

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ ПЕТРА НИКИТОВИЧА СТРАТИЕНКО
СТАНИЦЫ НОВОПЛАСТУНОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № __1__



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 8
им. П.Н.Стратиенко
ст. Новопластуновской
Т.Ю.Наумова
Приказ № 321/02-13
«30» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа юного шахматиста»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год /68 часов/

Возрастная категория : 8-12 лет

Вид программы : модифицированная

Автор-составитель: педагог дополнительного образования

Черный Павел Павлович

ст. Новопластуновская
2024 г.

Паспорт программы

№	ШКОЛА ЮНОГО ШАХМАТИСТА	
1	Возраст учащихся	8 -12 лет
2	Срок обучения	1
3	Количество часов(общее)	34
4	Количество часов в год	34
5	Ф.И.О. педагога	Чёрный Павел Павлович
6	Уровень программы	Ознакомительный
7	Продолжительность 1-го занятия (по САНПИНу)	45 минут
8	Количество часов в день	1 часа
9	Периодичность занятий в неделю	1 раз в неделю

Содержание

	Введение	3
1.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования.	
1.1	Пояснительная записка программы.	3
1.2	Цели и задачи.	5
1.3	Содержание программы.	6.
1.4	Планируемые результаты.	9
2.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график.	10
2.2.	Условия реализации программы.	16
2.3.	Формы аттестации.	17
2.4.	Оценочные материалы.	17
2.5.	Методические материалы.	18
2.6.	Список литературы.	20

Введение.

Шахматы - это деятельность, в которой раскрывается интеллектуальный мир личности, это своеобразный магнит, который притягивает человека к человеку. Дети очень любят играть передвигая фигуры по доске ,при этом стараются изначально забирать у соперника как можно больше фигур ,но постепенно приходят к тому ,не это главное. В процессе освоения курса дети вырабатывают особенности мышления направленного на достижение поставленной цели. Программа построена на принципах перехода от простого к сложному и чередования занятий различными вариантами начала и окончания партии, а также индивидуального подхода к выбору техники ведения игры. Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа «Шахматы» является программой ознакомительного уровня.

Раздел № 1 программы

Комплекс основных характеристик: объем, содержание, планируемые результаты.

Пояснительная записка программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что бы дать возможность каждому учащемуся открывать для себя волшебный мир шахмат, проявить и реализовать свои интеллектуальные способности. Приобщая детей к игре, у них вырабатывается терпение, усидчивость, развивается мышление. Овладение детьми определенными знаниями, умениями. Дети научатся планировать свою работу и доводить её до конца. Занимаясь у ребенка разовьётся гибкость ума и способность просчитывать свои дальнейшие действия. В интересной игровой форме обогащается словарь. Ребенок знакомится с мастерами шахматной игры ,чемпионами мира разных лет и правилами которые приняты в этой игре. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Отличительные особенности данной программы является то, что программа разбита на блоки, это позволяет изучить различные варианты ведения игры , и помогает раскрыть индивидуальные способности ребенка. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности

Адресат программы – дети в возрасте от 7 до 16 лет. Прием учащихся осуществляется на основании письменного заявления родителей, в группы обучения принимаются все желающие дети. Предполагаемый состав группы 10-12 человек. Допускается возможность перевода учащихся из одной группы в другую в процессе обучения и по мере усвоения программного материала.

Уровень программы, объём и сроки.

По уровню усвоения программа является **ознакомительной**, продолжительность обучения 1 год, 34 часа:

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию, продолжительностью 45 минут и с 10 минутным перерывом после каждого учебного часа.

Особенности образовательного процесса. Для организации учебного процесса, в соответствии с учебным планом в творческом объединении «Шахматы», сформированы группы обучающихся одного возраста, которые являются постоянным составом объединения. Применяется групповая форма обучения. Виды учебных занятий - беседы, мастер-классы, практические занятия, турниры.

1.2 Цели и задачи программы.

Цели программы:

- ☐ способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- ☐ реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям

Задачи курса: 3

- ☐ совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- ☐ формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- ☐ развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- ☐ формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- ☐ умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

1.3. Содержание программы.

1 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы курса.

☐ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

☐ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

☐ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

☐ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

☐ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

☐ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

☐ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- ☐ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ☐ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- ☐ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- ☐ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- ☐ Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- ☐ Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- ☐ Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график .

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Шахматная доска								
1.			Знакомство с шахматной доской	1		Ознакомление	Шахматная комната	
2.			Шахматная доска	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Шахматная комната	
2. Шахматные фигуры.								
3.			Знакомство с шахматными фигурами	1		Комбинированное	Шахматная комната	
4.			Знакомство с шахматными фигурами	1		Комбинированное	Шахматная комната	
3. Начальная расстановка фигур.								
5.			Начальное положение	1		Комбинированное	Шахматная комната	
4. Ходы и взятие фигур.								
6.			Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1		Комбинированное	Шахматная комната	
7.			Ладья в игре.	1		Комбинированное	Шахматная комната	
8.			Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1		комбинированное	Шахматная комната	
9			Слон в игре.	1		Комбинированное	Шахматная комната	
10			Ладья против слона.	1		Комбинированное	Шахматная комната	
11.			Знакомство с	1		Комбинированное	Шахмат	

			шахматной фигурой. Ферзь.			-ванное	ная комната	
12.			Ферзь в игре.	1		практикум	Шахматная комната	
13.			Ферзь против ладьи и слона.	1		комбинированное	Шахматная комната	
14.			Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1		практикум	Шахматная комната	
15.			Конь в игре.	1		комбинированное	Шахматная комната	
16.			Конь против ферзя, ладьи слона.	1		комбинированное	Шахматная комната	
17.			Знакомство с пешкой.	1		комбинированное	Шахматная комната	
18.			Пешка в игре.	1		Практикум	Шахматная комната	
19.			Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		комбинированное	Шахматная комната	
20.			Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1		Практикум	Шахматная комната	
21.			Король против других фигур.	1		комбинированное	Шахматная комната	

5. Цель шахматной партии.

22.			Шах.	1		Практикум	Шахматная комната	
23			Шах.	1		комбинированное	Шахматная комната	
24			Мат.	1		Практикум	Шахматная комната	
25			Мат.			Комбинированное	Шахматная комната	

26			Ставим мат.			Комбиниро- ванное	Шахмат ная комната	
27			Ставим мат.			Комбиниро- ванное	Шахмат ная комната	
28			Ничья, пат.			Комбиниро- ванное	Шахмат ная комната	
29			Рокировка.			Комбиниро- ванное	Шахмат ная комната	
30			Рокировка.			Комбиниро- ванное	Шахмат ная комната	
6. Игра всеми фигурами из начального положения.								
31- 32			Шахматная партия. Шахматная партия.	1		комбиниро- ванное	Шахмат ная комната	
33			Повторение программного материала	1		Практикум	Шахмат ная комната	
34			Повторение программного материала	1		комбиниро- ванное	Шахмат ная комната	

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое оснащение занятий. Для занятий с детьми требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно - гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Вечернее освещение лучше всего обеспечивает люминесцентными лампами, создающими бестеневое освещение, близкое к естественному.

Оборудование кабинета. Для занятий в помещении имеются столы, стулья, проектор и ноутбук (для показа презентаций)

Красивое оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное

значение. Все это дисциплинирует ребят, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.

Оборудования необходимые для занятия.

Инструменты . Шахматные доски и комплекты шахматных фигур.

Специальные часы и демонстрационная доска с фигурами

Дидактические материалы: раздаточные материалы, схемы, наглядные пособия, информационная и справочная литература по шахматам.

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение: Педагоги дополнительного образования,

2.3.Формы аттестации.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по данной программе в формах, определенных учебным планом.

Оценивание результатов проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий).

2.4. Оценочные материал.

Диагностика освоения программы «Шахматы»

Ф.И. учащегося	ТБ работы в кабинете	Умение работать с шахматной доской	Умение комбинировать ситуации	Организованность и самостоятельность обучающихся	Культура поведения и общения учащихся	дружеские отношения в коллективе

Ключ Критерии оцениваются в диапазоне **от 1 до 3 баллов**, где:

1 балл – низкий уровень освоения программы;

2 балла – средний уровень освоения программы;

3 балла – высокий уровень освоения программы.

2.5. Методические материалы.

Для реализации данной программы методы обучения выбираются в зависимости от этапа учебного процесса и уровня усвоения знаний различными учащимися.

Методы обучения: Наглядный практический, самостоятельного изучения, метод стимуляции и поощрения, игровой, словесный

Методы воспитания: Убеждения, стимулирование, мотивация, поощрение.

Девизом сотворчества с детьми является «Обучая воспитывать – воспитывать обучая». При этом доминирует аксиома: педагог и дети делают одно дело, все заинтересованы сделать его хорошо.

Для реализации данной программы используются следующие **педагогические технологии:** информационные технологии, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология,

Описание методов обучения:

Словесные методы обучения - словесный (объяснение нового материала, беседа, рассказ и т.д.) Педагогу необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

Метод наблюдения : рассмотрение и разбор игровых партий

Методы проблемного обучения - Трудные партии, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Наглядный метод обучения - Наглядные материалы: фотографии, таблицы, схемы, журналы; демонстрационные видеоматериалы. После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Метод непосредственного показа очень важен, т.к. учит детей технике игры. При этом используется для показа учебная демонстрационная доска. Таким образом педагог раскрывает возможности работы над определённым заданием.

Игровая гимнастика - Игровая гимнастика в виде упражнений (рисунок в воздухе). Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических

приёмов с игровыми заданиями. Также используются практические задания, выполнение которых предполагает организацию коллективного обсуждения партий.

Формы организации учебного занятия – Беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, турниры.

Структура учебного занятия:

1) Организационная часть (1 минута).

Дети проходят и рассаживаются по своим местам.

2) Вводная часть: Беседа с детьми (5 минут).

Педагог объявляет детям тему, объясняет, как будет проходить занятие.

3) Вводный технологический инструктаж (2 мин).

Педагог рассказывает технологические этапы работы.

4) Самостоятельная работа, текущий инструктаж педагога (15 минут).

Педагог показывает и поэтапно комментирует игру, периодически обходя детей, помогая и указывая на ошибки.

5) Динамическая пауза, физминутка (2 минуты).

Отдых для детей.

6) Подведение итогов. Рефлексия. (4 минут).

Педагог, обсуждая с детьми их игру, задаёт контрольные вопросы и мягко указывает на ошибки и недочёты в работе, отмечает удаchi.

7) Завершение работы (1 минута).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В двух частях. Часть вторая. М.: Просвещение, 2002, 3-е издание с. 370 – 392. Факультативный курс «Шахматы-школе» И.Г.Сухин.
2. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.

3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
 4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
 5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
 6. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
 7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
 8. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
-
1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
 2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
 3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
 4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
 5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
 6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
 7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
 8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
 9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
 10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
 11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
 12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
 13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
 14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.