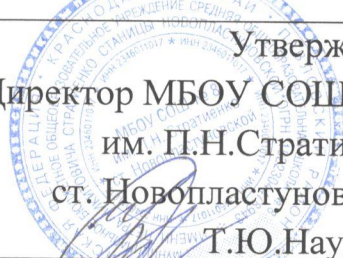


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8  
ИМЕНИ ПЕТРА НИКИТОВИЧА СТРАТИЕНКО  
СТАНИЦЫ НОВОПЛАСТУНОВСКОЙ

<p>Принята на заседании педагогического совета от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г. Протокол № 1</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 8 им. П.Н.Стратиенко ст. Новопластуновской Т.Ю.Наумова</p> 
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КРУЖКА «БЕЗОПАСНОСТЬ .ОБЖ»

**Уровень программы:** ознакомительный  
Срок реализации программы – 1 год (**34** часа)  
Возрастная категория: от 15 -17 лет  
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Горб Эдуард Викторович,  
педагог дополнительного образования

Ст. Новопластуновская  
2020

## Паспорт программы

№	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	
1	Возраст учащихся	11-15 лет
2	Срок обучения	1
3	Количество часов(общее)	1
4	Количество часов в год	34
5	Ф.И.О. педагога	Горб Эдуард Викторович
6	Уровень программы	Ознакомительный
7	Продолжительность 1-го занятия (по САНПИНу)	45 минут
8	Количество часов в день	1 час
9	Периодичность занятий в неделю	1 раз

## Содержание

	Введение	3
1.	<b>Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования.</b>	
1.1	Пояснительная записка программы.	3
1.2	Цели и задачи.	4
1.3	Содержание программы.	4
1.4	Планируемые результаты.	6
2.	<b>Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
2.1	Календарный учебный график.	8
2.2	Условия реализации программы.	10
2.3	Формы аттестации.	10
2.4	Методические материалы.	10
2.5	Литература и материально-техническое обеспечение	11

## Введение

**Школа безопасности** — наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой, представляет собой область научных знаний, изучающая опасности угрожающие человеку и разрабатывающие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

На Земле нет такого человека, которому не угрожают опасности. Реализуясь в пространстве и времени, опасности угрожают не только человеку, но и обществу, государству и в целом всему миру. Поэтому профилактика безопасности и защита от них — актуальнейшая проблема, в решении которой должны быть заинтересованы не только отдельные личности, но и государство, и все мировое сообщество.

В то же время нельзя обеспечить абсолютную безопасность для личности, общества, государства. Под безопасностью понимается такой уровень опасности, с которым на данном этапе развития человечества можно смириться. Безопасность — это приемлемый риск. Чтобы его достичь, необходима выработка идеологии безопасности — формирования соответствующего уровня мышления и поведения человека и общества в целом. Именно этими проблемами и занимается школа безопасности.

### 1.1 Пояснительная записка программы.

Данный курс направлен на формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала личности.

Творческий потенциал личности развивается посредством включения школьников в различные виды деятельности, связанные с применением знаний и практических умений в процессе решения проблемных ситуаций и творческих задач. Практическая и проектная деятельность создаёт условия для развития навыков и творческого мышления, креативных качеств личности учащихся.

**Адресат программы** – дети в возрасте от 11 до 15 лет. Прием учащихся осуществляется на основании письменного заявления родителей, в группы обучения принимаются все желающие дети. Предполагаемый состав группы 10-12 человек. Допускается возможность перевода учащихся из одной группы в другую в процессе обучения и по мере усвоения программного материала.

#### **Уровень программы, объём и сроки.**

По уровню усвоения программа является **ознакомительной**, продолжительность обучения 1 год, 34 часа:

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию, продолжительностью 45 минут и с 10 минутным перерывом после каждого учебного часа.

**Особенности образовательного процесса.** Для организации учебного процесса, в соответствии с учебным планом в объединении «Основы безопасности жизнедеятельности», сформированы группы обучающихся одного возраста, которые являются постоянным составом объединения. Применяется групповая форма обучения. Виды учебных занятий: лекции с элементами беседы, выполнение практических упражнений, проектная работа.

## 1.2 Цели и задачи программы

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен узнать:

- потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного характера, последствия и классификацию;

основные меры по профилактике вредных привычек.

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащийся должен развить компетенции по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## 1.3 Содержание программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов – 34 часа в 5-8 классах. Количество часов в неделю – 1 час.

Программа включает в себя следующие виды деятельности:

- . обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения;
- . обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности;
- . практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 5 – 8 классов состоит из трех основных разделов: «Окружающий нас мир», «Основы комплексной безопасности», «Первая медицинская помощь».

Для достижения поставленных целей и задач программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;

- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Тематический план (5-8 класс)  
34 часа (1 час в неделю)

№ п/ п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: «Окружающий нас мир» (2 часа)</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
1.2	Экстремальные ситуации и человек.	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: «Основы комплексной безопасности» (22 часа)</b>	<b>22</b>	
2.1	Особенности населенного пункта как среды обитания человека.	1	
2.2	Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения.	1	
2.3	Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.	1	
2.4	Причины ДТП и их возможные последствия.	1	
2.5	Организация дорожного движения.	1	
2.6	Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов, пассажиров.	1	
2.7	Пожарная безопасность в быту.	1	
2.8	Безопасное поведение на водоемах.	1	
2.9	Особенности состояния водоемов в различное время года.	1	
2.10	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	1	
2.11	ЧС природного характера.	1	
2.12	ЧС техногенного характера.	1	
2.13	Опасные ситуации социального характера.	1	
2.14	Меры личной безопасности на улице, дома, в общественных местах.	1	
2.15	Психологические приемы самозащиты.	1	
2.16	Правила поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.	1	
2.17	Правила защиты от мошенников.	1	
2.18	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1	
2.19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины возникновения.	1	
2.20	Меры предосторожности при обнаружении	1	

	взрывного устройства.		
2.21	Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника.	1	
2.22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: «Первая медицинская помощь» (9 часов)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
3.1	Виды кровотечений.	1	
3.2	Наложение повязок, жгутов из подручных средств.		1
3.3	Способы оказания помощи при переломах в полевых условиях.		1
3.4	Как помочь при вывихах, ушибах в полевых условиях.	1	
3.5	Остановка кровотечений в полевых условиях. Обработка ран.	1	
3.6	Первая помощь при остановке сердца.	1	
3.7	Непрямой массаж сердца.		1
3.8	Первая помощь при остановке дыхания.	1	
3.9	Искусственное дыхание.		1
<b>4.</b>	<b>Итоговое тестирование (1 час)</b>	<b>1</b>	
4.1	Зачет по основам безопасности	1	
<b>ИТОГО: 34 часа</b>		<b>30</b>	<b>4</b>

#### 1.4 Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- . усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- . формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- . формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- . формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- . формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- . уважительное отношение к другим участникам – субъектам безопасности;
- . осознание ответственности человека за общее благополучие;
- . освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- . развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- . этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- . формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- . формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- . положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа безопасности»;
- . способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- . умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- . умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- . умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- . умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- . владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- . умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- . умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- . умение ставить и формулировать проблемы;
- . навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- . навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- . установление причинно-следственных связей;
- . формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- . освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- . формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих универсальных учебных действий:

- . познавательные как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- . регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

. коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов		Дата проведения		Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		теория	практика	план	фактически				
	<b>Раздел 1: «Окружающий нас мир» (2 часа)</b>	2							
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		5-7: 8а:					
2	Экстремальные ситуации и человек.	1		5-7: 8а:					
	<b>Раздел 2: «Основы комплексной безопасности» (22 часа)</b>	22							
3	Особенности населенного пункта как среды обитания человека.	1		5-7: 8а:					
4	Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения.	1		5-7: 8а:					
5	Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.	1		5-7: 8а:					
6	Причины ДТП и их возможные последствия.	1		5-7: 8а:					
7	Организация дорожного движения.	1		5-7: 8а:					
8	Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов, пассажиров.	1		5-7: 8а:					
9	Пожарная безопасность в	1		5-7:					



	быту.			8а:					
10	Безопасное поведение на водоемах.	1		5-7: 8а:					
11	Особенности состояния водоемов в различное время года.	1		5-7: 8а:					
12	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	1		5-7: 8а:					
13	ЧС природного характера.	1		5-7: 8а:					
14	ЧС техногенного характера.	1		5-7: 8а:					
15	Опасные ситуации социального характера.	1		5-7: 8а:					
16	Меры личной безопасности на улице, дома, в общественных местах.	1		5-7: 8а:					
17	Психологические приемы самозащиты.	1		5-7: 8а:					
18	Правила поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.	1		5-7: 8а:					
19	Правила защиты от мошенников.	1		5-7: 8а:					
20	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1		5-7: 8а:					
21	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины возникновения.	1		5-7: 8а:					
22	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства.	1		5-7: 8а:					
23	Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника.	1		5-7: 8а:					
24	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1		5-7: 8а:					
	<b>Раздел 3: «Первая медицинская помощь» (9 часов)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>						
25	Виды кровотечений.	1		5-7: 8а:					
26	Наложение повязок, жгутов из подручных средств.		1	5-7: 8а:					
27	Способы оказания помощи при переломах в полевых условиях.		1	5-7: 8а:					
28	Как помочь при вывихах, ушибах в полевых условиях.	1		5-7: 8а:					

29	Остановка кровотечений в полевых условиях. Обработка ран.	1		5-7: 8а:					
30	Первая помощь при остановке сердца.	1		5-7: 8а:					
31	Непрямой массаж сердца.		1	5-7: 8а:					
32	Первая помощь при остановке дыхания.	1		5-7: 8а:					
33	Искусственное дыхание.		1	5-7: 8а:					
	<b>Итоговое тестирование (1 час)</b>	<b>1</b>							
34	Зачет по основам безопасности	1		5-7: 8а:					
<b>ИТОГО: 34 часа</b>		<b>30</b>	<b>4</b>						

## 2.2. Условия реализации программы.

**Материально – техническое оснащение занятий.** Для занятий с детьми требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно - гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Вечернее освещение лучше всего обеспечивает люминесцентными лампами, создающими бестеневое освещение, близкое к естественному.

**Оборудование кабинета.** Для занятий в помещении имеются столы, стулья, проектор и ноутбук, плакаты, тренажёры, наглядные пособия, информационная и справочная литература. Красивое оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует ребят, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.

**Кадровое обеспечение:** Педагог дополнительного образования - преподаватель основ безопасности жизнедеятельности.

## 2.3. Формы аттестации.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по данной программе в формах, определенных учебным планом.

Оценивание результатов проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий).

**Ключ** Критерии оцениваются в диапазоне **от 1 до 3 баллов**, где:

**1 балл** – низкий уровень освоения программы;

**2 балла** – средний уровень освоения программы;

**3 балла** – высокий уровень освоения программы.

## 2.4. Методические материалы.

Для реализации данной программы методы обучения выбираются в зависимости от этапа учебного процесса и уровня усвоения знаний различными учащимися.

**Методы обучения:** наглядный, практический, самостоятельного изучения, метод стимуляции и поощрения, игровой, словесный.

**Методы воспитания:** Убеждения, стимулирование, мотивация, поощрение.

Девизом сотворчества с детьми является «Обучая воспитывать – воспитывать обучая». При этом доминирует аксиома: педагог и дети делают одно дело, все заинтересованы сделать

его хорошо.

Для реализации данной программы используются следующие **педагогические технологии**: информационные технологии, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Формы организации учебного занятия** – Лекция, беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие.

#### **Структура учебного занятия:**

1) Организационная часть (1 минута).

Дети проходят и рассаживаются по своим местам.

2) Вводная часть: Беседа с детьми (5 минут).

Педагог объявляет детям тему, объясняет, как будет проходить занятие.

3) Самостоятельная работа, текущий инструктаж педагога (17 минут).

Педагог показывает и поэтапно выполняет работу, периодически обходя детей, помогая и указывая на ошибки.

4) Динамическая пауза, физминутка (2 минуты).

Отдых для детей.

5) Подведение итогов. Рефлексия. (4 минут).

Педагог, обсуждая с детьми их работы, задаёт контрольные вопросы и мягко указывает на ошибки и недочёты в работе, отмечает удачи.

6) Завершение работы (1 минута).

## **2.5 ЛИТЕРАТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Печатные пособия</b>		
1.	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл. – М.: Просвещение, 2013	по кол-ву учащихся
2.	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 кл. – М.: Просвещение, 2014	по кол-ву учащихся
3.	В.В. Марков, В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл. – М.: Дрофа, 2012	1
4.	В.В. Марков, В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 кл. – М.: Дрофа, 2012	1
5.	Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 - 11 кл. – М.: Просвещение, 2009.	3
6.	Багдасаров Л.В. «Основы безопасности жизнедеятельности и военной службы» 8-9 кл – Краснодар.: Советская Кубань, 2005	10
7.	М.М. Рошанский, Г.Б. Катковский «Оказание доврачебной помощи» -М.: Медицина, 1981	1
8.	А.М.Костров Гражданская оборона – М.: Просвещение, 1991	5
9.	Справочник по первой помощи Российское общество Красного Креста – М.: Вита-Пресс, 1998	1
10.	Учебное пособие по начальной военной подготовке. Под общей	3

	редакцией генерал-полковника Одинцова А.И. – М.: ордена Знак почета ДОСААФ СССР, 1976	
11.	Учебное пособие для санитарных дружинниц Ф.Г.Захарова – М.: Медицина, 1974	2
	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
1.	Робот-тренажер для ИД и НМС	2
2.	Медицинская аптечка	1
3.	Флаг Красного Креста	1
4.	Нарукавные повязки Красного Креста	2
5.	Носилки медицинские	1
6.	Лямка медицинская носилочная	1
	<b>Демонстрационные пособия</b>	
1.	Стенды: Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1
2.	Правила оказания первой помощи	1
3.	Противодействия терроризму и экстремизму в РФ	1
4.	Плакаты: Дорожные знаки	1 компл
5.	Безопасность дорожного движения	1 компл
6.	Гражданская оборона и защита от ЧС	1 компл
7.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	1 компл
8.	Правила поведения при ЧС природного, техногенного и социального характера	1 компл
9.	Правила транспортировки пострадавших	1 компл
	<b>Натуральный фонд</b>	
1.	Ученическая мебель кабинета ОБЖ	1
2.	Стадион	1
3.	Спортивный городок	1