

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Д/С 43
Приказ № 77
От «31» августа 2022г.



ПРИНЯТО:

педагогическом совете
протокол №1
от «31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского
комитета
 И.В.Тумасова

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 посёлка Дружного муниципального образования Белореченский район

(на основе примерной Инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.У.Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А.Васильевой, 2020)

Авторы-разработчики:

Творческая группа МБДОУ Д/С 43

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ.....	16
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	18
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	28
2.2.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	28
2.2.2. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	30
2.2.3. Система взаимодействия с социальными институтами	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	41
3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ	45
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	50
3.6. Финансовые условия выполнения программы	59
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	61
Краткая презентация ООП ДО	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 поселка Дружного муниципального образования Белореченский район (МБДОУ Д/С 43) введен в эксплуатацию в 2007 году

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Статус юридического лица: муниципальный

Юридический адрес: 352609 Краснодарский край, Белореченский район, п.Дружный, ул. Молодежная, 2А.

Телефон: 8 (86155)- 73-2-84

Адрес сайта: <http://mbdou43.dsbr.ru>

Адрес электронной почты: mbdou43@mail.ru

Заведующий МБДОУ Д/С43: Ермоленко Зоя Александровна

Учредитель: Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, 10,5 часов: с 7:30 – 18:00 ч.

МБДОУ Д/С 43 функционирует на основании документов:

Федеральные:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N1155 г. « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021.
- Конституция Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Налоговый кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.

Региональные и учредителя:

- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Вступил в силу 1 сентября 2013г.
- Приказом Минобрнауки и науки Краснодарского края от 12.07.2013г. №3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».
- Приказы министерства образования администрации муниципального образования город Краснодар.
- Приказы управления образования администрации муниципального образования город Белореченск.

Документами образовательного учреждения:

- устав
- основная образовательная программа
- годовой план

- протоколы педагогических советов
- локальные акты
- приказы ОУ

Ближайшее окружение детского сада – МАОУ СОШ № 29, СДК п. Дружного
Здание ДОУ построено по типовому проекту. Списочный состав в 2021-2022 учебном году
– 80 детей в возрасте от 2,5 до 7 лет.

В МБДОУ функционирует 4 общеразвивающих группы.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 п. Дружного (далее Программа) разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом МБДОУ Д/С 43
- Локальные акты МБДОУ Д/С 43.

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- с368. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выбрана и разработана участниками образовательных отношений Программы, которая направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках и разработана с учетом парциальных программ:

Группы	Обязательная часть Программы (не менее 60%)	Раздел реализации обязательной части Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	Раздел реализации Программы, формируемый участниками образовательных отношений
Младшая – подготовительная к школе группы	От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. 368с.	Познавательное развитие, социально коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие	Познавательное развитие	<i>«Юный эколог» С.Н.Николаева, - М.: Мозаика-синтез, 2017</i>
			Художественно-эстетическое развитие	<i>«Ладушки», И.Каплунова, И.Новосельцева – С.-Пт., Реноме, 2017</i>
			Социально-коммуникативное развитие,	<i>«Моя Кубань – моя земля» - программа МБДОУ д/с10, 2014; «Родной мой край» программа по краеведению МБДОУ д/с7, 2018г</i>

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется на русском государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование. Необходимые дополнения и изменения к Программе разрабатываются по мере необходимости и утверждаются отдельными приложениями, приказом заведующего

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ Д/С 43, реализуемой образовательной программой МБДОУ Д/С 43 с учетом регионального компонента, потребностей

детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/С 43, в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи:

- создать ПДР (пространство детской реализации) для поддержки детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создать условия для самореализации ребенка;
- создать условия каждому ребенку для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечить разнообразие детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.;
- обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют цели и задачам обязательной части Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализует следующие основные принципы:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют принципам и подходам обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Программа реализуется круглогодично. Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные общеразвивающие группы :

- детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ Д/С 43.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Семьи ДОУ по количеству детей

Количество осемей	Семьи с 1 ребенком	Семьи с 2 детьми	Многодетные семьи
72	19 (26,3%)	28 (38,9%)	25 (34,7%)

Семьи ДОУ по составу

Семьи ДОУ по составу Группа	Количество осемей	Полные семьи	Неполные семьи	Семьи с опекаемым детьми
Младшая группа №1	20	19	1	-
Средняя группа №2	15	14	1	-
Старшая группа №3	18	14	4	-
Подготовительная к школе группа №4	19	17	2	-
Итого по ДОУ:	72	64 (89%)	8 (11%)	0(0%)

Всего педагогических и руководящих работников -8

Образование			
Среднее-специальное	Высшее	Педагогическое	Дошкольное
-	8	8	8
-	100%	100%	100%

Всего педагогов 6 человек

Возраст педагогов	Педагогический стаж
--------------------------	----------------------------

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Более 50 лет	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
0	4	1	1	3	2	1	-
0%	67%	17%	17%	50%	33%	17%	0

Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 года)

- в возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

- в этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

- младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

- младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

- младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в

относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)

- игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

- концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

- детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные

отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических

особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о
 - младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется*

причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*

- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

Система оценки результатов освоения Программы

- соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает **оценку индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится работником в рамках педагогической диагностики (**оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования**).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарием являются «Карты развития детей» по системе наблюдения за развитием детей в дошкольных группах Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова.

- ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и **скорректировать свои действия**.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ

Организационные:

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в **ходенепрерывной образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных **лично-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью Кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *знакомство с народными играми, национальными куклами;*
- *приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;*
- *создание мини-музея «Кубанский народный быт и культура»;*
- *приобщение к истокам Кубанской народной культуры;*
- *знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного края и его окрестностей.*

Климатические

Краснодарский край расположен в западной высокогорной части Большого Кавказа и на Кубано-Приазовской низменности. Климат от умеренно континентального до субтропического. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: 2-я младшая, средняя группы три занятия организуется в зале, старшая, подготовительная группы два – занятие организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности

Младшая группа (3-4 года)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020			
Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей	Формирование социальных представлений, умений, навыков
Стр.164-165	Стр.165-166	Стр.166	Стр.166-167

Средняя группа (4-5 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020			
Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей	Формирование социальных представлений, умений, навыков
Стр.191-192	Стр.192-193	Стр.193-194	Стр.194-196

Старшая группа (5-6 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020			
Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей	Формирование социальных представлений, умений, навыков
Стр.225-226	Стр.226-227	Стр.227-228	Стр.228-230

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020			
Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей	Формирование социальных представлений, умений, навыков
Стр.262-264	Стр.264-265	Стр.265	Стр.265-267

Региональный компонент

Образовательная область	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	-игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений

- себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Младшая группа (3-4 года)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020		
Развитие когнитивных способностей	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром
Стр.168-169	Стр.169-170	Стр.170-172

Средняя группа (4-5 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020		
Развитие когнитивных способностей	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром
Стр.196-197	Стр.197-199	Стр.199-202

Старшая группа (5-6 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020		
Развитие когнитивных способностей	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром
Стр.231-232	Стр.232-234	Стр.234-237

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020		
Развитие когнитивных способностей	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром

Региональный компонент

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города

Формы работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной-Кубанью:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные и др.);
- ✓ целевые прогулки; экскурсии;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством

общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Младшая группа (3-4 года)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	
Развитие речи	Художественная литература
Стр.172-174	Стр.174-176

Средняя группа (4-5 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	
Развитие речи	Художественная литература
Стр.202-204	Стр.204-207

Старшая группа (5-6 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	
Развитие речи	Художественная литература
Стр.238-239	Стр.239-242

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	
Развитие речи	Художественная литература
Стр.276-278	Стр.278-281

Региональный компонент

Образовательная область	Методические приёмы
Речевое развитие	-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Младшая группа (3-4 года)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020			
Знакомство с искусством	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Театрализованные игры
Стр.177	Стр.177-179	Стр.179-180	Стр.184

Средняя группа (4-5 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020			
Знакомство с искусством	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Театрализованные игры
Стр.207-208	Стр.208-211	Стр.211-212	Стр.216

Старшая группа (5-6 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020			
Знакомство с искусством	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная	Театрализованные игры

		деятельность	
Стр.243	Стр.244-248	Стр.248	Стр.250

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020			
Знакомство с искусством	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Театрализованные игры
Стр.281-283	Стр.283-286	Стр.286-287	Стр.289

Музыкальная деятельность. Обязательная часть Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, 2017

Младшая группа (3-4 года)	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), младшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 236с.
Средняя группа (4-5 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), средняя группа– Санкт-Петербург, 2017. – 270с.
Старшая группа (5-6 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 308с.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа– Санкт-Петербург, 2017. – 366с. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), подготовительная группа– Санкт-Петербург, 2017. – 176с.

Региональный компонент

Образовательная область	Методические приёмы
Художественно-эстетическое развитие	-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер» -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаши, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков

	-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В. Ушакова, В.Онишин, О.Швец) -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен. -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкальных уголков
--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

Младшая группа (3-4 года)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Стр.185-186	Стр.186-188

Средняя группа (4-5 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Стр.217-218	Стр.218-221

Старшая группа (5-6 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Стр.255	Стр.256-259

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Стр.294	Стр.295-299

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



Региональный компонент

Образовательная область	Методические приёмы
Физическое развитие	-Беседы ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодар -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

<i>3-4 года</i>	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
<i>4-5 лет</i>	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

	- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
Приоритетная сфера инициативы - научение	- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.

	■ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

2.2.2. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-передвижки;
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии;

	✓ досуги с активным вовлечением родителей, ✓ различные проекты
--	---

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ✓ изучение семей, их трудностей и запросов; ✓ выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ. Для сбора необходимой информации используется анкетирование: • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МБДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: ▪ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; ▪ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления

	контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят

<i>тренинг</i>	изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	

Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>
---------------------------------------	---

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.2.3. Система взаимодействия с социальными институтами

МБДОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

Партнерства МБДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- Партнерство с представителями иных сфер
- Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МБДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подготовительный этап

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, района, города и т.д.;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Практический этап

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

- формирование группы сотрудников МБДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия МБДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности
- разработка методических материалов для реализации данных проектов.

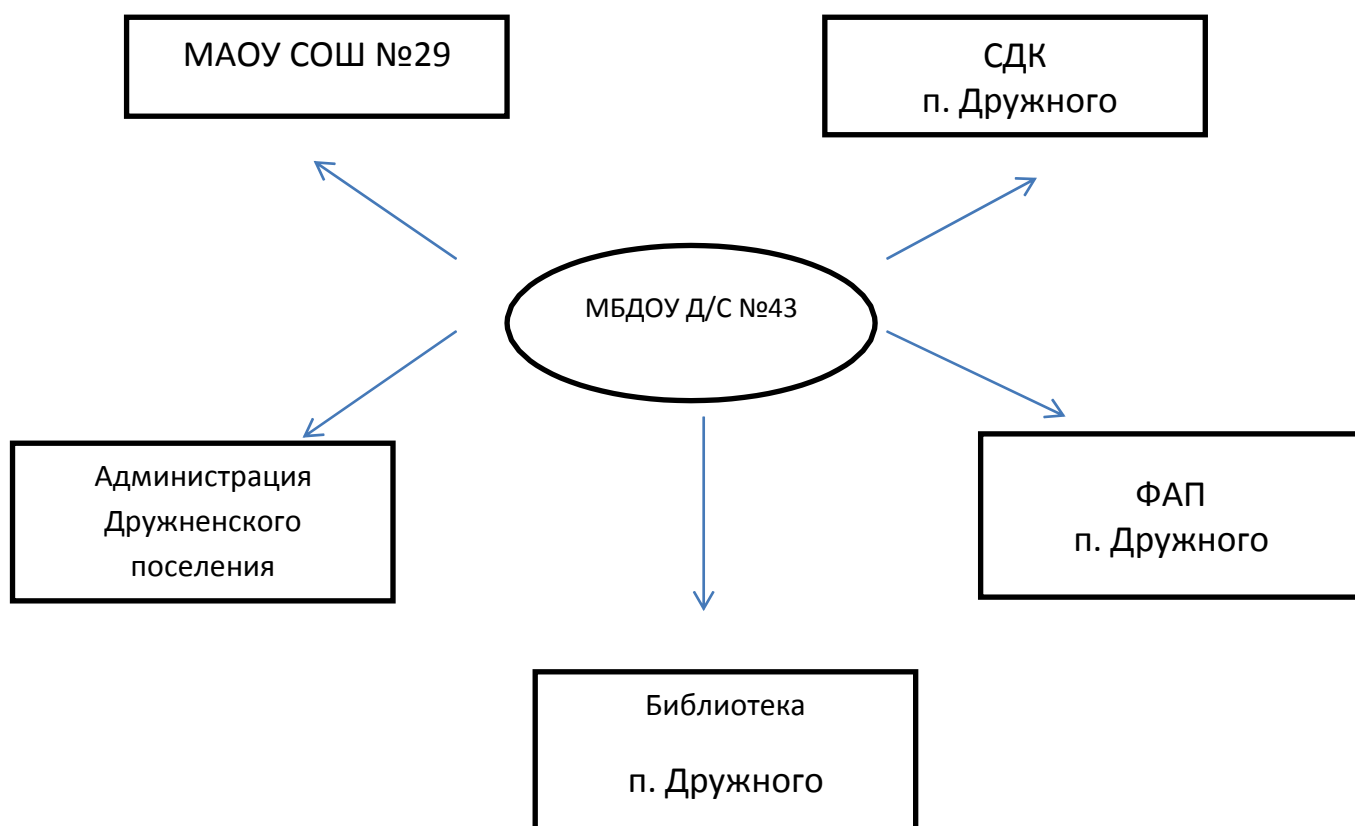
Заключительный этап

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Модель взаимодействия МБДОУ с социальными институтами



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ 2 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Группа	Площадь, кв.м.	Наполняемость	Ответственный
(01) 2-я младшая	35,5	20	Лыгина О.В.
(02) средняя	38,8	20	Тарасян Е.Ю.
(03) старшая	40	21	Гуруня О.М.
(04) подготовительная к школе группа	40	20	Аббасова Ф.Н.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкально-гимнастический зал - 1;
- методический кабинет - 1;
- медицинский кабинет с процедурным – 1
- пищеблок – 1,
- постирочная – 1

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе и кабинете специалиста оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется ноутбук, цветной принтер, музыкальный центр, аудио- и видеотека.

Кроме того в МБДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные цветные формата А-4;
- брошюровщик;
- ламинатор (Формата А4).

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, сплит система, посудомоечная машина.

Медицинский кабинет МБДОУ укомплектован современным медицинским оборудованием (ДЕЗРА ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор). Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-23-01-008442 от 23.03.2015г

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МАОУ СОШ № 29, почта, парк, магазины, СДК п.Дружного, администрация Друженского поселения. Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, использовать социальные объекты для организации форм работ по познавательному развитию (экскурсии, наблюдение), художественно-эстетическому развитию (выставки творческих работ воспитанников), физическому развитию (спортивные и физкультурные досуги).

Размещен в отдельно стоящем здании приспособленного типа в окружении жилых домов. Прогулочные детские площадки удалены от проезжей части, на территории много деревьев, цветов. Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 2 прогулочных участка и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огороды, разбиваются клумбы и цветники.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Обеспечение безопасности:

- В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
- В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
- В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
- Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23К.К.21.000М.003453.12.14 от 30.12.2014; №23К.К.21.000М.000101.02.14 от 14.02.2014) и пожарной безопасности (Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 2 КРС № 005522 ОТ 03.03.2014Г.).

Организация питания детей дошкольного возраста, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 реализуется на

основании положения об организации питания в МБДОУ Д/С43 п.Дружного МО БР (адрес ссылки на сайте учреждения:).

Для детей, находящихся в МБДОУ Д/С 43 в режиме 10,5 часов организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник)

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1. Программа	От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., Мозаика-синтез 2020.
2. Парциальная программа	Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет) – М., Мозаика-синтез, 2017
3. Технологии и методические пособия	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа (3-4 лет). – М., Мозаика-синтез, 2017 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа (4-5 лет). – М., Мозаика-синтез, 2017 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа (5-6 лет). – М., Мозаика-синтез, 2017 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). – М., Мозаика-синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М., Мозаика-синтез, 2016 Затулина Г.Я. Россия - Родина моя – М.: Центр педагогического образования, 2017 Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – М.: Мозаика-синтез, 2013 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) – М., Мозаика-синтез, 2015 Осипова Л.Е, Зеленова Н.Г. Мы живем в России средняя группа – М.: Скрипторий 2003, 2017 Осипова Л.Е, Зеленова Н.Г. Мы живем в России подготовительная группа – М.: Скрипторий 2003, 2017 Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной – М.: ТЦ Сфера, 2016 Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015 Сборник кубанских писталей для детей – Краснодар: Традиция, 2013 Тимофеева Л.О, Волохова Н.Н. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края – Волгоград: Учитель, 2016 Шиян О.А. Развитие творческого мышления работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016

Познавательное развитие

1. Программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2020.
2. Парциальная программа	Николаева С.Н. «Юный эколог»– М., Мозаика-синтез, 2017 Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Программа по краеведению МБДОУ Д/С7 «Родной мой край»
3. Технологии и методические пособия	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет) – М., Мозаика-синтез, 2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. младшая группа (3-4лет) – М., Мозаика-синтез, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. средняя группа (4-5лет) – М., Мозаика-синтез, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6лет) – М., Мозаика-синтез, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7года) – М., Мозаика-синтез, 2015 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала средняя группа. (4-5 лет) – М., Мозаика-синтез, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала старшая группа. (5-6 лет) – М., Мозаика-синтез, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет) – М., Мозаика-синтез, 2015. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада (3-4лет) – М., Мозаика-синтез, 2017 Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада (4-5лет) – М., Мозаика-синтез, 2016 Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада (5-6лет). – М., Мозаика-синтез, 2017 Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7лет). – М., Мозаика-синтез, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017 Помораева И.А., Позина В.А ФЭМП младшая группа (3-4лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А ФЭМП средняя группа (4-5лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А ФЭМП старшая группа (5-6лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А ФЭМП подготовительная группа (6-7лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. младшая группа (3-4лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. средняя группа (4-5лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6) – М.: Мозаика-синтез, 2015 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7) – М.: Мозаика-синтез, 2018

Речевое развитие

1. Программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , Москва, 2020.
3. Технологии и методические пособия	Ващенко Т. Стихи Кубанская семья.- Краснодар: Традиция, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.младшая группа (3-4 лет) – М., Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.средняя группа (4-5 лет) – М., Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М., Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М., Мозаика-синтез, 2016 Степанова Л. Сказки о родной Кубани. – Краснодар: Традиция, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016

Художественно-эстетическое развитие

1. Программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , Москва, 2020.
2. Парциальная программа	Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И.Каплунова, И.Новосельцева – С.-Пт., Реноме, 2017
3. Технологии и методические пособия	Зацепина М.Б.. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2015 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа (4-5лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.младшая группа (3-4лет) – М., Мозаика-синтез. 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.средняя группа (4-5лет) – М., Мозаика-синтез. 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.старшая группа (5-6лет) – М., Мозаика-синтез. 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа – М., Мозаика-синтез. 2015 Радынова О.П.Слушаем музыку. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Комарова Т.С. Народное искусство детям (3-7лет) –М.: Мозаика-синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7лет) –М.: Мозаика-синтез, 2015 Кретолва М.А. Лоскуток (5-8лет) – М.: ТЦ Сфера, 2016 Ханова И. Соленое тесто – Аст пресс

Физическое развитие

1. Программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2020.
3. Технологии и методические пособия	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика (5-7лет) – М.: ТЦ Сфера, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 лет). младшая группа – М., Мозаика-синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). средняя группа – М., Мозаика-синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). старшая группа – М., Мозаика-синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа – М., Мозаика-синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7лет) – М., Мозаика-синтез, 2016

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа – М.: Скрипторий 2003, 2016

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа – М.: Скрипторий 2003, 2016

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа – М.: Скрипторий 2003, 2018

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа – М.: Скрипторий 2003, 2016

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7лет – М., Мозаика-синтез, 2017

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности младшая группа (3-4лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности средняя группа (4-5лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017

Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы. – М.: ТЦ Сфера, 2018

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017

Тимофеева Л.Л., Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО Вторая младшая группа – М., Центр педагогического образования, 2015

Тимофеева Л.Л., Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО Средняя группа – М., Центр педагогического образования, 2015

Тимофеева Л.Л., Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО Старшая группа – М., Центр педагогического образования, 2014

Тимофеева Л.Л., Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО Подготовительная к школе группа – М., Центр педагогического образования, 2015

3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении 1.

РЕЖИМ ДНЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП (холодный период с 01 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подгот-ая к школе группа
Прием. Свободная детей. Утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, занятия	8.50- 10.20	8.50-10.40	8.50-10.45	8.50-11.05
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.15-10.25	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.20-12.10	10.45-12.10	11.05-12.30
Возвращение с прогулки, игры, привитие КГН	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.25	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.40	12.20-12.50	12.25-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну дневной сон. Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	12.40-15.20	12.50-15.25	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнений полдник.	15.20-16.00	15.25-16.00	15.30-16.00	15.30 –16.00
Игры, развивающие занятия, труд, чтение, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Вечерний круг	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-16.30
Подготовка к прогулки, прогулка, уход детей домой.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

**Режим дня всех возрастных групп
(теплый период с 01 июня по 31 августа
СанПин 1.2.3685-21 п.183)**

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подгот-ая к школе группа
Прием. Свободная деятельность детей. Утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, физкультурно-оздоровительные солнечные и воздушные процедуры на свежем воздухе, свободная деятельность.	8.50-11.40	8.50-12.00	8.50-12.00	8.50 – 12.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.15-10.25	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, игры. Привитие КГН.	11.40 -12.10	11.50 –12.20	12.00-12:30	12.00 –12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 –12.40	12.20 –12.50	12.30-13.00	12.30 –13.00
Подготовка ко сну дневной сон. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.40-15.20	12.50-15.25	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнений полдник.	15.20-16.00	15.25-16.00	15.30-16.00	15.30 –16.00
Игры, развивающие занятия, труд, чтение, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Вечерний круг Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2-3 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 25 мин	6-6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Организованная – образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

При организации развивающих занятий обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации Программы с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности занятий;
- вариативности и интегративности занятий;
- сбалансированности различных видов деятельности.

с 1 сентября по 31 мая преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности.

В летний период с 1 июня по 31 августа преимущественно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей

(Варианты режимов представлены в Приложении 2)

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинский работник, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.



Календарь традиций ДОО.

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени» День открытых дверей
Октябрь	«Осенняя ярмарка на Кубани» Развлечение «Осень золотая»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» Праздник «День матери»
Декабрь	Праздник «Новогодние фантазии» Выставка детского творчества
Январь	Развлечение «Рождество на Кубани» Досуг «Зимние забавы» Развлечение «Веселые колядки»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: Папа может...» (различные изобретение пап)
Март	Праздник «Международный женский день – 8 марта» вечер развлечений «Край родной – Земля Кубанская»
Апрель	Развлечение «День смеха» Выставка детского творчества «Тайны космоса» Праздник «День космонавтики»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, Праздник «День Победы» Выставка детского творчества: «Воинские награды» Праздник «До свидания, Детский сад»
Июнь	Развлечение «День детей» Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна Выставка детского творчества
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты

развивающей предметно-пространственной среде должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и музыкально-гимнастическом зале, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда МБДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МБДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям(законным представителям)предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте МБДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организацияразвивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Группа 2-я младшая и средняя

Веранда.

Предполагаемые цели: общение со сверстниками, формирование умение оказывать взаимопомощь, обогащение словарного запаса.

Гендерное разделение по зонам. Оборудование помещения

Центр для мальчиков: конструктор, мячи, машинки, набор строителя.

Центр для девочек: сюжетно- ролевые игры "Семья"(посуда, куклы, одежда), "Поликлиника".

Песочные наборы, мячи, книги, пазлы, кегли.

Центр двигательной активности

Предполагаемые цели: формирование основ двигательной культуры.

Оборудование помещения: Мячи разных размеров (2 шт.), скакалки (5 шт.), кубики, флажки, бубен маленький, атрибуты к подвижным играм, картотека подвижных игр, картотека физкультминуток

Центр строительно-конструктивных игр

Предполагаемые цели: развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигурах; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

Оборудование помещения:

Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала:

- Томик (мелкий деревянный, 3 шт.)

- конструктор «LEGO»

- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты.

- Деревянные кубики.

Уголок природы

Предполагаемые цели: обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.

Оборудование помещения:

Муляжи фруктов, овощей, ягод.

Природный материал (шишки, ракушки, камни)

Поделки из природного материала

Иллюстративный материал по временам года

Комнатные растения.

Календарь природы.

Краеведческий центр

Предполагаемые цели: воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Оборудование помещения:

Стенд с портретом президента В.В. Путина, губернатора Краснодарского края Кондратьев В.И. и символами государства;

Альбом «Наша родина - Россия»;

Государственный флаг, флаг города Белореченск, флаг пос. Дружный.

Дидактический материал: моя страна.

Матрешка, лапти, деревянные ложки, казачья посуда.

Самовар.

Дополнительная методическая литература:

- Энциклопедия Росмен "Народы России", энциклопедия "Россия".

Центр безопасного движения.

Предполагаемые цели: систематизировать знания детей о дорожном движении и о соблюдении его правил, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах.

Оборудование помещения:

Макет перекрёстка и улицы.

Дорожные знаки.

Демонстрационные картинки.

Различные виды транспорта.

Центр творческого развития

Предполагаемые цели: Целью уголка изобразительной деятельности является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодетельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Оборудование помещения:

карандаши

трафареты и шаблоны

краски

пластилин

- альбомы, салфетки, клей, ножницы, цветная бумага, картон; трафареты, шаблоны, оборудование для нетрадиционного рисования;

- образцы для детских работ;

- стаканы-непроливайки;

- природный и бросовый материал;

- набор материала для творческого труда: цветные нитки для вышивания, тесьма, пуговицы, бусины;)

Центр театрализованного развития.

Предполагаемые цели:

создание условий, которые обеспечат эмоциональное благополучие детей.

Формирования положительного отношения детей к окружающему миру, семье, сверстникам и себе, укреплять психическое и физическое здоровье малышей, позволяет выявить творческие способности каждого ребенка, развивать эстетический вкус

.Оборудование помещения:

пальчиковые театры;

- настольные театры по сказкам;

- игрушки для настольного театра;

- фланелеграф и театр на фланелеграфе;

- маски;

Центр музыкального развития.

Предполагаемые цели: создание условий для развития музыкально- творческих способностей детей средствами музыки.

Оборудование помещения:

магнитофон, колонки;

- Музыкальные инструменты (шумелки, маракасы, металлофон, дудки, свистульки, гитара, ложки).

Центр математического развития.

Предполагаемые цели: развитие логико - математических представлений о свойствах и отношениях предметов, развитие сенсорных способов познания.

Оборудование помещения: разнообразный счетный, наглядный материал.

Плоскостные предметные картинки для счета, счетные палочки, комплекты геометрических фигур, комплекты цифр, пирамидка, логический кубик, палочки Кюинзера, дидактические игры.

Центр сюжетно- ролевых игр.

Предполагаемые цели: развивать интерес и уважение к разным профессиям, обогащать словарь, развивать коммуникативные навыки.

Оборудование помещения: сюжетно- ролевые игры "Парикмахерская", "Семья", "Поликлиника", "Строители".

Центр речевого развития.

Предполагаемые цели: развитие речевого дыхания, развитие умения формулировать высказывание, вопрос, развитие диалогической речи.

Оборудование помещения: игры для мелкой моторики рук, дидактические игры, сюжетные картинки.

Центр экспериментирования.

Предполагаемые цели: развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования, наблюдательности, расширение представление детей о физических свойствах окружающего мира.

Оборудование помещения: коллекция ткани, различные крупы, семена, ракушки, мелкие камни, мерные стаканчики, трубочки, лопатки, ведерки, деревянные палочки, стол "песок- вода".

Группа старшая и подготовительная к школе группа

Физкультурно-оздоровительный уголок.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки,
4. Кегли;
5. Кубики,
6. Бадминтон, теннис.
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
8. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп;
9. Набор для игры в боулинг;
10. Обручи разных размеров;

Уголок природы.

1. Коллекция камней, ракушек, семян;
2. Гербарий, природный материал;
3. Календарь природы, уголок дежурства;
4. Ящики для рассады;
5. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка, палочки с заостренными концами, совки);
10. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;
11. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.

Уголок «зелёный огонёк», пдд.

Дорожные знаки;

Демонстрационные картинки;

Различные виды транспорта;

Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);

Полицейская форма инспектора ГИБДД, рули.

Уголок труда.

1. Уголок дежурства с кармашками; картинки.
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки;

3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.
4. Салфетницы, салфетки.

Уголок детского творчества.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, досточки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, ножницы.
4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы.
5. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.

Уголок «наша библиотека»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Детские книги;
3. Литературные игры;
4. Книжки-раскраски;
7. Цветные карандаши, бумага;
8. Книги-рассказы в картинках;
9. Энциклопедии;
10. Хрестоматии;
11. Изображения сказочных персонажей.

Уголок занимательной математики.

1. Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры:
2. Наборы геометрических фигур, цифр;
3. Пеналы «Учись считать»;
4. Волшебные часы;
5. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам:
6. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания:
7. Дидактические игры: «Геометрические формы», «Всё для счёта», «Подбери по цвету и форме»;
8. Игры на составление целого: «Пазлы»;
9. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру;
10. Числовой ряд;
11. Цветные счетные палочки;
12. Геометрические вкладыши.

Уголок строительно-конструктивных игр.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика крупная и мелкая;
4. Пазлы;

5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев;
8. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;
9. Конструктор «Зоопарк».

Музыкальный уголок.

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Деревянные ложки;
4. Гармонь;
5. Бубны;
6. Саксофон,
7. Металлофон,
8. Костаньеты;
10. Барабан.

Уголок «наша лаборатория» .

1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компасы, разнообразные магниты,
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, ракушки, шишки, скорлупа орехов, листья, семена фруктов и овощей, пластилин.
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.
5. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.

Дополнительное оборудование

1. Оборудование для ухода за растениями.
2. Календари природы и погоды.
3. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
4. Картотека опытов.
5. Коллекции различного содержания.
6. Крупы, соль, сахар.
7. Мерные ложки.
8. Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания,

Уголок познавательного развития.

- Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята»);
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);
- Дидактические игры по обучению грамоте;

Наборы разрезных картинок;
Чудесные мешочки;
Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу»);
Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;
Карточки с буквами;
Картинки с последовательно развивающимся действием;
Тетради в клетку;
Циферблат часов.

Уголок нравственно-патриотического воспитания.

1. Символика России и Краснодарского края;
2. Дидактические пособия: «Расскажите детям о московском Кремле; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
3. Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город»;
4. Матрешка русская,

Театральный уголок.

1. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на ложках;
5. Шапочки;
6. Маски;
7. Пальчиковый театр.

Уголок «мы играем».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»;
Сюжетно-ролевая игра «Больница»;
Сюжетно-ролевая игра «Семья»;
Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»;
Сюжетно-ролевая игра «Стройка»;
Сюжетно-ролевая игра «Кухня»;

Картотека.

«Артикуляционная гимнастика»
«Математическая картотека»
«Трудовое воспитание»
«Пальчиковая гимнастика»
«Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»

3.6. Финансовые условия выполнения программы

Финансирование реализации Программы ДОУ определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов, обеспечения государственных гарантий реализации прав, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в

соответствии со Стандартом. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования.

Источниками формирования имущества ДООУ являются:

- имущество, закрепленное на праве оперативного управления;
- бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций;
- средства спонсоров, добровольные пожертвования;
- родительская плата за содержание ребенка в детском саду, установленная на основании ст. 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление от 31.07.2015 № 582-п "Об установлении денежной нормы питания в муниципальных образовательных учреждениях и оплате

Родителями (законными представителями) за присмотр и уход за детьми, осваивающими основные общеобразовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях "В соответствии с вышеуказанным Постановлением, размер родительской платы за содержание ребёнка в ДООУ, за исключением льготных категорий, установлен в размере 1782 рублей за месяц (на 1.09.2021 г). Родители (законные представители) имеют право пользоваться льготой по оплате за присмотр и уход ребенка в учреждении в соответствии с действующим законодательством (одиноким матери, многодетные семьи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Постановлением Правительства Краснодарского края от 28.10.2013 года № 1070- право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) ребенка, внесших родительскую плату за содержание ребенка в государственном или муниципальном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенном на территории Краснодарского края.

Компенсация выплачивается в размере: на первого ребенка – 20% ; на второго ребенка – 50%; на третьего ребенка и последующих детей - 70% размера фактически взимаемой родительской платы.

Финансовое обеспечение позволяет дошкольному учреждению осуществлять свою деятельность в режиме развития, предоставлять разнообразные услуги в области дошкольного образования, обеспечивая содержание воспитания детей посещающих ДООУ.

В ДООУ разработана система стимулирования деятельности педагогических, руководящих и других категорий работников образовательной организации к обеспечению достижения образовательных результатов (условий достижения целевых ориентиров) дошкольного образования. Кроме материального стимулирования администрация учреждения мотивирует сотрудников к повышению качества образования поощрениями и награждениями в виде благодарственных писем, почетных грамот, ценных подарков и ходатайствует о присвоении почетных званий. Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет,

что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики ДООУ осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика решает задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация ООП ДО



Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 поселка Дружного муниципального образования Белоярский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОСЕЛКА ДРУЖНОГО Д\С №43
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
 Реализует образовательную программу разработано самостоятельно на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Образование до школы» под редакцией Н.Е. Веревицы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание исправленное и дополненное МОСКВА-СВЕТЛОЗАРЬ, 2014 год.



Образовательная программа дошкольного образования

сформирована как программа истинно-педагогической

поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

• **Целью** Педагогической системы МБДОУ Д\С №43 п. Дружного «30» августа 2013г. (Приказ № 1)

• **Утверждена** приказом № от 30.08.2013г. заведующим МБДОУ Д\С №43

Документы, регламентирующие образовательную

Федеральные Законы:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1595 г. « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- - Постановление Минобрнауки России « ФГОС дошкольного образования от 29.02.2014г. № 08-249.
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1024 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3048-13)
- - СанПин 2.4.1.3048-13 от 15.05.2013г.
- - Конституция Российской Федерации.
- - Гражданский кодекс Российской Федерации.
- - Налоговый кодекс Российской Федерации.
- - Трудовой кодекс Российской Федерации.

Региональные и муниципальные:

- Закон «Об образовании Красноярском крае» от 14.07.11 № 279-КЗ
- Приказ муниципального образования Белоярский район.
- Устав ДОО, ООО.
- миссия и цели, задачи, цели, программы педагогического совета
- программа воспитания, программы развития, программы ОУ

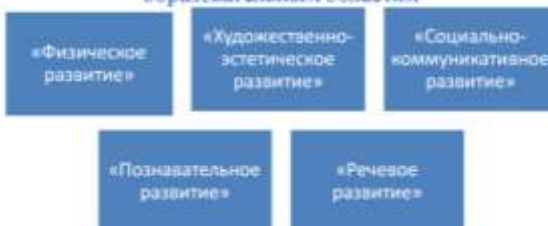
Основные средства реализации программы ДОУ являются:

Основные задачи деятельности учреждения

- ✓ Обеспечить высокое качество муниципальной услуги «Реализация программы дошкольного образования»
- ✓ Совершенствование организационно-управленческого механизма МБДОУ к реализации ФГОС ДО
- ✓ Формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия и социальной адаптации детей с различными индивидуальными потребностями
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- ✓ Построение развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная программа дошкольного образования

обеспечивает разностороннее развитие по основным образовательным областям



Образовательная программа дошкольного образования

учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Группы имеют образовательную направленность.

В учреждении воспитываются 80 ребенка в возрасте от 2,5 до 7 лет.

Количество групп - 4

- **группы общеразвивающей направленности**
- 10,5 - часового пребывания
- группы для детей дошкольного возраста (2,5-7 лет)
 - 2-я младшая группа (2,5-4 года)
 - средняя группа (4- 5 лет)
 - старшая группа (5-6 лет)
 - подготовительная группа (6-7 лет)

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Режим двигательной активности детей
- Циклограмма взаимодействия педагогов
- Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм обучения
- Система физкультурно- оздоровительных мероприятий

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоционально и интеллектуально, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие слуховой, грамматически, правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие и звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с прилежным и безопасным владением спортивным инвентарем; воспитание основ правильного дыхания, бодрости, активности, готовности к общению; формирование основ представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции двигательной сферы; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Особенности национальных и социокультурных условий при реализации Основной Образовательной Программы (региональный компонент)

Реализация регионального компонента осуществляется в группах, начиная со средней.

Задачи:

- приобщение ребенка к национально-культурному наследию, образованию национального местного фольклора, народных художественных промыслов, национально-культурных традиций, промысловых кубанских вышивок и плетов, миниатюр, декоративов, иконописей, спортивных, народных людей Кубани
- воспитание у детей уважения к своему дому, к родной земле, к малой Родине
- воспитание патристического отношения к людям, дружелюбия, и вежливости.
- приобщение к отечественной и следованию традициям и обычаям народов, населяющих Кубань.



Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок художественно-творческой активности в восприятии окружающей действительности (социальной, художественной, природной); освоение основ художественного творчества (рисование, лепка, аппликация, музыка, физическое творчество); формирование эстетических представлений о видах искусства: изобразительного искусства, музыки, художественной литературы, драматического искусства, циркового искусства, танца, театрализованного представления; развитие творческой активности детей в образовательной, культурно-досуговой деятельности.



Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры, сформулированы в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основными требованиями дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения или дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Образовательная работа включает в себя

- Совместную деятельность педагогов с детьми: игровые ситуации, осуществляемые в процессе организации различных видов деятельности.



- Самостоятельную деятельность;



- Образовательная деятельность осуществляется в различных контекстах.



- Взаимодействие с семьей детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами. Педагогический коллектив осуществляет сотрудничество с семьей, используя как традиционные, так и инновационные формы и методы работы. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношений в семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка дошкольного возраста:

- Развитие детской любознательности;
- Развитие связной речи;
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.



Условия реализации основной образовательной программы в МБДОУ

- развитие психолого-педагогических условий реализации ООП с целью расширения вариативных форм работы с детьми;
- развитие кадровых условий;
- создание и развитие материально-технических условий;
- совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ;
- совершенствование форм работы с родителями и социальными институтами

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- Поддерживать родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков базового поведения, умения оказывать элементарную помощь в урегулировании спорных ситуаций;
- Поддерживать родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его знаний, развитие прогностических, логических процессов, элементов логического мышления и т.д. и т.п., общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности;
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности, самостоятельности, умения взаимодействовать с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию самостоятельности, уверенности в себе, позволяющей родителям по своему развитию контролировать и воспитывать ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- ✓ Педагогический мониторинг;
- ✓ Педагогическая поддержка;
- ✓ Педагогическое образование родителей;
- ✓ Совместная деятельность педагогов и родителей.

Взаимодействие с семьями дошкольников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.



Оптимизация предметно-пространственной развивающей среды



Благодарим за внимание!



ПРИЛОЖЕНИЯ

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

№п/п недели	начало недели	конец недели	тема недели
1	01.09.2021	05.09.2021	Детский сад
2	06.09.2021	12.09.2021	моя группа
3	13.09.2021	19.09.2021	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.
4	20.09.2021	26.09.2021	Золотая осень. Изменения в природе
5	27.09.2021	03.10.2021	Наши младшие друзья – животные.
6	04.10.2021	10.10.2021	Семь Я – это дом мой и семья
7	11.10.2021	17.10.2021	Царство леса.
8	18.10.2021	24.10.2021	Мой дом, мой поселок .
9	25.10.2021	31.10.2021	Неделя здоровья
10	01.11.2021	07.11.2021	Транспорт
11	08.11.2021	14.11.2021	Одежда
12	15.11.2021	21.11.2021	Я в мире человек!
13	22.11.2021	28.11.2021	Мамина неделя.
14	29.11.2021	05.12.2021	Народная игрушка.
15	06.12.2021	12.12.2021	Зима.
16	13.12.2021	19.12.2021	Жизнь животных и птиц зимой.
17	20.12.2021	26.12.2021	Новый год у ворот.
18	27.12.2021	31.12.2021	Новый год у ворот.
	01.01.2022	09.01.2022	
19	10.01.2022	16.01.2022	Зимние забавы
20	17.01.2022	23.01.2022	Народная культура и традиции.
21	24.01.2022	30.01.2022	Птицы зимой
22	31.01.2022	06.02.2022	«Зимние виды спорта»
23	07.02.2022	13.02.2022	Мы – девочки, мы- мальчики.
24	14.02.2022	20.02.2022	Защитники Отечества.
25	21.02.2022	27.02.2022	День Защитника Отечества.
26	28.02.2022	06.03.2022	Международный Женский день8 марта.
27	07.03.2022	13.03.2022	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны Мамы всякие нужны, мамы всякие важны
28	14.03.2022	20.03.2022	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...
29	21.03.2022	27.03.2022	Неделя детской книги.
30	28.03.2021	03.04.2022	В мире сказок.
31	04.04.2022	10.04.2022	Тайны космоса
32	11.04.2022	17.04.2022	День космонавтики
33	18.04.2022	24.04.2022	Все работы хороши.
34	25.04.2021	01.05.2022	Первоцветы.
35	02.05.2022	08.05.2022	День Победы!
36	09.05.2022	15.05.2022	Во саду ли в огороде
37	16.05.2022	22.05.2022	Скоро лето красное!
38	23.05.2022	29.05.2022	Здравствуй лето!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№п/п недели	начало недели	конец недели	тема недели
1	01.09.2021	05.09.2021	День знаний
2	06.09.2021	12.09.2021	Неделя осторожного пешехода
3	13.09.2021	19.09.2021	Дары осени. «От куда пришел хлеб?»
4	20.09.2021	26.09.2021	Золотая осень. Изменения в природе
5	27.09.2021	03.10.2021	Наши младшие друзья – животные.
6	04.10.2021	10.10.2021	Семь Я – это дом мой и семья
7	11.10.2021	17.10.2021	Царство леса.
8	18.10.2021	24.10.2021	Мой дом, моя страна .
9	25.10.2021	31.10.2021	Неделя здоровья «Осень»
10	01.11.2021	07.11.2021	День народного единства
11	08.11.2021	14.11.2021	Вежливость, толерантность.
12	15.11.2021	21.11.2021	Я в мире человек!
13	22.11.2021	28.11.2021	Мамина неделя.
14	29.11.2021	05.12.2021	Народная игрушка.
15	06.12.2021	12.12.2021	Зима.
16	13.12.2021	19.12.2021	Жизнь животных и птиц зимой.
17	20.12.2021	26.12.2021	Новый год у ворот.
18	27.12.2021	31.12.2021	Новый год у ворот.
	01.01.2022	09.01.2022	
19	10.01.2022	16.01.2022	Зимние забавы
20	17.01.2022	23.01.2022	Народная культура и традиции.
21	24.01.2022	30.01.2022	Птицы зимой
22	31.01.2022	06.02.2022	«Зимние виды спорта»
23	07.02.2022	13.02.2022	Мы – девочки, мы- мальчики.
24	14.02.2022	20.02.2022	Защитники Отечества.
25	21.02.2022	27.02.2022	День Защитника Отечества.
26	28.02.2022	06.03.2022	Международный Женский день8 марта.
27	07.03.2022	13.03.2022	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны Мамы всякие нужны, мамы всякие важны
28	14.03.2022	20.03.2022	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...
29	21.03.2022	27.03.2022	Неделя детской книги.
30	28.03.2021	03.04.2022	В мире сказок.
31	04.04.2022	10.04.2022	Тайны космоса
32	11.04.2022	17.04.2022	День космонавтики
33	18.04.2022	24.04.2022	Все работы хороши.
34	25.04.2021	01.05.2022	Первоцветы.
35	02.05.2022	08.05.2022	День Победы!
36	09.05.2022	15.05.2022	Во саду ли в огороде
37	16.05.2022	22.05.2022	Скоро лето красное!
38	23.05.2022	29.05.2022	Здравствуй лето!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№п/п недели	начало недели	конец недели	тема недели
1	01.09.2021	05.09.2021	День знаний
2	06.09.2021	12.09.2021	Неделя осторожного пешехода
3	13.09.2021	19.09.2021	Дары осени. «От куда пришел хлеб?»
4	20.09.2021	26.09.2021	Золотая осень. Изменения в природе
5	27.09.2021	03.10.2021	Наши младшие друзья – животные.
6	04.10.2021	10.10.2021	Семь Я – это дом мой и семья
7	11.10.2021	17.10.2021	Царство леса.
8	18.10.2021	24.10.2021	Мой дом, моя страна .
9	25.10.2021	31.10.2021	Неделя здоровья «Осень»
10	01.11.2021	07.11.2021	День народного единства
11	08.11.2021	14.11.2021	Вежливость, толерантность.
12	15.11.2021	21.11.2021	Я в мире человек!
13	22.11.2021	28.11.2021	Мамина неделя.
14	29.11.2021	05.12.2021	Народная игрушка.
15	06.12.2021	12.12.2021	Зима.
16	13.12.2021	19.12.2021	Жизнь животных и птиц зимой.
17	20.12.2021	26.12.2021	Новый год у ворот.
18	27.12.2021	31.12.2021	Новый год у ворот.
	01.01.2022	09.01.2022	
19	10.01.2022	16.01.2022	Зимние забавы
20	17.01.2022	23.01.2022	Народная культура и традиции.
21	24.01.2022	30.01.2022	Птицы зимой
22	31.01.2022	06.02.2022	«Зимние виды спорта»
23	07.02.2022	13.02.2022	Мы – девочки, мы- мальчики.
24	14.02.2022	20.02.2022	Защитники Отечества.
25	21.02.2022	27.02.2022	День Защитника Отечества.
26	28.02.2022	06.03.2022	Международный Женский день8 марта.
27	07.03.2022	13.03.2022	Мама всякие нужны, мамы всякие важны Мама всякие нужны, мамы всякие важны
28	14.03.2022	20.03.2022	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...
29	21.03.2022	27.03.2022	Неделя детской книги.
30	28.03.2021	03.04.2022	В мире сказок.
31	04.04.2022	10.04.2022	Тайны космоса
32	11.04.2022	17.04.2022	День космонавтики
33	18.04.2022	24.04.2022	Все работы хороши.
34	25.04.2021	01.05.2022	Первоцветы.
35	02.05.2022	08.05.2022	День Победы!
36	09.05.2022	15.05.2022	Во саду ли в огороде
37	16.05.2022	22.05.2022	Скоро лето красное!
38	23.05.2022	29.05.2022	Здравствуй лето!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

№п/п недел и	начало недели	конец недели	тема недели
1	01.09.2021	05.09.2021	День знаний
2	06.09.2021	12.09.2021	Неделя осторожного пешехода
3	13.09.2021	19.09.2021	Дары осени. «От куда пришел хлеб?»
4	20.09.2021	26.09.2021	Золотая осень. Изменения в природе
5	27.09.2021	03.10.2021	Наши младшие друзья – животные.
6	04.10.2021	10.10.2021	Семь Я – это дом мой и семья
7	11.10.2021	17.10.2021	Царство леса.
8	18.10.2021	24.10.2021	Мой дом, моя страна .
9	25.10.2021	31.10.2021	Неделя здоровья «Осень»
10	01.11.2021	07.11.2021	День народного единства
11	08.11.2021	14.11.2021	Вежливость, толерантность.
12	15.11.2021	21.11.2021	Я в мире человек!
13	22.11.2021	28.11.2021	Мамина неделя.
14	29.11.2021	05.12.2021	Народная игрушка.
15	06.12.2021	12.12.2021	Зима.
16	13.12.2021	19.12.2021	Жизнь животных и птиц зимой.
17	20.12.2021	26.12.2021	Новый год у ворот.
18	27.12.2021	31.12.2021	Новый год у ворот.
	01.01.2022	09.01.2022	
19	10.01.2022	16.01.2022	Зимние забавы
20	17.01.2022	23.01.2022	Народная культура и традиции.
21	24.01.2022	30.01.2022	Птицы зимой
22	31.01.2022	06.02.2022	«Зимние виды спорта»
23	07.02.2022	13.02.2022	Мы – девочки, мы- мальчики.
24	14.02.2022	20.02.2022	Защитники Отечества.
25	21.02.2022	27.02.2022	День Защитника Отечества.
26	28.02.2022	06.03.2022	Международный Женский день8 марта.
27	07.03.2022	13.03.2022	Мама всякие нужны, мамы всякие важны Мама всякие нужны, мамы всякие важны
28	14.03.2022	20.03.2022	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...
29	21.03.2022	27.03.2022	Неделя детской книги.
30	28.03.2021	03.04.2022	В мире сказок.
31	04.04.2022	10.04.2022	Тайны космоса
32	11.04.2022	17.04.2022	День космонавтики
33	18.04.2022	24.04.2022	Все работы хороши.
34	25.04.2021	01.05.2022	Первоцветы.
35	02.05.2022	08.05.2022	День Победы!
36	09.05.2022	15.05.2022	Во саду ли в огороде
37	16.05.2022	22.05.2022	Скоро лето красное!
38	23.05.2022	29.05.2022	Здравствуй лето! До свидания, детский сад
39	30.05.2022	31.05.2022	Здравствуй лето! До свидания, детский сад

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Расписание музыкальных и физкультурных досугов в 2022-2023 учебном году

Музыкальный досуг – 1 раз в неделю

Физкультурный досуг – 1 раз в месяц (последний день месяца)

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми в 2022 – 2023 учебном году

Группы	Дли-ть	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>№ 1 вторая младшая</u> 10 видов НОД в неделю	15 мин	1.Познавательное развитие. <i>Развитие познавательно – исслед. деятельности/Ознакомление с соц. миром/Ознакомление с миром природы</i> 9.00 - 9.15	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 9.00-9.15	1.Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.00-9.15	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 9.00-9.15	1.Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка/Аппликация</i> 9.00-9.15
		2.Физическое развитие 9.30 – 9.45	2. Развитие речи 9.30 – 9.45	2.Физическое развитие 9.30 – 9.45	2. Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> 9.30 – 9.45	2.Физическое развитие <i>(на воздухе)</i> 9.30 – 9.45
<u>№ 2 Средняя</u> 10 видов НОД в неделю	20 мин	1. Физическое развитие 9.00-9.20	1. Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.00- 9.20	1. Физическое развитие 9.00-9.20	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка/Аппликация</i> 9.00-9.20	1 Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 9.00 - 9.20
		2. Речевое развитие 9.30- 9.50	2. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 9.30 – 9.50	2. Художественно – эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9. 30-9.50	2. Физическое развитие <i>(на воздухе)</i> 9.30 – 9.50	2. .Познавательное развитие. <i>Развитие познавательно – исслед. деятельности/Ознакомление с соц. миром/Ознакомление с миром природы</i> 9.30-9.50

Группы	Дли-ть	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>№ 3 Старшая</u> 13 видов НОД в неделю	25 мин	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9.00 - 9.25	1. Познавательное развитие. <i>ФЦКМ</i> 9.00 - 9.25	1. Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.00 - 9.25	1.Речевое развитие 9.00 - 9.25	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9.00 - 9.25
		2. Речевое развитие 9.35 - 10.00	2. Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка / Аппликация</i> 9.35 - 10.00	2. . Познавательное развитие <i>конструирование.</i> 9.35 - 10.00	2. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 9.35 - 10.00	2 Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 9.35 - 10.00
		3. Физическое развитие 15.30 –15.55 -	3. Физическое развитие <i>(на воздухе)</i> 15.40 - 16.05	3. Физическое развитие 15.30 - 15.55		
<u>№ 4 Подготовительная</u> 14 видов НОД в неделю	30 мин	1. Познавательное развитие. <i>ФЦКМ</i> 9.00-9.30	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9.00-9.30	1.Речевое развитие 9.00-9.30	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка/Аппликация</i> 9.00-9.30	1.Речевое развитие 9.00-9.30
		2.Художественно – эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9.40-10.10	2. Познавательное развитие <i>конструирование.</i> 9.40-10.10	2. Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.40-10.10	2. Физическое развитие <i>(на воздухе)</i> 9.40-10.10	2. Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.40-10.10
		3. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 10.20-10.50	3. Физическое развитие 10.20-10.50	3. Физическое развитие 10.20-10.50		3. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 10.20-10.50

