


ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №9»
 Мещерякова А. И.
Приказ № 75д/04-04
от «31» августа 2023г.



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №9»
на 2023-2024 учебный год**

село Сенгилеевское, 2023г

Содержание

I.	Целевой раздел Программы	4-13
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации Программы	4
1.1.2.	Задачи реализации Программы	4-5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.1.	Принципы коррекционно-образовательной деятельности.	5-6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.1.	Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.	6-7
1.2.2.	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.	7
1.2.3.	Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи	7-8
1.2.4.	Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	8-9
1.2.5.	Характеристика детей с общим недоразвитием речи	9-10
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10-11
1.3.1.	Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности.	11-12
1.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12-13
II.	Содержательный раздел Программы	14-36
2.1.	Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи.	14
2.1.1.	Диагностическая работа.	15-16
2.1.2.	Коррекционно-развивающая работа.	16-17
2.1.2.1.	Коррекция звукопроизношения.	17-18
2.1.2.2.	Развитие фонематического слуха. Совершенствование слоговой структуры слова.	18-19
2.1.2.3.	Развитие лексико-грамматической стороны речи.	20
2.1.2.4.	Развитие связной речи.	20
2.1.1.5.	Развитие психологической базы речи.	20
2.1.3.	Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика.	21
2.1.3.1.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)	21-22
2.1.3.2.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопункта.	22-23
2.1.3.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем.	23
2.1.3.4.	Пропаганда логопедических знаний.	23
2.1.3.5.	Профилактика	23-24
2.1.4.	Организационно-методическая деятельность.	24-25
2.2.	Планирование логопедической работы в условиях логопункта.	25
2.2.1.	Перспективное планирование логопедической работы.	25-29
2.2.2.	Перспективное планирование индивидуальной работы .	29
2.2.2.1.	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])	30-32
2.2.2.2.	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц].	33-35
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	35-36
III.	Организационный раздел Программы	37-42
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	37-38
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.2.1.	Центры развития.	39-40
3.3.	Программно-методическое обеспечение Программы.	41-42

IV.	Приложения	
4.1.	График работы учителя-логопеда Пожидаевой В.В. на 2023-2024 учебный год	43
4.2.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда Пожидаевой В.В. на 2023-2024 уч. г.	44
4.3.	Список детей, зачисленных на логопункт в 2023-2024 уч. году	45
4.4.	Перспективный тематический план подгрупповых занятий с детьми подготовительной группы на 2023-24 уч. год	46
4.5.	Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста.	47-51
4.6.	Годовой план работы учителя-логопеда Пожидаевой В. В. на 2023-2024 уч. год.	52-53
4.7.	Перспективный план взаимодействия с родителями учителя-логопеда Пожидаевой В. В. на 2023-2024 учебный год	54-56
4.8.	Перспективный план взаимодействия с педагогами учителя-логопеда Пожидаевой В. В. на 2023-2024 учебный год	57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте (далее – Программа) предназначена для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих логопедическое заключение: фонетическое недоразвитие речи (ФНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); общее недоразвитие речи III-IV уровней развития (ОНР III-IV ур.).

Данная программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования;
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

1.1.1. Цель реализации Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОО для обеспечения оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений у воспитанников, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1.1.2. Задачи реализации Программы:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений воспитанников ДОО в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.
- Создание развивающего коррекционно-образовательного

пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3.1. Принципы коррекционно-образовательной деятельности.

Дидактические принципы обучения:

- принцип научности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- сознательности и активности
- доступности и посильности
- учета возрастных особенностей;
- прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- принцип комплексности;
- учета зоны ближайшего развития;
- интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного

- материала;
- взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопункт зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ТПМПК с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией, учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

1.2.1. Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.2.2. Характеристика возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.3. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи».

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе

и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться

- в отсутствии (пропуске) звука

- в искажениях

Это обычно не оказывает влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

1.2.4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Р.Е. Левина, на основе психологического изучения речи детей, пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия

звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно:

- отсутствие или замена звука более простыми по артикуляции звуками;
- трудности в различении фонем;
- искаженное произношение звуков.

У детей данной категории выявляются незначительные нарушения лексико-грамматического строя речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

1.2.5. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения

звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.3. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с речевыми

нарушениями к концу дошкольного образования.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие **целевые ориентиры:**

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.3.1. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

С помощью данной программы у дошкольников происходит

формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- у него развита мелкая и общая моторика;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Для обучающихся старшей возрастной группы:

- умеет правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- умеет находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- владеет интонационными средствами выразительности речи, умеет пользоваться этими средствами в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы:

- умеет правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперирует ими на практическом уровне;
- определяет и называет последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- умеет производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знает некоторые буквы и производит отдельные действия с ними (умеет выкладывать некоторые слоги, слова).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с речевыми нарушениями в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Блок коррекционно-развивающей деятельности	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя логопеда
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане.

2.1.1. Диагностическая работа.

Этапы логопедического обследования:

I. Ориентировочный

- Сбор анамнестических данных
- Выяснение запроса родителей
- Выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка

II. Диагностический

- Языковые средства, сформированные к моменту обследования
- Языковые средства, несформированные к моменту обследования
- Характер несформированности языковых средств
- Факторы, влияющие на проявление речевого нарушения

III. Аналитический

- Интерпретация полученных данных
- Заполнение речевой карты

IV. Прогностический

- Прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка
- Определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности
- Разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы
- Составляется перспективно-календарный план работы на учебный год
- Комплектуются подгруппы для организованной деятельности

V. Информирование родителей

- Групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии
- Стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а так же его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу

педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-развивающей работы на логопункте ДООУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с нарушениями речи, педагогический коллектив, родители (законные представители).

Направления работы учителя-логопеда в условиях логопункта:

- коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых и занятий в микрогруппах.

Основная *цель индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Фонетическое недоразвитие речи (ФН) – Коррекция звукопроизношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – Развитие

фонематического восприятия; совершенствование слоговой структуры слов; коррекция звукопроизношения; развитие психологической базы речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) – Пополнение словаря; совершенствование грамматического строя; совершенствование связной речи; развитие фонематического восприятия; совершенствование слоговой структуры слов; коррекция звукопроизношения; развитие психологической базы речи.

2.1.2.1.Коррекция звукопроизношения.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап.

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционной упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Хоботок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';

- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков. (индивидуальные, подгрупповые, занятия в микрогруппах)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап – 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

2.1.2.2. Развитие фонематического слуха. Совершенствование слоговой структуры слова.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания.

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха.

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова.

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- упражнения на обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки- задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

2.1.2.3. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

При общем недоразвитии речи помимо вышеперечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

2.1.2.4. Развитие связной речи.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

2.1.2.5. Развитие психологической базы речи.

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету» и др

2.1.3. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО предполагает **реализацию комплексного подхода** в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет **индивидуализировать процесс сопровождения** ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОО и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

2.1.3.1. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечение преемственности логопедической коррекции в ДОО и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- ✓ включение родителей к проведению КСОД;
- ✓ информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ✓ ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- ✓ рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как *индивидуальное*, так и *групповое консультирование родителей*. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На **индивидуальных консультациях** родителям (педагогам) воспитанников логопункта, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт.

2.1.3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопункта.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДООУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- ✓ формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- ✓ обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ✓ ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ.

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;

- психологическая база речи;
- обогащение и активация словаря

2.1.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

2.1.3.4. Пропаганда логопедических знаний.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда.

Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

2.1.3.5. Профилактика.

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводятся скрининговые обследования детей раннего и младшего возраста по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска.

Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах ДОУ на родительских собраниях. Учитель-логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами первичного диагностического обследования, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников. В рамках логопункта проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «родительского часа»

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других

речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

Третьичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств.

После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года еще раз проводит диагностику выпускников логопункта, если они продолжают посещать ДООУ. Дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника. Только после этого ребенок отчисляется с логопункта приказом заведующего МКДООУ.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

2.1.4. Организационно-методическая деятельность.

На логопедическом пункте *создается коррекционно-развивающая среда* с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- ✓ систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- ✓ самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- ✓ адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- ✓ составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- ✓ разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе *психолого-педагогического консилиума* (ППк):

- ✓ организует подготовку и проведение ППк по вопросам речевого развития воспитанников;

- ✓ проводит обследование детей по инициативе родителей или сотрудников учреждения;
- ✓ формирует список дошкольников для обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссией;
- ✓ контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед логопедического пункта постоянно **повышает уровень профессиональной квалификации**: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях села, района, края, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

2.2. Планирование логопедической работы в условиях логопункта.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

2.2.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками [м], [п] [б]; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, уп.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Вырабатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципральной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. «Детский сад»
2. «Овощи»
3. «Осень золотая»
4. «Фрукты»
5. «Перелетные птицы»
6. «Грибы и ягоды»
7. «Моя родина – Россия. Мое село»
8. «Хлеб»
9. «Рыбы»
10. «Моя семья»
11. «Зима спешит к нам в гости»

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (Катя пила. Дима пил).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.

8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.

9. Слова, отвечающие на вопросы кто? И что?

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы».

4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.

5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.

2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.

3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.

3. Познакомить детей со звуками [н], [б], [т], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].

4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.

5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.

6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.

3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).

2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. «Профессии»

2. «Зимние забавы»

3. «Новый год»

4. «Транспорт»

5. «Дружба. Мой друг»
6. «Зимующие птицы»
7. «Дикие животные холодных стран»
8. «Человек. Части тела»
9. «Дикие и домашние животные»
10. «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар»
11. «День защитников Отечества»
12. «Мое здоровье»

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (на, в, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (зима – зимний – зимовать).
9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

3-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ] ; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных с-з, ш-ж.

4. Научить фонематическому анализу трех звуковых слов типа кот; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. «Мамин день»
2. «Весна»
3. «Игрушки»
4. «Дом. Мебель»
5. «Сказки»
6. «Космос»
7. «Посуда»
8. «Поздняя весна. Цветы»
9. «День победы»
10. «Насекомые»
11. «Деревья»
12. «Лето»

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных два и пять с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы .

2.2.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Предложенные игры и упражнения можно выполнять как с логопедом в рамках логопедического занятия, так и с воспитателем по заданию логопеда, а так же как самостоятельную работу дома.

Этап 1. Развитие моторики

Развитие общей моторики

- Выполнение гимнастических упражнений.
- Игры на развитие координации и чувства ритма.

Развитие мелких движений кистей рук и пальцев

- Пальчиковая гимнастика по лексическим темам.
- Су-джок.
- Самомассаж кистей и пальцев рук.
- Обведение шаблонов.
- Вырезание ножницами различных фигур.
- Сортировка по сортам семян, по цвету пуговицы, мозаику..
- Лепка, штриховка, рисование по пунктиру.

Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти

- Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Делай так»; «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Составление целого предмета из частей»; «Найди фигурку по подобию»; «Кто больше запомнит или увидит».
- Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос»; «Улиточка»; «Улови шепот»; «Жмурки с голосом»; «Где позвонили?»; «Скажи, что звучит»; «Лягушка».

Развитие подвижности артикуляционного аппарата

- Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Оскал»; «Хоботок»; «Хоботок» с последующим «Оскалом»; «Трубочка»; раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; удерживание бумажных трубочек; комбинированные упражнения под счёт.
- Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: язык широкий («лопаткой»); язык узкий («жалом»); поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы; язык вправо – влево; втягивание и вытягивание широкого языка; удерживание языка в состоянии покоя; присасывание спинки языка к небу; прищелкивание; комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.

Этап 2. Постановка и коррекция звука.

Знакомство с артикуляцией звука.

- Показ артикуляции перед зеркалом.
- Показ профиля данного звука.
- Показ положения языка кистью руки.
- Наглядная демонстрация вибрации языка.

- Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков).
- Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)

Специальные упражнения для звука [P]

- Работа над вспомогательными звуками: многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т – т – т»); присоединение голоса (даёт «д – д – д»); выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т – т – т – ттрррр»);
- Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)
- Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики.
- Игры на выработку вибраторных движений кончика языка.
- Работа над силой выдоха.

Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)

- Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами.
- «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («трррр» - задувание и дрожание обеих губ).
- Растягивание уздечки в случае бокового произношения.

Специальные упражнения для звука [Л]:

- Первый способ: вызывание межзубного [Л]: «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса.
- Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А – А- ААА» или «ы – ы – ыыы».
- Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам

Коррекция звука :

- Работа над: точностью чистотой (без вспомогательных движений), плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата.

Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):

- Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.
- Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха.

Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности.

Работа над звуком.

- Звук в слогe: открытом; закрытом; в звукосочетаниях.

- Звук в слове: в начале; в середине; в конце (для звука [Л] начинаем работать со словами с позицией звука в конце слова); в стечение согласных.
- Звук в предложении.
- Звук в тексте.
- Пословицы, поговорки, стихи.
- Скороговорки.

Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений .

- Узнавание звука на фоне слога, слова: поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово; запомнить и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности; запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.

Формирование фонематического анализа.

- Определить первый звук в слоге, слове.
- Определить последний звук.
- Назвать все входящие в слово звуки.
- Определить количество звуков, слогов, слов.
- Назвать звуки по порядку.
- Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.

Развитие аналитико-синтетической деятельности .

- Составить из названных звуков слог, слово.
- Игра с мячом «Доскажи словечко».
- Составить из букв разрезной азбуки слово.
- Игра «Умный телефон»

Развитие фонематических представлений .

- Подобрать слово на заданный звук, слог.
- Придумать слово по количеству звуков, слогов.
- Подобрать картинки на звук.
- Преобразовать слова: добавить начальный или конечный звук; изменить гласный или согласный; назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке.

Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)

- Пересказ различных текстов;
- Составление рассказов: по опорным словам; по сюжетным картинкам; на заданную тему; придумывание части рассказа.
- Инсценирование сказок.

Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.

Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.

Введение звука в самостоятельную речь.

2.2.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц].

Предложенные игры и упражнения можно выполнять как с логопедом в рамках логопедического занятия, так и с воспитателем по заданию логопеда, а так же как самостоятельную работу дома.

Этап 1. Развитие общей и речевой моторики.

Развитие общей моторики

- Выполнение гимнастических упражнений.
- Игры на развитие координации и чувства ритма.

Развитие мелких движений кистей рук и пальцев

- Пальчиковая гимнастика по лексическим темам.
- Су-джок.
- Самомассаж кистей и пальцев рук.
- Обведение шаблонов.
- Вырезание ножницами различных фигур.
- Сортировка по сортам семян, по цвету пуговицы, мозаику..
- Лепка, штриховка, рисование по пунктиру.

Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти

- Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Делай так»; «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Составление целого предмета из частей»; «Найди фигурку по подобию»; «Кто больше запомнит или увидит».
- Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос»; «Улиточка»; «Улови шепот»; «Жмурки с голосом»; «Где позвонили?»; «Скажи, что звучит»; «Лягушка».

Развитие подвижности артикуляционного аппарата

- Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые).
- Самостоятельные упражнения.
- Отработка артикуляционных движений под счёт.
- Выработка кинестетических ощущений для данного звука.
- Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.
- Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)

Этап 2. Постановка и коррекция звука

Знакомство с артикуляцией звука.

- Показ артикуляции перед зеркалом
- Показ профиля данного звука
- Показ положения языка кистью руки
- Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка.
- Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)

Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:

- Игры направленные на развитие губ; «Улыбочка», «Хоботок», «Улыбочка-Хоботок».
- Артикуляционная гимнастика для языка в зависимости от звука над которым работаем.
- Работа над силой выдоха.
- Имитационные игры.
- Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания.
- Различение теплой – холодной воздушной струи.

Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности.

Работа над звуком.

- Произнесение слов, слогов и предложений.
- Работа с таблицами.
- Работа с игровым материалом, картинками.
- Чтение текстов.
- Работа с деформированным текстом.
- Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок

Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений .

- Узнавание звука на фоне слога, слова: поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово; запомнить и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности; запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.

Формирование фонематического анализа.

- Определить первый звук в слоге, слове.
- Определить последний звук.
- Назвать все входящие в слово звуки.
- Определить количество звуков, слогов, слов.
- Назвать звуки по порядку.
- Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.

Развитие аналитико-синтетической деятельности .

- Составить из названных звуков слог, слово.
- Игра с мячом «Доскажи словечко».
- Составить из букв разрезной азбуки слово.
- Игра «Умный телефон»

Развитие фонематических представлений .

- Подобрать слово на заданный звук, слог.
- Придумать слово по количеству звуков, слогов.
- Подобрать картинки на звук.
- Преобразовать слова: добавить начальный или конечный звук; изменить гласный или согласный; назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке.

Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)

- Пересказ различных текстов;
- Составление рассказов: по опорным словам; по сюжетным картинкам; на заданную тему; придумывание части рассказа.
- Инсценирование сказок.

Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком. Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются *наглядные, словесные и практические*. *Наглядные методы* направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни – 25-30 минут. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР – 1 год; ОНР – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФН и ФФН – 2 раза в неделю; ОНР – 2-3 раза в неделю.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
- Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их.
- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
- Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию)).
- Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
- Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования.

- Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.
- Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
- Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.
- Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.
- Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.
- Предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
- Обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития.

Центр дыхания.

Игры для развития плавного речевого выдоха и силы воздушной струи:

- Вертушки, султанчики, цветочки, снежинки, бабочки
- Игрушка «Летящие шарики»
- Игрушка «Футбол»
- Игрушка «Летящие бабочки»
- Игрушка-свисток «Вертушка»
- Игрушка «Баскетбол»
- Игрушка «Паровозик»
- Игрушка «Снежная буря»
- «Волшебные» пузырьчики
- Музыкальная дудочка
- Карточка дыхательных гимнастик

Центр артикуляции.

- Зеркало, зеркала настольные
- Карточки артикуляционной гимнастики в символах
- Альбомы с артикуляционной гимнастикой
- Шпатели, вата, салфетки, ватные палочки, перчатки
- Методические пособия

Центр развития мелкой моторики.

- Различные шнуровки, прищепки
- Обводки, штриховки, раскраски, трафареты
- Материал для вырезывания, карандаши, мелки
- Пальчиковые массажеры
- Счетные палочки для конструирования
- Пальчиковый театр
- Карточка пальчиковой гимнастики

Центр фонального восприятия (интонационный центр)

- Свистки, колокольчики, бубенчики, погремушки
- Музыкальные инструменты (духовые, металлофон, барабан, бубен)
- Игрушки для звукоподражания разной величины
- Игры на развитие эмоциональной выразительности речи
- Подборка с записями неречевых звуков

Центр развития фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте

- Звучащие слова в картинках и предметах
- Фишки для схем звукового анализа
- Схемы характеристики звуков
- Карточка на автоматизацию звуков в словах и предложениях
- Скороговорки
- Картинки на автоматизацию звукопроизношения и развитие фонематического слуха

- Игры на развитие фонематического слуха и развитие дифференциации звуков: «Логопедическое лото», «Звонкий – глухой»
- Игры на формирование слогового анализа и синтеза: «Делим слова на слоги»
- Игры на формирование и развитие предпосылок к обучению грамоте
- Пособия для игр по формированию предпосылок к обучению грамоте: разрезная азбука; магнитная азбука; «Умные кубики»; кубики Зайцева; развивающие карточки «Тренажер по чтению»; фишки, шнурки, счетные палочки для выкладывания букв; цветные и простые карандаши для штриховки; трафареты, раскраски, обводки для подготовки руки к письму
- Библиотечный отдел: пособия на автоматизацию звуков, буквари, книги на развитие навыка слитного чтения

Центр развития лексико-грамматической стороны речи

- Лексические темы в картинках и играх
- Лексико-грамматические игры: «Назови одним словом», «Профессии», «Чей малыш?», «Один-много», «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Прятки», «Считалочка», «Повторялки», «Какое бывает?», «Многозначные слова», «Сочетания слов», лото «Одежда» и т.д.
- Библиотечный отдел: книги с загадками по лексическим темам, потешками, скороговорками на формо- и словообразование.

Центр развития связной речи

- Игрушки для предметных игр на автоматизацию употребления пространственных предлогов.
- Сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин.
- Ширма, куклы на руку, пальчиковый театр.
- Библиотечный отдел: книги с загадками по лексическим темам, потешками, скороговорками.

Центр развития интеллектуальных процессов

- Игры: «Что лишнее?», «Цвета», «Узнай и назови», «Умные кубики», «Развивающее лото», «Веселые картинки», «Найди пару», «Найди четвертый лишний» и т.д.
- Библиотечный отдел: книги с печатными играми, тестами.

Центр эмоционального контакта

- Куклы на руку, мягкие куклы, предметы – подарки-поощрения.
- Мячи

Рабочий центр

- Стол педагога.
- Стул взрослый.
- Шкафы для пособий.
- Магнитно-меловая доска.
- Детские столы – 2 шт.
- Стульчики – 6 шт.
- Логопедический уголок с зеркалом.

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы.

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- 2.Акименко В.М. //Исправление звукопроизношения у дошкольников. Практическое пособие. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2015.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.//Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2012.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.//Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2012.
5. Большакова С.Е. //Преодоление нарушения слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
6. Володина В.С. //Альбом по развитию речи – Москва , 2015
7. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. //Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей. – АСТ-Астрель Транзиткнига Москва, 2006.
8. Иванова Ю.В. //Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – Москва Издательство Гном, 2014.
9. Каше Г. А. //Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
10. Кондратенко И. Ю. //Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2012.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. //Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство Гном, 2012.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2010.
13. Косинова Е.М. //Уроки логопеда. – М.: Эксмо: ОЛИС, 2015.
14. Костылева Н.Ю. //Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
15. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
16. Миронова Н.М. //Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: Издательство Гном, 2012.
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. //Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008.
18. . Морозова И.А., Пушкарева М.А. //Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008.

19. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
20. Новиковская О.А. //Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2013.
21. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
22. Саморокова О. Л., Кругликова Т.Н. //Сонорные звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство Гном, 2019.
23. Саморокова О. Л., Кругликова Т.Н. //Шипящие звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство Гном, 2019.
24. Саморокова О. Л., Кругликова Т.Н. //Свистящие звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство Гном, 2019.
25. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
26. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. //Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
27. Ткаченко Т.А. //Логопед у вас дома. – М.: Эксмо, 2015.
28. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. – М. 2009.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
32. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. – Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018.

IV. Приложения.

4.1. График работы учителя-логопеда Пожидаевой В.В. на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00 -12.00
Вторник	8.00 -12.00
Среда	8.00 -12.00
Четверг	8.00 -12.00
Пятница	8.00 -12.00
Всего:	20 часов

4.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда Пожидаевой В.В. на 2023-2024 уч. г.

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми			Всего часов в неделю
		Индивидуальные (+мини подгруппы)	Подгрупповые	Всего	
Понедельник	8.00 – 12.00	3 часа	10.00 – 10.30 10.30 – 11.00	1 час	4 ч
Вторник	8.00 – 12.00	3 ч аса	10.00 – 10.30 10.30 – 11.00	1 час	4 ч
Среда	8.00 – 12.00	3 ч аса	10.00 – 10.30 10.30 – 11.00	1 час	4 ч
Четверг	8.00 – 12.00	3 ч аса	10.00 – 10.30 10.30 – 11.00	1 час	4 ч
Пятница	8.00 – 12.00	4 ч аса	-		4 ч
Всего:	20 ч	16 ч	4 ч		20 ч

4.3. Список детей, зачисленных на логопункт в 2023-2024 уч. году

№	Фамилия, имя ребёнка	№ группы	Дата рождения	Логопедическое заключение
1	Абдулаев Мухаммадзагир	подготовит	27.01.2018	ФФНР, НЛГС, заикание
2	Бесценный Марк	подготовит	16.01.2018	ФНР
3	Бугаев Иван	подготовит	08.03.2017	ФФНР, стертая дизартрия
4	Василихин Антон	подготовит	14.08.2017	ФФНР
5	Воронов Марк	подготовит	20.03.2017	ФФНР
6	Калугин Михаил	подготовит	28.11.2017	ФФНР
7	Карапетян Тигран	подготовит	16.04.2017	ФФНР
8	Койунджу Ляра	подготовит	04.05.2017	ФФНР
9	Кунцев Марк	подготовит	10.08.2017	ФФНР
10	Малойкин Вадим	подготовит	23.06.2016	Системное недоразвитие речи Моторная алалия
11	Малойкина Злата	подготовит	23.11.2017	ФФНР, стертая дизартрия
12	Селищева Ульяна	подготовит	28.11.2017	ФФНР
13	Усманов Рамазан	подготовит	29.05.2017	ФФНР
14	Хасанова Саида	подготовит	27.12.2016	ФФНР
15	Хахалев Роман	подготовит	27.06.2017	ФФНР
16	Чемоданова Ариана	подготовит	26.07.2017	ФФНР, НЛГС, стертая дизартрия
17	Чепурная Анна	подготовит	10.01.2018	ФФНР, НЛГС, стертая дизартрия
18	Черкашина Вероника	подготовит	27.12.2017	ОНР III ур., стертая дизартрия
19	Четвертак Роман	подготовит	12.09.2017	ФФНР
20	Шевченко Екатерина	подготовит	23.02.2018	ФНР

4.4. Перспективный тематический план подгрупповых занятий с детьми подготовительной группы на 2023-24 уч. год

Неделя	Тема КСОД	Лексическая тема недели
Сентябрь		
3	«Сказка о веселом Язычке». Органы артикуляции	«Детский сад»
4	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	«Овощи»
Октябрь		
1	Звук и буква А	«Осень золотая»
2	Звук и буква У	«Фрукты»
3	Звук и буква И	«Перелетные птицы»
4	Звук и буква Ы	«Грибы и ягоды»
Ноябрь		
1	Звук и буква О	«Моя родина – Россия. Мое село»
2	Звук и буква Э	«Хлеб»
3	Звуки [п], [п']; буква П	«Рыбы»
4	Звуки [м] – [м']; буква М	«Моя семья»
5	Звуки [б], [б']; буква Б	«Зима спешит к нам в гости»
Декабрь		
1	Звуки [т], [т']; буква Т	«Профессии»
2	Звуки [д], [д']; буква Д	«Зимние забавы»
3	Звуки [н], [н']; буква Н	«Новый год»
4	Звуки [в], [в']; буква В	«Транспорт»
Январь		
1	Звуки [ф], [ф']; буква Ф	«Дружба. Мой друг»
2	Звуки [к], [к']; буква К	«Зимующие птицы»
3	Звуки [г], [г']; буква Г	«Дикие животные холодных стран»
4	Звуки [х], [х']; буква Х	«Человек. Части тела»
Февраль		
1	Звуки [й]; буква Й	«Дикие и домашние животные»
2	Буква Я	«Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар»
3	Буква Е	«День защитников Отечества»
4	Звуки [с], [с]; буква С	«Мое здоровье»
Март		
1	Звуки [з], [з]; буква З	«Мамин день»
2	Звук [ц]; буква Ц	«Весна»
3	Звуки [р], [р']; буква Р	«Игрушки»
4	Звуки [л], [л]; буква Л	«Дом. Мебель»
Апрель		
1	Буква Ё	«Сказки»
2	Буква Ю	«Космос»
3	Звук [ш], буква Ш	«Посуда»
4	Звук [ж], буква Ж	«Поздняя весна. Цветы»
Май		
1	Звук [ч]. Буква Ч.	«День победы»
2	Звук [щ]. Буква Щ.	«Насекомые»
3	Буква Ъ. Буква Ь (повторение)	«Деревья»
4	Повторение	«Лето»

4.5. Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста.

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексические темы, используемые в КОД
I период (2-ая половина сентября - декабрь)				
<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <p>Звук и буква А; Звук и буква У; Звук и буква И; Звук и буква Ы; Звук и буква О; Звук и буква Э;</p> <p>Звуки [п], [п´]; буква П; Звуки [м] – [м´]; буква М; Звуки [б], [б´]; буква Б; Звуки [т], [т´]; буква Т; Звуки [д], [д´]; буква Д; Звуки [н], [н´]; буква Н; Звуки [в], [в´]; буква В.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа <i>ива, утка</i>.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух--трех гласных. (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.</p> <p>Выделение словообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями –и, –ы, –а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных</p>	<p>Распространение простого предложения прямым дополнением («Валя читает книгу»); выделение слов из предложений с помощью вопросов: «Кто? Что делает? Делает что?» Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме.</p> <p>Формирование навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием пред- логов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p>	<p>«Детский сад» «Овощи» «Осень золотая» «Фрукты» «Перелетные птицы» «Грибы и ягоды» «Моя родина – Россия. Мое село» «Хлеб» «Рыбы» «Моя семья» «Зима спешит к нам в гости» «Профессии» «Зимние забавы» «Новый год» «Транспорт»</p>

<p>Развитие речевого дыхания. Преодоление в затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов та – та, та – та́, та́ – та – та, та – та́ – та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата – та́та, вода – тата́ и т.д.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: ва́та – та́та, вода́ – тата́.</p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твердости-мягкости; - по глухости-звонкости; - по месту образования. <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (<i>та, ми</i>) и слов (<i>кит, суп</i>).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>;</p> <p>выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов: «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>окончаний глаголов настоящего времени в единствен- ном и множественном числе (<i>поет Валя, поют дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p>	<p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умений составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>	
---	--	---	---	--

II период (январь-май)

<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: Звуки [ф], [ф']; буква Ф, Звуки [к], [к']; буква К, Звуки [г], [г']; буква Г, Звуки [х], [х']; буква Х, Звуки [ж], [ж']; буква Ж, Буква Я, Буква Е, Звуки [с], [с']; буква С, Звуки [з], [з]; буква З, Звук [ц]; буква Ц, Звуки [р], [р']; буква Р, Звуки [л], [л]; буква Л, Буква Ё, Буква Ю, Звук [ш], буква Ш, Звук [ж], буква Ж, Звук [ч]. Буква Ч, Звук [щ]. Буква Щ, Буква Ъ. Буква Ь. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекресток и</i></p>	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой. Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слове один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-й звук твердый согласный, 2-й – гласный, 3-й – мягкий согласный, например: <i>лось, конь, соль и т.п.</i>) Преобразование слов за счет замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). Определение количества слов в предложении и их</p>	<p>Продолжение изучения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>). Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставление окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>-ой – голубой платок; -ая –</i></p>	<p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. (<i>В лесу много зеленых сосен. Дети кормили капустой белого кролика</i>) Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за</i>, из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка</i>) – <i>Под скамейкой спит кот</i>. Составление предложений из «живых» слов и распространение предложений с помощью</p>	<p>«Дружба. Мой друг» «Зимующие птицы» «Дикие животные холодных стран» «Человек. Части тела» «Дикие и домашние животные» «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар» «День защитников Отечества» «Мое здоровье» «Мамин день» «Весна» «Игрушки» «Дом. Мебель» «Сказки» «Космос» «Посуда» «Поздняя весна. Цветы» «День победы» «Насекомые» «Деревья» «Лето»</p>
--	---	--	--	---

<p>др.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух звуков: [ч] - [г'] - [с'] - [щ], [ц] - [г'] - [с'], [щ] - [г'] - [с'] - [ш] и их дифференциации.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыков преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>).</p> <p>Преобразование слов за счет замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p><i>голубая лента; -ое – голубое блюдо; -ые – голубые полотенца</i></p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>куклам сшили ... два платья, пять платьев..., две рубашки, ..., пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка и т.д.</i>).</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, заехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый ая, -ое, -ые</i>; за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>)).</p> <p>Образование существительных,</p>	<p>вопросов (<i>Миша вешает шубу. Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>березка растет (возле, около, у) дома</i>.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на вопрос.</p> <p>Составление предложения по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>).</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>чтобы, потому что, если</i> и др. («Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь»), с относительным местоимением <i>который</i> («Роме понравился конструктор.. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат»).</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички - грибы</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. (<i>У зайчика маленький короткий хвостик. У лисы большой пушистый хвост</i>)</p>		
--	--	--	--	--

4.6. Годовой план работы учителя-логопеда Пожидаевой В. В. на 2023-2024 уч. год.

Организация логопедической работы	Оформление необходимой документации	Оборудование	Пропаганда знаний	Повышение профессиональной квалификации
1. Обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп (сентябрь, май)	1. Составление годового плана	1. Подготовить картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике	1. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь).	1. Участие в педсоветах, семинарах, рабочих совещаниях (согласно годовому плану учреждения)
2. Зачисление на логопункт (в течение года) Комплектование детей по подгруппам по итогам диагностики (2-ая половина сентября)	2. Составление примерного тематического плана подгрупповой работы	2. Подобрать упражнения на развитие мелкой моторики по лексическим темам	2. Консультации для воспитателей и родителей по постановке звуков (в течение года)	2. Посещение и участие в заседаниях РМО логопедов (согласно плану)
3. Составление расписания занятий, списков детей, сообщение об их распределении по подгруппам - администрации, воспитателям, родителям (2-ая половина сентября)	3. Составление перспективного плана индивидуальной коррекционной работы на каждого ребенка	3. Подобрать упражнения на развитие дыхания по лексическим темам	3. Проведение индивидуальных консультаций для воспитателей и родителей (по запросу)	3. Самостоятельно работать со специальной литературой (в течение года).
4. Заполнение речевых карт (2-ая половина сентября)	4. Составление графика, циклограммы работы	4. Подобрать игры для развития просодической стороны речи.	4. Посещение и выступление на родительских собраниях (в течение года)	4. Повышать квалификацию (в течение года).
5. Участие в работе ППк (в течение года)	5. Оформление журнала посещений	5. Пополнить дидактический материал для развития интонационной выразительности речи	5. Консультации, мастер-классы, семинары для родителей и педагогов (по плану)	5. Посещение логопунктов других детских садов с целью обмена опытом. (в течение года)
6. Направление детей на консультации к специалистам (в течение года)	6. Оформление журнала регистрации учета консультаций, бесед	6. Подобрать игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления	6. Проектная деятельность (по плану)	6. Публикация опыта (в течение года)
7. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми (ФН, ФФН, ОНР, ЗПР)	7. Оформление журнала взаимодействия с воспитателями	7. Пополнять дидактический материал (лексика, грамматика,	7. Посещать открытые занятия воспитателей (в течение года)	

		связная речь)	8. Проведение праздника чистой речи (май)	
8. Выпуск детей (в течение года)	8. Составление отчета о проделанной работе			

4.7. Перспективный план взаимодействия с родителями учителя-логопеда Пожидаевой В. В. на 2023-2024 учебный год

Сроки проведения	Тема	Форма работы	Цель
Сентябрь	1.»Результаты диагностического обследования детей». 2. «Организация коррекционно-развивающей работы логопедического пункта» 3. «Анкетирование». 4. Индивидуальные беседы с родителями.	Индивидуальные консультации. Родительское собрание для родителей, чьи дети посещают логопункт. Оформление и обработка анкетных данных. Консультации по запросу родителей.	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы. Познакомить родителей с направлениями коррекционно-развивающей работы и нацелить на активное участие в коррекционном процессе. Проанализировать и изучить позицию родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту; изучить запрос родителей для дальнейшего взаимодействия. Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Октябрь	1.»Организация логопедических занятий с ребенком дома». 2. « Рекомендации по выполнению домашних заданий с ребенком дома». 3. «Артикуляционная гимнастика с мамой (папой)». 4. « Речевая готовность ребёнка к школе». 5. «Усвоения детьми программного материала» 6. Индивидуальные беседы с родителями.	Круглый стол. Оформление информационного стенда. Мастер-класс. Выступление на родительском собрании в подготовительной группе. Индивидуальные консультации. Консультации по запросу родителей.	Познакомить родителей с правилами организации занятий дома. Дать родителям алгоритм выполнения домашних заданий. Мотивировать родителей на выполнение ежедневной артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Повышение родительской компетенции в речевом развитии ребенка дошкольного возраста. Помощь родителям в усвоении ребенком программного материала. Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Ноябрь	1.»Развитие просодической стороны речи у детей с речевыми нарушениями»	Консультация.	Познакомить родителей с понятием «просодика», его значимостью в развитии речи ребенка. Познакомить с играми и упражнениями, направленными на развитие просодических компонентов речи.

	<p>2. «Игры и упражнения для развития речевого дыхания».</p> <p>3. «Развитие интонационной выразительности речи».</p> <p>4. «Усвоения детьми программного материала»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Масстер-класс.</p> <p>Краткосрочная проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Консультации по запросу родителей.</p>	<p>Создать условия для овладения родителями играми и упражнениями, направленными на развитие плавного и длинного речевого выдоха.</p> <p>Включить родителей в процесс развития у детей навыков интонационной выразительности речи.</p> <p>Помощь родителям в усвоении ребенком программного материала.</p> <p>Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>
Декабрь	<p>1.«Фонематический слух – основа правильной речи»</p> <p>2. «Игры мимоходом»</p> <p>3. «Как учить стихи с ребенком».</p> <p>4. «Усвоения детьми программного материала»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Консультация.</p> <p>Выступление на родительском собрании в средне-старшей группе</p> <p>Оформление информационного стенда.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Консультации по запросу родителей.</p>	<p>Познакомить родителей с играми и упражнениями, направленными на развитие фонематического слуха.</p> <p>Познакомить родителей с веселыми речевыми играми, не требующими специального времени и условий.</p> <p>Дать рекомендации родителям по заучиванию стихотворений с детьми.</p> <p>Помощь родителям в усвоении ребенком программного материала.</p> <p>Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>
Январь	<p>1.«Театрализованные игры дома»</p> <p>2. «Обогащаем словарь детей»</p> <p>3. «В гостях у сказки»</p> <p>4. Театрализованная сказка.</p> <p>5. «Усвоения детьми программного материала»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Оформление информационного стенда.</p> <p>Консультация.</p> <p>Краткосрочная проектная деятельность.</p> <p>Совместный показ сказки (дети, родители, педагоги)</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Консультации по запросу родителей.</p>	<p>Помощь родителям в развитии речи ребенка через театрализованную деятельность.</p> <p>Познакомить родителей с различными способами обогащения словаря детей.</p> <p>Создать условия, способствующие развитию речи детей посредством театрализованной деятельности.</p> <p>Повышение активности родителей через совместную театрализованную деятельность.</p> <p>Помощь родителям в усвоении ребенком программного материала.</p> <p>Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>
Февраль	<p>1.«Учимся говорить правильно».</p>	<p>Игротека.</p>	<p>Повысить эффективность взаимодействия учителя-логопеда и семьи в вопросах развития лексико-</p>

	<p>2. «Речевые игры»</p> <p>3. «Усвоения детьми программного материала»</p> <p>4.. Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Оформление информационного стенда.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Консультации по запросу родителей.</p>	<p>грамматического строя..</p> <p>Создание условий для речевого развития дошкольников в семье.</p> <p>Помощь родителям в усвоении ребенком программного материала.</p> <p>Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>
Март	<p>1.«Учимся рассказывать»</p> <p>2. «Советы логопеда при обучении дошкольников чтению»</p> <p>3. . «Усвоения детьми программного материала»</p> <p>4.. Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Консультация.</p> <p>Рекомендации.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Консультации по запросу родителей</p>	<p>Повысить компетентность родителей в вопросах развития связной речи.</p> <p>Повышение родительской компетенции в вопросе обучения детей чтению.</p> <p>Помощь родителям в усвоении ребенком программного материала.</p> <p>Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>
Апрель	<p>1.«Готовим руку к письму»</p> <p>2. «Массаж пальцев и кистей рук с помощью подручных средств»</p> <p>3. «Развитие графомоторных навыков».</p> <p>4. . «Усвоения детьми программного материала»</p> <p>5.. Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Консультация.</p> <p>Семинар-практикум.</p> <p>Краткосрочная проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Консультации по запросу родителей</p>	<p>Познакомить родителей с различными способами подготовки руки к письму.</p> <p>Повышение родительской компетенции в развитии ручной моторики.</p> <p>Вовлечь родителей в совместную деятельность по подготовке руки к письму.</p> <p>Помощь родителям в усвоении ребенком программного материала.</p> <p>Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>
Май	<p>1.«Подведение итогов коррекционной работы за учебный год».</p> <p>2. «Рекомендации логопеда на летний период».</p> <p>3. «Говорим правильно и красиво».</p>	<p>Родительское собрание.</p> <p>Консультация.</p> <p>Праздник чистой речи</p>	<p>Познакомить родителей с результатами мониторинга на конец учебного года.</p> <p>Нацелить родителей на закрепление достигнутых результатов.</p> <p>Продемонстрировать родителям правильной и красивой речи, полученные за период обучения.</p>

**4.8. Перспективный план взаимодействия с педагогами
учителя-логопеда Пожидаевой В. В. на 2023-2024 учебный год**

Мероприятия	Сроки
1. Участие в педагогических советах ДОУ	В течение года по плану ДОУ
2. Консультации, беседы, семинары-практикумы, мастер-классы: <ul style="list-style-type: none"> • «Результаты обследования устной речи детей» (консультация для воспитателей подготовительной группы) • Беседа с педагогом-психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе. • «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков» (практикум для воспитателей) • «Практикум по автоматизации поставленных звуков. Работа с рабочим листком взаимодействия логопеда и воспитателя» (практикум для воспитателей подготовительной группы) • «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей» (консультация для воспитателей и муз. руководителя) • «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста» (консультация для воспитателей младшей группы) • «Формирование и развитие навыков словообразования» (консультация для воспитателей) • «Дыхательная гимнастика, как одна из здоровьесберегающих технологий в детском саду» (практикум для педагогов) • «Использование логоритмики на музыкальных занятиях» (консультация для муз. руководителя) • «Развитие связной речи детей дошкольного возраста нетрадиционными средствами» (консультация для воспитателей старшей и подготовительной групп) • Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада (обучающий практикум для воспитателей) 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
3. Индивидуальные консультации, беседы	В течение года, по запросу
4. Подготовка к праздникам, отработка речевого материала	В течение года по плану ДОУ
5. Отчет о результатах коррекционной работы	Май