9.00	15 мин	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.
10.00-10.10	10мин	Второй завтрак
9.00- 11.50	2 ч 40мин	Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение)
11.50-12.20	30 минут	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.20-15.30	3ч 10 минут	Подготовка ко сну, сон.
15.30-16.00	30минут	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность.
16.00-16.20	20 минут	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.20-16.50	30 минут	Чтение художественной литературы (10-15мин), игры, забавы, беседы.
16.50-17.00	10 минут	Подготовка к прогулке
17.00-18.00	1 час	Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Расписание музыкальных и физкультурных досугов в 2019-2020 учебном году

Музыкальный досуг – 1 раз в неделю

Физкультурный досуг – 1 раз в месяц (последний день месяца)

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми в 2019 – 2020 учебном году

Группы	Дли-ть	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>№ 1 вторая младшая</u> 10 видов НОД в неделю	15 мин	1. Познавательное развитие. <i>Развитие познавательно – исслед. деятельности/ Ознакомление с соц. миром/Ознакомление с миром природы</i> 9.00 - 9.15	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 9.00-9.15	1. Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.00-9.15	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 9.00-9.15	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка/ Аппликация</i> 9.00-9.15
		2. Физическое развитие 9.30 – 9.45	2. Развитие речи 9.30 – 9.45	2.Физическое развитие <i>(на воздухе)</i> 9.30 – 9.45	2. Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> 9.30 – 9.45	2.Физическое развитие 9.30 – 9.45
<u>№ 2 Средняя</u> 10 видов НОД в неделю	20 мин	1. Физическое развитие 9.00-9.20	1. Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.00- 9.20	1. Физическое развитие 9.00-9.20	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка/ Аппликация</i> 9.00-9.20	1 Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 9.00 - 9.20
		2. Речевое развитие 9.30- 9.50	2. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 9.30 – 9.50	2. Художественно – эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9. 30-9.50	2. Физическое развитие <i>(на воздухе)</i> 9.30 – 9.50	2. . Познавательное развитие. <i>Развитие познавательно – исслед. деятельности/ Ознакомление с соц. миром/Ознакомление с миром природы</i>

						9.30-9.50
Группы	Дли-ть	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>№ 3 Старшая</u> 13 видов НОД в неделю	25 мин	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9.00 - 9.25	1. Познавательное развитие. <i>ФЦКМ</i> 9.00 - 9.25	1. Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.00 - 9.25	1. Речевое развитие 9.00 - 9.25	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9.00 - 9.25
		2. Речевое развитие 9.35 - 10.00	2. Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка / Аппликация</i> 9.35 - 10.00	2. . Познавательное развитие <i>Соц.-коммуник.</i> 9.35 - 10.00	2. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 9.35 - 10.00	2 Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 9.35 - 10.00
		3. Физическое развитие 15.30 – 15.55 -	3. Физическое развитие <i>(на воздухе)</i> 15.40 - 16.05	3. Физическое развитие 15.30 - 15.55		
<u>№ 4 Подготовительная</u> 14 видов НОД в неделю -	30 мин	1. Познавательное развитие. <i>ФЦКМ</i> 9.00-9.30	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9.00-9.30	1. Речевое развитие 9.00-9.30	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка/ Аппликация</i> 9.00-9.30	1.Речевое развитие 9.00-9.30
		2. Художественно – эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9.40-10.10	2. Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.40-10.10	2. Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.40-10.10	2. Физическое развитие <i>(на воздухе)</i> 9.40-10.10	2. Познавательное развитие <i>Соц.-коммуник.</i> 9.40-10.10

		3. Физическое развитие 10.20-10.50	3. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 10.20-10.50	3. Физическое развитие 10.20-10.50		3. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 10.20-10.50
--	--	---	--	---	--	--

