

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

«31» августа 2021г.

Максак Т.С.

Введено в действие приказом

от «31» августа 2021г. № 115-ОД

Директор МБОУ СОШ № 8

С.А. Корнейчик

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ №8 им. П.Н. Стратиненко

ст. Новопластуновской

протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель педагогического

совета МБОУ СОШ № 8

С.А. Корнейчик

«31» августа 2021



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ №8 им. П.Н. Стратиненко ст. Новопластуновской

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №8 им. П.Н. Стратиненко ст. Новопластуновской (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерной основной образовательной программой ФГОС СОО;
- Уставом школы.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10,11-х классов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки.

1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели индивидуального проекта

2.1. Сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.2. Сформировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3. Сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

2.4. Сформировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Результаты выполнения индивидуального проекта

3.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3. Итоговая оценка индивидуального проекта обучающегося складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам *внешней оценки* относятся результаты публичной защиты индивидуального проекта (на этапе предзащиты и заключительным этапе). К результатам *внутренней оценки* относятся предметные результаты по дополнительному учебному предмету «Индивидуальный проект».

Итоговая отметка по индивидуальному проекту рассчитывается как среднее арифметическое между средним баллом по предмету за год и отметкой по итогам публичной защиты проекта.

3.4. Отметка за выполнение проекта в 10,11 классе выставляется в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный учебный проект» по полугодиям. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании вносится как учебный предмет с отметкой.

4. Организация проектной деятельности

4.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся по ФГОС СОО.

4.2. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

4.2. Тьютором (куратором) проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

4.3. Для организации проектной деятельности обучающихся тьютор (куратор) проекта:

- определяет/корректирует темы проектов;
- совместно с обучающимся составляет индивидуальный план реализации проекта (приложение 1);

- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации (не менее 1 раза в неделю);
- координирует проект и контролирует соблюдение сроков его выполнения;

4.4. Обучающиеся выбирают тьютора (куратора), тему проекта из предложенных тьютором (куратором) или предлагают свою, пишут заявление о выбранной теме индивидуального проекта (приложение 2);

4.5. Темы проектов утверждаются педагогическим советом и приказом директора школы.

4.6. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.

4.7. В процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования.

4.8. В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-методической работе. В задачи координатора входит:

- организация консультаций и оказание методической помощи учителям/обучающимся школы в ходе выполнения индивидуальных проектов и контроль своевременности реализации этапов проектов.

- ведение мониторинга качества обученности учащихся;

- установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения.

4.9. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности.

5. Этапы и сроки работы над проектом

5.1. Решение о сроках выполнения индивидуального проекта (в течение одного или двух лет) принимается большинством голосов на родительских собраниях и утверждается на педагогическом совете и приказом директора школы.

5.2. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем тьютора (куратора) планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.3. В случае если индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение *одного года*, сроки выполнения проекта следующие:

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и тьютора (куратора) проекта, определение проблематики проекта, актуальности;

- Основной этап/ часть 1 (ноябрь) формулирование цели и задач проекта, определение источников необходимой информации, определение способов сбора и анализа информации, план исследования.

- Этап предзащиты (декабрь): защита темы проекта, проблемы, актуальности, плана исследования.

- Основной этап/ часть 2(декабрь-март): сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение), проведение исследования (осуществление проекта), формулирование выводов, обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки материалов, разработка и реализация плана доработки проекта.

- Заключительный этап (апрель): оформление работы, подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта, защита проекта.

5.4. В случае если индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение *двух лет*, сроки выполнения проекта следующие:

10 класс

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и тьютора (куратора) проекта;

- Основной этап/часть 1 (октябрь-май): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, описание основных выводов.

- Этап предзащиты (май): защита темы проекта, проблемы, актуальности, плана исследования.

11 класс

- Основной этап/часть 2 (сентябрь – ноябрь): проведение исследования, оформление результатов, выбор способа представления результатов, предварительная проверка тьютором (куратором) результатов проекта, оформление работы, уточнение и корректировка реализации проекта, способа представления результатов, окончательное оформление работы.

- Заключительный этап (декабрь): защита проекта.

6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект должен соответствовать следующей структуре:

- титульный лист (приложение 3)
- оглавление;
- аннотация;

- введение;
- главы основной части;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);

6.2. Объем письменной исследовательской работы - от 10 до 20 печатных страниц.

6.3. Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12 кегель через полтора интервала между строками на одной стороне листа.

6.4. Все части работы имеют стандартный заголовок.

ИВАНОВ Сергей Алексеевич

Краснодарский край, г. Краснодар

МБОУ СОШ № им. П.Н. Стратиевко ст. Новопластуновской

Иванова Ивана Ивановича, 10 А класс

ПРОГРАММА ТЕСТИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

С СОХРАНЕНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ

Научный руководитель:

Бойко Ольга Николаевна, учитель информатики МАОУ СОШ №71

6.5. *Аннотация* объемом от 20 строк до одной страницы (60 знаков в строке с учетом пробелов) должна содержать наиболее важную информацию о работе; в частности: цель работы; задачи, полученные данные; выводы.

Сначала печатается стандартный заголовок, затем посередине слово «Аннотация», ниже текст аннотации.

6.6. *Научная статья* (описание работы). Объем – до 20 страниц. На первой странице статьи сначала печатается стандартный заголовок, далее следует текст статьи. Нумерация страниц производится в правом верхнем углу.

В научную статью входит:

Введение. Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обосновать *актуальность* выбранной темы (обосновывается значимость выбранной темы);

- определить цель работы (в соответствии с названием работы);

- определить задачи, подлежащие решению в процессе написания работы (формулировка осуществляется на основе содержания параграфов. При этом используются такие ключевые слова, как «провести исследование ...», «выявить сущность», «провести анализ ...» и др.);

В 1-ой главе работы необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить

поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Желательно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу. Рекомендуются оформлять ссылки следующим образом – в тексте указать номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор, при этом заключить их в квадратные скобки. Например [2]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер и страницы. Например [7, с. 321].

Во 2-ой главе работы автор анализирует полученные в ходе собственного эксперимента данные. В этой части важно изложить *подробно* полученные результаты, при необходимости иллюстрируя их таблицами, рисунками, графиками, на которые в тексте должны быть *ссылки*.

Заключение. В этой главе обычно подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи. В лаконичном виде должны быть отражены *результаты* проведенных исследований и сформулированы *выводы*, (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования). Выводы – это ответы на вопросы, которые автор работы поставил в цели и задачах.

Список использованной литературы. Литературные источники, использованные автором, рекомендуется вносить в список литературы по мере упоминания (использования) в тексте. Все источники нумеруются в сквозном порядке.

Каждый источник должен быть соответствующим образом описан. В это описание должны входить: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, через точки, после двоеточия, в скобках и т. п.); *после косой черты* - данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются); *после тире* - название города, в котором издана книга; *после двоеточия* - название издательства, которое ее выпустило *после запятой* — год издания. Например: *Шы-цзин. Книга песен и гимнов / Пер. Л. Штукина. - М.: Художественная литература, 1987.*

Для целого ряда городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Некоторые (основные) из них:

М. — Москва

Л. — Ленинград
СПб. — Санкт-Петербург
К. — Киев

Оформление интернет-источников: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название статьи, *после косой черты* – электронный адрес источник.

Работа может содержать *приложения* с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.). *Приложения (иллюстрации)* выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Приложения обозначаются цифрами. Все приложения должны иметь названия. Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте необходимо сделать *ссылки*.

6.7. Материалы представляются к защите в печатном виде и на электронном носителе.

7. Требования к защите проекта

7.1. Для защиты проекта создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора.

7.2. Председателем комиссии является директор МАОУ СОШ №71.

7.3. В состав комиссии входят представители администрации школы (зам. директора по УВР, курирующие предметные области), координатор проектов (зам. директора по УМР), председатели школьных методических объединений, тьюторы (кураторы) проектов, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

На защите могут присутствовать иные педагогические работники школы и других образовательных организаций, классные руководители, родители.

7.4. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии МАОУ СОШ №71 на школьной научно-практической конференции.

7.5. Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На *защите темы проекта* (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта происходит такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На *защите реализации проекта* обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Цель, задачи.
4. Объект, предмет, гипотеза исследования (для учебного исследования).
5. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
6. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
7. Ход реализации проекта.
8. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.6. Результаты работы комиссии на этапах предзащиты и заключительном оформляются протоколом (приложение 4).

7.7. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

7.8. На заключительном этапе происходит презентация проектов, определяются лучшие из них, авторы которых награждаются школьными грамотами за особые успехи в обучении на школьной научно-практической конференции.

7.9. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более двух машинописной страниц) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов (эффекта) от реализации проекта;

- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;

- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

- исполнительской дисциплины;

- при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8. Критерии внешней оценки индивидуального проекта

8.1. Оценивание учебного исследования или проекта производится на основе критериальной модели;

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по четырем критериям:

- *сформированность предметных результатов*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- *сформированность познавательных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

- *сформированность регулятивных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные

возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- *сформированность коммуникативных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.3. По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

При таком подходе отметка «удовлетворительно» соответствует получению 4 баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), отметка «хорошо» соответствует получению 7–9 баллов, отметка «отлично» - 10–12 баллов (приложение 5).

8.4. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для этих целей тьютор (куратор) проекта заполняет экспертный лист оценки индивидуального проекта (содержательная часть) (приложение 6).

Приложение 1

Индивидуальный план проектной деятельности

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Тема проекта _____

ФИО тьютора _____

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения	Отметка о выполнении/	Подпись руководи-
-------	-------------------	-----------------	-----------------------	-------------------

		План	Факт	оценка	теля
Подготовительный	Выбор темы и руководителя проекта				
	Определение проблематики проекта				
	Планирование структуры проекта				
	Выдвижение основной гипотезы (возможно)				
Основной (1 часть)	Формулирование цели и задач проекта				
	Определение источников необходимой информации				
	Определение способов сбора и анализа информации				
	План исследования.				
Пред-защита	Защита темы проекта, проблемы, актуальности, плана исследования.				
Основной (2 часть)	Сбор необходимой информации, работа с источниками				
	Работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение) Теоретическая часть				
	Проведение исследования (осуществление проекта) Практическая часть				
	Формулирование выводов Заключение				
	Обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки материалов				
	Разработка и реализация плана доработки проекта				
Заключительный	Оформление работы				
	Подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта				
	Защита проекта				

Тьютор проекта _____ / _____

ФИО

Подпись

Координатор проекта _____ / _____

ФИО

Подпись

«__» _____ 20__ г.

График консультаций

Дата	Тема	Подпись руководителя

--	--	--

Приложение 2

Директору МБОУ СОШ №8
С.А. Корнейчик

(Ф. И. О. обучающегося, полностью)

Ученика/(цы) _____ класса

заявление.

Прошу утвердить выбранную мною тему Индивидуального проекта.

Тема проекта _____

Область исследования (дисциплина)

Тип проекта

Тьютор (куратор) проекта

(ФИО, должность)

Сроки выполнения проекта

С Положением об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №8 ознакомлен(а).

Индивидуальную программу выполнения проекта обязуюсь выполнять в установленные сроки.

ФИО обучающегося

(дата)

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель проекта

/Ф. И. О./ (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 3

2 см



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
им. П.Н. Стратиенко ст. Новопластуновской

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(тема проекта)

2,5 см



1,5 см



ИВАНОВ Сергей Алексеевич
ученик 10 класса
МБОУ СОШ №8
им. П.Н. Стратиенко ст. Новопластуновской

Тьютор (куратор) проекта:
Бойко Ольга Николаевна,
учитель информатики МБОУ СОШ №8



ст. Новопластуновская 2021

2 см

ПРОТОКОЛ

оценки индивидуального проекта обучающихся 10-х классов ФГОС СОО
МБОУ СОШ № 8 им. П.Н.Стратиенко ст. Новопластуновской

Фамилия, имя, отчество председателя комиссии: _____

Фамилия, имя, отчество членов комиссии:

Дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Тема индивидуального проекта	Средний балл по критериям	Итоговая отметка

Запись о случаях нарушения установленного порядка проведения защиты
индивидуального проекта и решение комиссии

Дата внесения в протокол оценок «____» _____ 20__ г.

Председатель аттестационной комиссии _____.

Члены аттестационной комиссии:

Оценочный лист проектной работы обучающегося МБОУ СОШ №8

Название проекта	
------------------	--

Автор проекта (ФИО, класс)		
Научный руководитель		

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использованы имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	- Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой	3	

	основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.				
Регулятивные УУД	- Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.			1	
	- Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.			2	
	- Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно			3	
Коммуникативные УУД	- Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.			1	
	- Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.			2	
	- Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.			3	
Итого				4-12	
Критерии выставления отметки				Итоговая отметка	
баллы	4-6	7-9	10-12		
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично		
				Подпись учителя	Расшифровка

Дата _____

Приложение 6

Экспертный лист оценки индивидуального проекта (содержательная часть)

Название проекта	
------------------	--

Автор проекта (ФИО, класс)		
Научный руководитель		

1. Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
2. Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, поставлены задачи, но план достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, поставлены задачи, дан схематичный план достижения цели	2
Цель сформулирована, четко обоснована, задачи соответствуют цели, дан подробный план достижения цели	3
3. Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
4. Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5. Критерий «Соответствие выбранных способов работы теме и цели проекта»	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
6. Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы»	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, сделаны выводы	2
Представлен исчерпывающий анализ, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

7. Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
8. Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
9. Критерий «Качество подготовки презентации»	
Презентация не подготовлена	0
К защите проекта подготовлена компьютерная презентация	1
Компьютерная презентация выполнена качественно: отражает основное содержание работы	2
Компьютерная презентация выполнена на высоком уровне: ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы. Дизайн презентации способствует положительному восприятию содержания проекта.	3
10. Критерий «Качество проектного продукта»	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)/заключение	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Итого:	

Таблица перевода баллов

Проценты 100% – 30 баллов	Баллы	Отметки
от 1% до 40 %	до 12 баллов	«2»
от 41% до 74%	от 13 до 22 баллов	«3»
от 75% до 90%	от 23 до 27 баллов	«4»
от 91% до 100%	от 28-30 баллов	«5»

Работа заслуживает отметки «_____»

Научный руководитель _____ / _____ /

Дата «__» _____ 20