**Сказочная викторина в начальной школе «Ваши права».**



**Описание:** викторина посвящена международному Дню защиты детей и предназначена для детей начальных классов и среднего звена. Материал праздника можно использовать для бесед, классных часов и внеклассных мероприятий.
**Цель:** формирование у детей знаний о правах человека.
**Задачи:**
1.Учить детей видеть и слышать, пытливо вглядываться в мир, наблюдать этот мир и действовать в соответствии с законами жизни.
2.Обобщить, закрепить и углубить знания учащихся о правах человека, полученные на уроках окружающего мира и в географическом кружке «Жить, чтобы жить».
3.Развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников.
4.Способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности, нравственно-патриотическому воспитанию школьников.
**Учитель:**
Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.
Одновременно с ними появились Главные Вопросы:
*Что люди могут делать и чего не могут?
Что они обязаны делать и чего не обязаны?
На что он имеют право и на что не имеют?*
Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превратилась бы в сплошной кошмар и неразбериху.
Люди взялись за решение Главных Вопросов в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путем международных переговоров, и даже в битвах и войнах… В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы. И на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. Если в точности соблюдать все, что в ней записано, то кошмар и неразбериха на Земле немедленно прекратятся.



Я предлагаю вам сказочную викторину: рассмотреть иллюстрации к сказкам, определить их название и подумать, о каких правах идет речь в этих сказках, чьи права главных героев, по-вашему, здесь нарушены?

**Гадкий утенок Г.Х. Андерсен**



-Кто из обитателей двора пользовался самым большим авторитетом?
-Чьи права были нарушены в этой сказке?



-Почему обитатели двора обижали гадкого утенка?

-Должны ли герои сказки иметь равные права независимо от своего происхождения?

-Как ты думаешь, поступят ли ребята твоего класса как обитатели двора?

**«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» р.н. с.**



Какое право нарушила ведьма в этой сказке?



Чьи еще права были нарушены в этой сказке?

**«Лиса и заяц» р.н.с.**



О нарушении какого права идет речь на этой иллюстрации?
(Право на неприкосновенность жилища)
Кто нарушил это право?
Кто защитил зайца и помог ему восстановить свои права?

**«Лягушка-путешественница» В. Гаршин**



Каким правом воспользовалась лягушка?
(
Кто помог лягушке воспользоваться этим правом?

**«По щучьему велению»**



Кто из героев нарушал права в этой сказке? (Все)
Прав ли Емеля, велев дубинке поколотить офицера?

**«Сказка о попе и его работнике Балде» А.С. Пушкин**



Каким правом воспользовался Балда?

**«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»**



На какое право посягнула царица, приказав Чернавке увести царевну в лес?

Какое право охранял пес Соколко, когда не пускал старуху в дом?

**«Серая Шейка» Д. Мамин-Сибиряк**



Назовите главных героев сказки.
Какие и чьи права нарушены в этой сказке?

**С. Аксаков «Аленький цветочек»**



Каким правом воспользовался купец, отправившись торговать?

Какое право нарушила злая волшебница, когда украла маленького принца?

**«Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкин**



В чем были виноваты ткачиха с поварихой, со сватьей бабой Бабарихой?

Какие еще права они нарушили?

**«Гуси-лебеди»**

Какое право нарушили гуси-лебеди, украв братца?

Кто помог девочке спасти и выручить брата?

**«Колобок» р.н.с.**



Расскажите о нарушении прав Колобка в этой сказке?

В каких сказках Кощей Бессмертный увозил к себе царевен и хотел на них жениться против их воли? Какие права он при этом нарушал?

Кто в этих сказках помогал царевнам восстанавливать свои права?

Подумай, какими по твоему мнению правами должен обладать ребенок?



**«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Василий Александрович Сухомлинский**

**Праздник 1 июня — это призыв ко всем людям на планете не забывать о правах детей на жизнь и счастливое детство. Наши малыши нуждаются в защите и в определенных свободах, без которых просто нельзя сформировать доброе, справедливое, ответственное и гуманное общество.**

