

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
Им.П.Н.Стратиенко ст.Новопластуновской

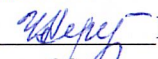
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла

 Е.Д.Фрулева
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР

 И.А.Черухина
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №8
им.П.Н.Стратиенко

 Т.Ю.Наумова
Приказ №321/02-12
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса « Основы педагогики»

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов 68

Учитель Фрулева Елена Дмитриевна

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» для 10-11-х классов составлена на основе авторских учебников по педагогике и психологии П.И.Пидкасистого, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой.

Пояснительная записка.

Дисциплина «Основы педагогики» изучается в школе, в рамках социально-педагогического профиля в 10 -11 классах. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик. Рабочая программа по курсу «Основы педагогики» для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, закона Российской Федерации «Об образовании», программы курса «Введение в педагогику».

Основной целью курса является формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- сформировать у школьников современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской).

^ *Общая характеристика учебного предмета.*

Программа дисциплины «Основы педагогика» включает следующие разделы: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения*. Каждая тема ориентирует учителя и ученика на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой обучения и воспитания в современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью учеников.

Данная программа включает вопросы для репродуктивного контроля знаний учеников и задачи, позволяющие формировать у них умения оперировать педагогическими понятиями, и возможно конструировать модели будущей учебно-воспитательной деятельности в школе.

Особенностью данного профильного курса является то, что знания, полученные на уроках, закрепляются на еженедельных уроках педагогической практики.

Рабочая учебная программа «Основы педагогики» составлена на основе:

- Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. –М.. Педагогическое общество России, 2000.-640с.

Методологическую основу данной программы составляют современные подходы, обоснованные в теории педагогики: комплексный, деятельностный, ценностный, культурологический, гуманистический и личностно-ориентированный. Образовательный процесс по психолого-педагогическим дисциплинам (в том числе и по данному курсу) осуществляется по технологии интенсивного обучения, «предполагающей тщательную, напряженную, технологично организованную и эффективную работу, имеющую определенный смысл и ценность для самого субъекта и приносящую удовлетворение».

^ Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине «Основы педагогики»

В результате изучения основ педагогики ученик должен¹

знать/понимать

- структуру педагогической деятельности;
- возрастные особенности детей;
- методы обучения и воспитания

уметь

- **Объяснять** педагогические термины, структуру педагогической деятельности;
- **Сравнивать** основные дидактические концепции, методы обучения, учебные программы; системы общего образования в различных странах;
- **приводить примеры** методов воспитания, методов и форм контроля, программ воспитания, методов исследования;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения педагогических норм,
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- педагогической оценки конкретных поступков людей;
- правильного воспитания своих будущих детей.

Содержание курса «Основы педагогики» 10 класс

Раздел 1. Общие основы педагогики.(7 ч)

Введение. Педагогика как наука. Принципы построения системы образования в России.

Возникновение педагогики, педагогические системы древности. Организация женского образования в Петербурге. Педагогическое наследие А.С. Макаренко. Система обучения и воспитания И.П.Иванова.

Раздел 2. Теория воспитания (4ч)

Понятия цели и задачи воспитания. Педагогические цели и образовательные стандарты. Условия развития личности, развитие и воспитание. Развитие и обучение личности в процессе социализации.

Раздел 3. Дидактика (8ч)

Общие понятия о дидактике. Основные дидактические концепции, задачи дидактики. Понятийный состав дидактики. Понятие и сущность обучения, характеристика процесса обучения. Цикличность и функции процесса обучения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения. Принципы обучения как категория дидактики. Законы и закономерности обучения, характеристика принципов обучения.

Раздел 4. Основы школоведения(15ч)

Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы школьного образования. Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов обучения. Наглядные и практические методы обучения. Выбор методов обучения. Деление методов по логике и источнику. Выбор методов в соответствии с возрастными особенностями. Выбор и классификация средств обучения. Материальные и технические средства обучения. Понятие о формах организации обучения и их классификация. Урок- целостная система, анализ и самооценка урока. План урока. Подготовка учителя к уроку. Сущность контроля обучения как дидактическое понятие. Показательный урок (мероприятие)

Содержание курса «Основы педагогики» 11 класс

Раздел 1. Теория воспитания (22ч)

Воспитание и самовоспитание и его особенности. Среда и воспитание. Формирование личности. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Воспитание нравственности и морали. Программа воспитания современной личности. Содержание современного воспитательного процесса. Понятие и классификация социального пространства. Социальные отношения, их содержание, опыт. Социальные группы и их виды. Психологический климат группы. Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие. Система методов воспитания. Характеры методов воспитания. Воспитательная система школы и дошкольного ОУ, модель выпускника.

Концепции семейной педагогики, типы семей, принципы семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Социальная защита и права ребенка. Роль учителя и его личных качеств как организатора учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2. Основы школоведения(12ч)

Система общего образования в России. Основные положения «Закона об образовании». Выбор типа школы и учебного плана. Демократизация управления школой. Устав школы – каким ему быть.

Организация деятельности педагогического коллектива. Планирование педсоветов, собраний, олимпиад. Учебно- педагогическая документация. Планирование и организация учебно-методической работы. Библиотечный фонд. Значение библиотеки в работе школы. Педагогическая конференция.

Тематическое планирование 10 класс

Раздел	Кол -во час ов	Темы	Кол-во часов
Общие основы педагогики.	7 ч	Введение.	1

		Педагогика как наука	1
		Принципы построения системы образования в России	1
		Возникновение педагогики, педагогические системы древности	1
		Организация женского образования в Петербурге.	1
		Педагогическое наследие А.С. Макаренко	1
		Система обучения и воспитания И.П.Иванова.	1
Теория воспитания	4 ч	Понятия цели и задачи воспитания.	1
		Педагогические цели и образовательные стандарты	1
		Условия развития личности, развитие и воспитание.	1
		Развитие и обучение личности в процессе социализации.	1
Дидактика	8 ч	Общие понятия о дидактике	1
		Основные дидактические концепции, задачи дидактики	1
		Понятийный состав дидактики.	1
		Понятие и сущность обучения, характеристика процесса обучения.	1
		Цикличность и функции процесса обучения.	1
		Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения	1
		Принципы обучения как категория дидактики.	1
		Законы и закономерности обучения, характеристика принципов обучения	1
Основы школоведения	15 ч	Понятие и сущность содержания образования.	1
		Источники и факторы школьного образования.	1
		Понятие и сущность методов обучения.	1

		Классификация методов обучения.	1
		Наглядные и практические методы обучения.	1
		Выбор методов обучения.	1
		Деление методов по логике и источнику.	1
		Выбор методов в соответствии с возрастными особенностями.	1
		Выбор и классификация средств обучения.	1
		Материальные и технические средства обучения.	1
		Понятие о формах организации обучения и их классификация.	1
		Урок- целостная система, анализ и самооценка урока.	1
		План урока. Подготовка учителя к уроку.	1
		Сущность контроля обучения как дидактическое понятие.	1
		Показательный урок (мероприятие).	1
Итого	34 ч		34

Тематическое планирование 11 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
Теория воспитания	22	Воспитание и самовоспитание и его особенности.	1
		Среда и воспитание.	1

		Формирование личности.	1
		Закономерности воспитания.	1
		Принципы воспитания.	1
		Содержание воспитательного процесса	1
		Воспитание нравственности и морали.	1
		Программа воспитания современной личности.	1
		Содержание современного воспитательного процесса.	1
		Понятие и классификация социального пространства.	1
		Социальные отношения , их содержание, опыт.	1
		Социальные группы и их виды.	1
		Психологический климат группы.	1
		Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие.	1
		Система методов воспитания.	1
		Характеры методов воспитания.	1
		Воспитательная система школы и дошкольного ОУ, модель выпускника.	1
		Формы воспитательного процесса.	1
		Концепции семейной педагогики, типы семей, принципы семейного воспитания.	1
		Правовые основы семейного воспитания.	1
		Социальная защита и права ребенка.	1
		Роль учителя и его личных качеств как организатора учебно-воспитательного процесса.	1
Основы	12 ч	Система общего образования в России.	1

школоведения			
		Основные положения «Закона об образовании».	1
		Выбор типа школы и учебного плана.	1
		Демократизация управления школой.	1
		Устав школы – каким ему быть.	1
		Организация деятельности педагогического коллектива.	1
		Планирование педсоветов, собраний, олимпиад.	1
		Учебно- педагогическая документация.	1
		Планирование и организация учебно-мето- дической работы.	1
		Библиотечный фонд.	1
		Значение библиотеки в работе школы.	1
		Педагогическая конференция.	1
Итого	34 ч		34 ч

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 8 им. П.Н.
Стратиенко ст.
Новопластуновской

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Черухина И.А.

«___»августа 20___ года

от «____»августа 20____ года
протокол №1
_____ Фрулева Е.Д.

Дисциплина «Основы педагогики» изучается в школе, в рамках социально-педагогического профиля в 10 -11 классах. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.

Основной целью курса является формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- сформировать у школьников современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

- развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской).

^ *Общая характеристика учебного предмета.*

Программа дисциплины «Основы педагогика» включает следующие разделы: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.* Каждая тема ориентирует учителя и ученика на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой обучения и воспитания в современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью учеников.

Данная программа включает вопросы для репродуктивного контроля знаний учеников и задачи, позволяющие формировать у них умения оперировать педагогическими понятиями, и возможно конструировать модели будущей учебно-воспитательной деятельности в школе.

Особенностью данного профильного курса является то, что знания, полученные на уроках, закрепляются на еженедельных уроках педагогической практики.

Рабочая учебная программа «Основы педагогики» составлена на основе:

- Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. –М.. Педагогическое общество России, 2000.-640с.

Методологическую основу данной программы составляют современные подходы, обоснованные в теории педагогики: комплексный, деятельностный, ценностный, культурологический, гуманистический и личностно-ориентированный.

Образовательный процесс по психолого-педагогическим дисциплинам (в том числе и по данному курсу) осуществляется по технологии интенсивного обучения, «предполагающей тщательную, напряженную, технологично организованную и эффективную работу, имеющую определенный смысл и ценность для самого субъекта и приносящую удовлетворение».

^ Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине «Основы педагогики»

В результате изучения основ педагогики ученик должен¹

знать/понимать

- структуру педагогической деятельности;
- возрастные особенности детей;
- методы обучения и воспитания

уметь

- **Объяснять** педагогические термины, структуру педагогической деятельности;
- **Сравнивать** основные дидактические концепции, методы обучения, учебные программы; системы общего образования в различных странах;
- **приводить примеры** методов воспитания, методов и форм контроля, программ воспитания, методов исследования;

- *оценивать* поведение людей с точки зрения педагогических норм,
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - педагогической оценки конкретных поступков людей;
 - правильного воспитания своих будущих детей.