## Мониторинг качества воспитательной работы в детском саду. Аналитическая справка.

**Результаты оценки уровня развития детей разных возрастных групп, их воспитанности**

Цель и задачи деятельности МКДОУ "Детского сада №9" по воспитанию детей дошкольного возраста определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности.

Основные цели деятельности дошкольного учреждения:

* всестороннее формирование и целостное, гармоничное развитие личности ребенка на основе индивидуально-ориентированного подхода с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и способностей;
* реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в массовой школе.

- обеспечение всестороннего (физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического) развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально- художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

Результаты проведенной диагностики с воспитанниками всех возрастных групп показали, что содержательный (знаниевый) компонент, реализуемый педагогами, в направлении формирования представлений ребенка об окружающем мире достаточно высокий. Дети имеют глубокие представления о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названии улиц, памятников. Частично знают о символах родного села, более полные знания имеют о символах страны (герб, гимн, флаг). Знания о культуре народа, его традициях, народном творчестве носят более поверхностный характер.

Диагностические процедуры на определение эмоционально-положительного отношения ребенка к окружающему миру показали высокий уровень любви и чувства привязанности к родной семье и дому; любви к родной природе, к родному языку. Уровень отношения ребенка к окружающему миру в следующих направлениях зависит от направления работы, определенного педагогами, ведущего в данной группе: интереса к жизни родного города и страны, гордости за достижения своей страны, уважения к культуре и традициям народа, к ее историческому, восхищения народным творчеством, уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде.

Наши воспитанники проявляют эмоционально-положительное отношение к миру в разнообразной деятельности: наибольший интерес к игровой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация), конструкторской и познавательно-исследовательской деятельности, меньше всего дети хотят участвовать в трудовой деятельности.

## Содержание воспитательной работы в основной образовательной программе дошкольного образования (ООП)

МКДОУ "Детский сад №9" реализует основную общеобразовательную программу обязательная часть которой выстроена в соответствии с примерной общеобразовательной программой и программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

«Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, направленные на музыкальное развитие дошкольников, развитие эстетического вкуса у детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной, направленной на формирование основ ценностей здорового образа жизни;

Образовательная область «Физическое развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет» Л.И. Пензулаевой.

Образовательная область «Речевое развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«От звука к букве. Обучение дошкольников» Е.В. Колесниковой

«Методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой.

Образовательная область «Познавательное развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Математические ступеньки для детей» Е.В. Колесниковой;

Методы и приемы, используемые в детском саду, способствуют развитию детей в музыкальной и изобразительной деятельности: проводятся разные виды музыкальных занятий (типовые, тематические, доминантные, комплексные); педагоги развивают певческие способности (дети различают звуки по высоте и динамике), способствуют овладению навыками элементарного музицирования (дети играют на ложках, колокольчиках, бубнах, погремушках), учат согласовывать движения в соответствии с характером музыки. В подборе музыкального репертуара учитываются возрастные особенности детей.

Педагоги приобщают детей к истории, традициям и культуре русского народа, широко используют народный фольклор (сказки, пословицы, поговорки, хороводы), традиционно проводятся народные праздники («Масленица»).

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование, пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, нестандартное физкультурное оборудование. В детском саду имеется проектор, мультимедийная установка, они используются для показа мультимедийных презентаций, докладов, открытых занятий, мероприятий, утренников.

В течение учебного года коллектив МКДОУ проводил разностороннюю работу с семьей, которая отражена в годовом плане. Взаимодействие с родителями коллектив МКДОУ "Детского сада №9" строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* наглядная информация;
* показ занятий для родителей дистанционно;
* выставки совместных работ;
* фотоотчеты мероприятий;

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В каждой группе детского сада оформлены родительские уголки, способствующие просвещению родителей, повышению их правовой и психолого-педагогической культуры, передаче необходимой информации. Содержание материалов в родительских уголках отражает жизнь детей в детском саду.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте МКДОУ.

**Результат:** проведенная работа способствовала повышению уровня психологической и педагогической культуры родителей, формированию практических навыков в воспитании детей, совершенствованию методов и форм семейного воспитания. Исходя из проведенного анализа, можно сказать, что педагогами достигнуты хорошие результаты в образовательной деятельности, годовой план реализован.

# Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в разных *формах работы:*

* образовательные ситуации, направленные на ознакомление с социальным миром - проводятся воспитателями всех групп;
* специальные игры на развитие эмоций на музыкальных занятиях;
* ежедневно во 2 блоке организуются ситуации общения, образовательные и воспитательные ситуации, игры на развитие эмоций, имитационные игры, проводится работа в уголках настроения (рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий в тематических альбомах); фольклорные праздники.

Для решения программных задач по данному разделу в МКДОУ №9 созданы

*условия:*

* специально-организованная предметно-развивающая среда («Уголки настроения»,

«Уголки уединения» и т.д.);

* эмоционально-комфортная атмосфера;
* условия для целенаправленного накопления положительного эмоционального опыта каждым ребенком (наличие игрушек и материалов, соответствующих персональным интересам конкретных детей, участие воспитанников в специально-организованных воспитательных и образовательных ситуациях).

Педагоги, конструируя воспитательно-образовательный процесс, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к детям. В результате повышается активность детей на занятиях, дети стремятся использовать полученные впечатления и навыки в повседневной жизни – играх, театрализованной деятельности, общении. Дети более раскованы, эмоционально открыты и коммуникабельны.

# Образовательная область "Познавательное развитие"

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная область реализуется *в непосредственной образовательной деятельности* по ознакомлению с социальным и природным миром, по математическому развитию, конструированию. Педагоги используют разные формы организации образовательной деятельности: образовательные ситуации, проектную деятельность, игры-путешествия, игры-загадки. Широко используются модели, алгоритмы, схемы, способствующие развитию умений применять знания в новых условиях.

Педагоги дошкольного учреждения обеспечивают развитие познавательных процессов детей посредством самостоятельной деятельности детей через:

* создание образовательных ситуаций;
* наблюдение окружающего мира,
* чтение познавательной и художественной литературы,
* организацию развивающих дидактических и занимательных игр,
* организацию познавательных бесед,
* разработку занятий по экологическому образованию детей дошкольного возраста, основанных на принципе событийности;
* рассматривание картин, просмотр видео материалов, слайдов.

Для реализации данной области в группах оформлены развивающие центры и уголки: лаборатории для познавательно-исследовательской деятельности, конструирования, ОБЖ. Имеется достаточное количество развивающих игр, пособий, дидактического и наглядного материала по ФЭМП, экологическому образованию, конструированию.

# Образовательная область "Речевое развитие"

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная область реализуется параллельно с познавательной и в полном единстве с ней. Педагоги используют разные формы организации речевой деятельности. Широко используются модели, алгоритмы, схемы, способствующие развитию речевых умений.

Педагоги дошкольного учреждения обеспечивают развитие речевых умений детей посредством самостоятельной деятельности детей через:

* создание образовательных ситуаций;
* наблюдение окружающего мира,
* чтение познавательной и художественной литературы,
* организацию развивающих дидактических и занимательных игр,
* организацию познавательных бесед,
* рассматривание картин, просмотр видео материалов, слайдов.

# Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагоги создают *условия* для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. В группах оформлены уголки, способствующие развитию художественно-продуктивной деятельности. Имеются пособия и различные материалы для изодеятельности. Центры изобразительной деятельности размещены с учетом гигиенических требований. Помимо материалов имеется большой выбор раскрасок, образцов, предметов народного творчества. Во всех группах есть разнообразные конструкторы (объемные и плоскостные).

## Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе

**Результаты наблюдений за деятельностью воспитателей, анализа и самоанализа педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги:**

* ежедневно придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, а также при организации самостоятельной детской деятельности (игровой, деятельности по выбору);
* согласовывают воспитательные воздействия на детей с их родителями при проведении родительских собраний, онлайн консультаций;
* единых подходов в воспитании детей педагоги с родителями стараются придерживаться, однако в силу постоянной занятости родителей, они часто перекладывают процесс воспитания на педагогов, ожидая от них результатов в воспитании собственных детей и предъявляя претензии, если они их не устраивают;
* образцы позитивного поведения, личного примера педагоги в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада для детей создают при проведении открытых мероприятий, но не в повседневной работе.

Планирование воспитательной работы педагоги осуществляют в рамках ежедневного планирования образовательной деятельности (занятий), где прописываются две формы: совместная и самостоятельная.

Основная проблема, с которой столкнулись педагоги детского сада, связана с нежеланием родителей активно участвовать в воспитании детей, перекладывание ответственности на плечи педагогов. У педагогов же установка «Все воспитание происходит в семье, поэтому от нас, как от педагогов мало что зависит».

## Качество условий воспитания

В МКДОУ "Детском саду №9" педагогическим коллективом создаются следующие психолого-педагогические условия, представленные в ООП образовательного учреждения:

* положительную самооценку у воспитанников, уверенность в собственных возможностях и способностях, т.е. создание ситуаций успеха, педагоги формируют через ежегодную проектную деятельность с детьми. Развитие детей через самостоятельное преодоление затруднений в реализации ими разнообразных детских деятельностей часто западает и требует дополнительной работы с педагогами;
* стиль общения с воспитанниками демократический. Однако, во главу угла в воспитании детей, родители ставят полную безопасность, не давая детям экспериментировать, проявлять инициативу и требуя того же от педагогов, т.е. ставят физическое развитие в приоритет над психологическим, эмоциональным и интеллектуальным развитием. В связи с чем педагоги главным достижением в своей работе ставят дисциплину, что часто противоречит естественному желанию детей в движении. В данном случае стиль общения становится авторитарным.
* при выборе форм и методов воспитательной работы педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей, интересы и возможности каждого ребенка, что находит отражение в РП педагогов;
* поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу;
* уделяют внимание организации взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, уделяя наибольшее внимание образовательной деятельности (занятиям);
* создают ли условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов, участников совместной деятельности, общения; оказывают недирективную помощь. Однако, целенаправленно не создают условия для выражения детьми своих чувств и мыслей, делая акцент на образовательном блоке;
* отношение педагогов к проявлению детской инициативы следующее: педагог сам активизирует деловую инициативу детей с помощью вопросов, когда активность детей воспринимается как необходимое явление. А реакцией педагогов на успешные действия детей являются поощрение и искренняя похвала, одобрение действий и эмоциональный тактильный контакт. Однако частой реакцией педагогов на проступок ребенка или ошибку является его сравнение с другими детьми, что часто порождает конфликты между воспитанниками.
* система работы, организованная в детском саду, способствует поддержанию педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

## Организация РППС в образовательной организации

Для развития познавательно-исследовательских способностей воспитанников, позитивной социализации, индивидуализации развития в каждой группе детского сада были созданы центры, направленные на становление личности каждого воспитанника.

Зоны развивающей предметно-пространственной среды и «культурные практики» ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Рабочая зона | Активная зона | Спокойная зона |
| Игровая | Игры с настольнымипереносными макетами, | Подвижные игры с правилами | Игры снастольными переносными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | настольные игры с правилами |  | макетами,настольные игры с правилами |
| Продуктивная | Рисование, лепка, конструирование | Совместное конструирование из крупного напольного строительногоматериала |  |
| Познавательно-исследовательская | Охватывает все зоны |
| Чтениехудожественной литературы | Рассматривание книг |  |  |
| Коммуникативная | Охватывает все зоны |

Особое внимание в детском саду уделяется организации рабочей зоны. Моделью построения образовательного процесса в ней является партнерская форма занятия: воспитатель находится среди детей, а не у доски; дети не сидят за партами.

## Кадровые условия: уровень профессионализма воспитателей и качество методического сопровождения воспитательной деятельности

В каждой возрастной группе детского сада реализуется рабочая программа, разработанная педагогами на основе ООП ДО. В рабочей программе обязательно прописываются особенности развития детей данного возраста, специфика образовательной и воспитательной работы с ними. Наибольший акцент делается на образовательную деятельность воспитанников и на возможные достижения детей в результате данного направления. Индивидуальная же работа при построении модели воспитательного процесса часто носит декларативный характер, объясняемый педагогами большим количеством детей в группе и в связи с этим возникающими трудностями при организации индивидуальной работы с ними. Для улучшения качества образовательной и воспитательной работы каждые три года педагоги проходят курсы повышения квалификации.