

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 им. П. Н. Стратиенко
ст. Новопластуновской

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МБОУ СОШ №8
Им. П.Н. Стратиенко
ст. Новопластуновской

/Т.Ю. Наумова
Приказ № 321/02-12
От 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс) – начальное общее (4 кл.)

Количество часов: 136

4 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

Учитель *Луцкович Елена Владимировна*

- в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)

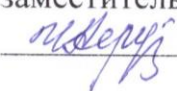
- в соответствии с ФОП НОО (Приказ от 16 ноября 2022г. №992), на основе авторской программы «Математика» Г. В.Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука. Москва «Просвещение», 2014г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 г. №1
 /Гавва О. В./

Подпись руководителя ШМО расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР
 /Черухина И. А./

«29» августа 2024 года

1.Планируемые результаты изучения предмета "Математика"

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

4класс

Личностные

Учащийся научится:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — **сутки** — **час** — **минута**, **минута** — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$; $10\text{ мм} = 1\text{ см}$, $1\text{ 000 000 мм} = 1\text{ км}$;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный километр (км^2), ар (а), гектар (га) и соотношения: $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$, $100\text{ м}^2 = 1\text{ а}$, $10\text{ 000 м}^2 = 1\text{ га}$, $1\text{ км}^2 = 100\text{ га}$;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

2. Содержание учебного предмета «Математика».

4 класс.

Раздел 1 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 - (16 часов)

1. Числа от 100 до 1.000. Повторение. – 16 часов

Нумерация чисел от 100 до 1 000. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1.000. Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1.000. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1.000. Письменные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1.000. Закрепление письменных и устных приёмов умножения чисел в пределах 1.000. Письменный приём деления

чисел в пределах 1.000. Закрепление письменного приёма деления чисел в пределах 1.000. Числовые выражения. Числовые выражения со скобками. Числовые выражения без скобок. Диагональ многоугольника. Свойства диагоналей. Диагональ прямоугольника. Свойства диагоналей. Диагональ квадрата. Свойства диагоналей. Закрепление по теме: «Диагональ прямоугольника». Закрепление по теме: «Диагональ квадрата».

Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычислений (35 часов).

Группировка слагаемых. Закрепление по теме: «Группировка слагаемых». Округление слагаемых. Закрепление по теме: «Округление слагаемых». *Контрольная работа №1.* Умножение чисел на 10 и на 100. Приёмы умножения чисел на 10 и на 100. Умножение числа на произведение. Три способа умножения числа на произведение. Округлость и круг. Среднее арифметическое». Закрепление по теме: «Среднее арифметическое.» Умножение двузначного числа на круглые десятки. Умножение двузначного числа на круглые десятки вида 16×30 . Скорость, время и расстояние. Решение задач на движение. Решение задач на нахождение скорости, времени и расстояния. Умножение двузначного числа на двузначное. (письменные вычисления). Закрепление по теме: «Умножение двузначного числа на двузначное».

Контрольная работа №2. Виды треугольников. Задачи на нахождение площади и периметра фигуры. Закрепление по теме: «Виды треугольников». Деление круглых чисел на 10 и на 100. Закрепление по теме: «Деление круглых чисел на 10 и на 100.» Деление числа на произведение. Цилиндр. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Закрепление по теме: «Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам». Деление круглых чисел на круглые десятки. Закрепление по теме: «Деление круглых чисел на круглые десятки». Деление на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Повторение изученного. *Контрольная работа №3.*

Раздел 2 НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000 - (120 часов)

Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 часов)

Тысяча. Счёт тысячами. Закрепление по теме: «Тысяча. Счёт тысячами». Повторение по теме: «Тысяча. Счёт тысячами». Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Миллион. Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Виды углов. Разряды и классы чисел. Конус. Миллиметр. Закрепление по теме: «Миллиметр». Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. *Контрольная работа №4.*

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12 часов)

Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Центнер. Тонна. Закрепление по теме: «Центнер. Тонна.» Доли и дроби. Закрепление по теме: «Доли и дроби». Секунда. Закрепление по теме: «Секунда». Сложение и вычитание величин. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание величин». Сложение и вычитание величин. *Контрольная работа №5.*

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление- 28 часов.

Умножение многозначных чисел на однозначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1.000, 10.000, 1.000.000. Нахождение дроби от числа. Задачи на нахождение дроби от числа. Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи. Таблица единиц длины. *Контрольная работа №6.* Задачи на встречное движение. Знакомство с задачей на встречное движение, её краткой записью и решением. Решение задач на встречное движение. Таблица единиц массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер и тонна) и их соотношения. Задачи на движение в противоположных направлениях. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Закрепление по теме: «Задачи на движение в

противоположных направлениях». Умножение на двузначное число. Закрепление по теме: «Умножение на двузначное число». Задачи на движение в одном направлении. Решение задач на движение в одном направлении. Закрепление по теме: «Задачи на движение в одном направлении». Решение задач на движение. *Контрольная работа №7*. Время. Единицы времени. Сутки, месяц, год, век. Закрепление по теме: «Сутки, месяц, год, век». Единицы времени. Повторение.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление – 32 часа

Умножение величины на число. Таблица единиц времени. Деление многозначного числа на однозначное. Шар. Нахождение числа по его дроби. Задачи на нахождение числа по его дроби. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи. Задачи на движение по реке. Решение задач на движение по реке. *Контрольная работа № 8*. Деление многозначного числа на двузначное. Деление величины на число. Деление величины на величину. Ар. Гектар. Соотношения ара и гектара с квадратным метром. Таблица единиц площади. Умножение многозначного числа на трёхзначное число. Деление многозначного числа на трёхзначное. Закрепление по теме: «Деление многозначного числа на трёхзначное». Деление многозначного числа с остатком. Закрепление по теме: «Деление многозначного числа с остатком». Приём округления делителя. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Особые случаи умножения многозначных чисел. Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей, в конце делимого или в середине частного. Особые случаи деления многозначных чисел. Закрепление по теме: «Особые случаи умножения и деления многозначных чисел». Деления многозначного числа на двузначное. Задачи на движение. *Контрольная работа №9*. Геометрия. (Диагональ многоугольника. Виды углов. Виды треугольников. Окружность и круг). *Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.*

3. Тематическое планирование предмета «Математика»

4 класс

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Числа от 100 до 1.000 . Повторение	51 час 16 часов	1 Нумерация чисел от 100 до 1 000.	1	Выполнять устно и письменно сложения и вычитания чисел в пределах 1000.
		2. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1.000	1	Выполнять устно и письменно сложения и вычитания чисел в пределах 1000.
		3. Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1.000	1	Выполнять устно и письменно умножения и деления чисел в пределах 1000.
		4.Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1.000	1	Выполнять письменно сложения и вычитание чисел в пределах 1000.
		5. Письменные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1.000	1	Выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 1000.
		6. Закрепление письменных и устных приёмов умножения чисел в пределах 1.000	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
		7. Письменный приём деления чисел в пределах 1.000	1	Выполнять письменно деление чисел в пределах 1000.
		8. Закрепление письменного приёма деления чисел в	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.

		приделах 1.000		Совместно оценивать результат работы
		9. Числовые выражения.	1	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения. Записывать решение текстовой задачи числовым выражением .
		10. Числовые выражения со скобками.	1	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.
		11. Числовые выражения без скобок.	1	Читать, записывать ,устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, находить их значения.
		12. Диагональ многоугольника. Свойства диагоналей.	1	Проводить диагонали многоугольника, Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.
		13. Диагональ прямоугольника. Свойства диагоналей.	1	Характеризовать свойства диагоналей прямоугольника. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.
		14. Диагональ квадрата. Свойства диагоналей.	1	Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.
		15. Закрепление по теме: «Диагональ прямоугольника».	1.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
		16. Закрепление по теме: «Диагональ квадрата».	1.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
Числа от 100 до		1. Группировка слагаемых.	.1	Использовать свойства арифметических

1.000. Приёмы рациональных вычислений	35 часов			действий, приёмы группировки слагаемых для рационализации вычислений.
		2. Закрепление по теме: «Группировка слагаемых».	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
		3. Округление слагаемых.	1	Использовать свойства арифметических действий, приёмы округления слагаемых для рационализации вычислений.
		4. Закрепление по теме: «Округление слагаемых».	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
		5. Контрольная работа № 1.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
		6. Умножение чисел на 10 и на 100	1	Использовать приёмы и выполнять умножение чисел на 10 и на 100.
		7. Приёмы умножения чисел на 10 и на 100	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
		8. Умножение числа на произведение	1	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.
		9. Три способа умножения числа на произведение.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
		10. Окружность и круг.	1	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур .

		11.Среднее арифметическое.	1	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клетчатой бумаге
		12.Закрепление по теме: «Среднее арифметическое.»	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
		13.Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их
		14.Умножение двузначного числа на круглые десятки вида 16х30	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
		15.Скорость, время и расстояние.	1	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
		16.Решение задач на движение.	1	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
		17.Решение задач на нахождение скорости, времени и расстояния.	1	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.
		18Умножение двузначного	1	Выполнять письменно умножение двузначного

		числа на двузначное. (письменные вычисления).		числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.
		19. Закрепление по теме: «Умножение двузначного числа на двузначное»	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
		20. Контрольная работа №2.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
		21. Виды треугольников.	1	Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники..
		22. Задачи на нахождение площади и периметра фигуры.	1	Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы .
		23. Закрепление по теме: «Виды треугольников».	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
		24. Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.
		25. Закрепление по теме: «Деление круглых чисел на 10 и на 100.»	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы
		26. Деление числа на произведение.	1	Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений
		27. Цилиндр.	1	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. Конструировать модель цилиндра по его

				развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра.
		28.Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
		29.Закрепление по теме: «Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам».	1	Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы
		30. Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение.
		31. Закрепление по теме: «Деление круглых чисел на круглые десятки».	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
		32. Деление на двузначное число.	1	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. Выполнять проверку действия деления разными способами.
		33.Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
		34.Повторение изученного материала по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
		35.Контрольная работа № 3.	1	Контролировать и оценивать свою работу

				и ее результат.
Числа, которые больше 1000. Нумерация.-	13час	1.Тысяча. Счёт тысячами.	1	Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.
		2.Закрепление по теме: «Тысяча. Счёт тысячами».	1	Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.
		3.Повторение по теме: «Тысяча. Счёт тысячами».	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
		4.Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Миллион	1	Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Выполнять счёт десятками тысяч, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе
		5.Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч.	1	Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч. Выполнять счёт сотнями тысяч, как прямой, так и обратный. Образовывать числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч,

				единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе .
		6.Виды углов	1	Классифицировать углы на острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы
		7.Разряды и классы чисел.	1	Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000.000. Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать многозначные числа в пределах 1.000.000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации (6282 ± 1, $800\,000 \pm 500$ и т. д.)
		8.Конус.	1	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства конуса .
		9.Миллиметр.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах.

				Заменять крупные единицы длины мелкими.
		10.Закрепление по теме: «Миллиметр».	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
		12. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом
		13.Контрольная работа №4.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
Числа, которые больше 1.000. Сложение и вычитание.	12 час	1.Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1	. Выполнять приёмы письменного сложения многозначных чисел
		2. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1	Выполнять приёмы письменного вычитания многозначных чисел
		3. Центнер. Тонна	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими
		4.Закрепление по теме: «Центнер. Тонна.»	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
		5.Доли и дроби.	1	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части .
		6.Закрепление по теме: «Доли и дроби».	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
		7.Секунда.	1	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими

		8.Закрепление по теме: «Секунда».	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы
		9.Сложение и вычитание величин.	1	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания творческого и поискового характера.
		10.Закрепление по теме: «Сложение и вычитание величин.»	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы
		11. Урок повторения и самоконтроля.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы
		12. Контрольная работа № 5.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	28 час	1.Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный .
		2. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число.»	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы
		3. Умножение и деление на 10, 100. 1.000, 10.000, 1.000.000.	1	Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000
		4.Нахождение дроби от числа.	1	Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа. Решать задачи на нахождение дроби от числа. Использовать

				различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения
		5.Задачи на нахождение дроби от числа.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы
		6.Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)
		7.Приёмы умножения на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы
		8.Таблица единиц длины.	1	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины, диаграмме, рисунку и решать их. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.
		9.Контрольная работа №6.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
		10.Задачи на встречное движение.	1	Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи .
		11. Знакомство с задачей на встречное движение, её краткой записью и	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы

		решением.		
		12.Решение задач на встречное движение.	1	
		13.Таблица единиц массы.	1	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами
		14.Единицы массы (грамм, килограмм, центнер и тонна) и их соотношения.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы
		15. Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, комментированием, составлениемвыражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
		16.Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи.
		17.Закрепление по теме: «Задачи на движение в противоположных направлениях.»	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы
		18.Умножение на двузначное число.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
		19.Закрепление по теме:	1	Работать в группе: планировать работу,

		«Умножение на двузначное число.»		распределять работу между членами группы
		20. Задачи на движение в одном направлении.	1	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным .
		21.Решение задач на движение в одном направлении.	1	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным .
		22.Закрепление по теме: «Задачи на движение в одном направлении.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
		23.Решение задач на движение.	1	Моделировать и решать задачи на движение.
		24.Контрольная работа № 7.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат
		25.Время. Единицы времени.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
		26.Сутки, месяц, год и век. .	1	. Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках.
		27. Закрепление по теме: « Сутки, месяц, год, век».		Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.
		28..Время. Единицы	1	Понимать и анализировать информацию,

		времени. Повторение.		представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера.
Числа, которые больше 1.000. Умножение и деление.	32 часа	1. Умножение величины на число.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
		2. Таблица единиц времени.	1	Формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера.
		3. Деление многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. Использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий .
		4. Шар.	1	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара .
		5. Нахождение числа по его дроби.	1	Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения.
		6. Задачи на нахождение числа по его дроби.	1	Решать задачи на нахождение числа по его дроби
		7. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма

				арифметического действия.
		8. Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи.		Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение
		9.Задачи на движение по реке.	1	Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
		10. Решение задач на движение по реке.	1	Планировать решение задачи.
		11.Контрольная работа №8.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
		12.Деление многозначного числа на двузначное.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число.
		13.Деление величины на число Деление величины на величину..	1	Выполнять письменно деление величины на число и на величину. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный .
		14.Ар. Гектар.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.
		15. Соотношения ара и гектара с квадратным метром.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
		16.Таблица единиц площади.	1	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади.

		17. Умножение многозначного числа на трёхзначного	1	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях.
		18. Деление многозначного числа на трёхзначное.	1	Выполнять деление в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
		19. Закрепление по теме: «Деление многозначного числа на трёхзначное»	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
		20. Деление многозначного числа с остатком.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора.
		21. Закрепление по теме: «Деление многозначного числа с остатком.»	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
		22. Приём округления делителя.	1	Использовать приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Выполнять проверку правильности вычислений разными способами
		23. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы

				вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)
		24.Особые случаи умножения многозначных чисел.	1	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений.
		25.Особые случаи деления многозначных чисел.	1	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений.
		26.Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей, в конце делимого или в середине частного.	1	Сравнивать разные приёмы вычислений.
		27. Особые случаи деления многозначных чисел		Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений.
		28. Закрепление по теме: «Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.»	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
		29. Деления многозначного числа на двузначное. Задачи на движение.	1	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.
		30.Контрольная работа № 9.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
		31.Геометрия. (Диагональ	1	Работать в группе: планировать работу,

		многоугольника. Виды углов. Виды треугольников. Окружность и круг.)		распределять работу между членами группы.
		32.Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.		Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
ИТОГО	136 ч			