КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

СТАНИЦА НОВОПЛАСТУНОВСКАЯ

МБОУ СОШ №8

**Разработка урока по математике в 6 классе на тему:**

**"Раскрытие скобок"**

Разработала:

Учитель математики МБОУ СОШ №8

Бережняк Виктория Ивановна

2019

**Цели урока:** обеспечить повторение и закрепление изученного материала, способствовать выработке навыков и умений в раскрытии скобок, создать условия контроля усвоения знаний и умений приобретённых учащимися по данной теме.

**Задачи урока.**

*Образовательные:*

* формирование у школьников познавательных интересов и потребности в знаниях;
* обеспечить в ходе урока закрепление понятия – раскрытие скобок;
* продолжить формирование у учащихся общеучебных умений и навыков.

*Воспитательные:*

* содействовать воспитанию нравственных и эстетических качеств школьников, уделив особое внимание коллективизму.

*Развивающие:*

* продолжить формирование правильной математической речи;
* развивать мышление путем анализа и рассуждений;
* содействовать развитию воли и настойчивости в учении путем решения практических задач.

**Тип урока:** повторение и закрепление изученного материала.

**Вид урока:** урок-путешествие в мир " Математики".

**Оборудование, наглядные пособия и раздаточный материал:**

* компьютерная презентация;
* карточки.

**Основные этапы урока:**

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

3. Закрепление изученного материала.

4. Итог урока.

5. Домашнее задание.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте дети, присаживайтесь. Сегодня у нас урок не обычный, на нашем уроке будут присутствовать учителя нашей школы, которых вы очень хорошо знаете, поэтому нам боятся и стеснятся не чего. Пожелаю вам и себе удачи, но, а если что у нас не получится, то не чего страшного мы с вами все-таки учимся.

И урок я хочу начать с таких строк:

Кто ничего не изучает,

Тот ничего не замечает.

Кто ничего не замечает

Тот вечно хнычет и скучает.

А теперь откройте тетради и запишите число и классную работу. Ребят, а тему урока будем записывать или нет? Какая тема урока была на предыдущем уроке? (раскрытие скобок)

Сегодняшний наш урок мы проведем, путешествуя по стране «Математика» в поисках умения раскрывать скобки.

Путешествовать будем по станциям:

Станция №1 " Пораскинь Мозгами"

Станция №2 " Блиц- опрос"

Станция №3 " Мост - дружбы"

Станция №4 «Пункт размышлений».

**2. Актуализация знаний.**

Перед тем как отправиться в путь, мы вспомним, какое правило для раскрытий скобок мы изучили?

(если перед скобками стоит знак «+», то можно опустить скобки и знак «+», сохранив знаки слагаемых, стоящих в скобках),

(если перед скобками стоит знак «-», надо заменить знаки всех слагаемых в скобках на противоположные и раскрыть скобки).

**3. Закрепление изученного материала.**

Станция №1 " Пораскинь Мозгами".

Работа будет в парах. У вас на парте лежит лист с заданием *(приложение 1).* Нужно в табличку с цифрами записать соответствующую букву, применяя правило раскрытие скобок.

1. a + (b – c) A) a – b – c

2. a – (b +c) Б) – а + b - c

3. a – (b – c) В) a – b + c

4. – (a – b) – c Г) – a – b – c

5. – a + (- b – c) Д) a+ b – c

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

А теперь ваши ответы проверьте с ответами на слайде. Какие ошибки допустили?

Путешествие наше продолжается.

Станция №2 «Блиц – опрос».

Отвечать нужно, быстро, четко и ясно.

1. Как сложить два отрицательных числа? (чтобы сложить два отрицательных числа нужно, сложить их модули, а затем поставить перед полученным числом знак минус)

2.Как сложить два числа с разными знаками? (чтобы сложить два числа с разными знаками надо: из большего модуля слагаемых вычесть меньший модуль, а затем поставить перед полученным числом знак того слагаемого, модуль которого больше).

3.Какой знак получается при умножении и делении двух отрицательных чисел? (при умножении и делении двух отрицательных чисел получается знак плюс)

4.Какой знак получается при умножении и делении чисел с разными знаками? (при умножении и делении двух чисел с разными знаками получается знак минус)

Молодцы, а теперь перейдём к устной разминке, вы по цепочке будете выполнять действия.

Станция №3 " Мост - дружбы".

Возьмите лист с заданием *(приложение 2).* Нужно раскрыть скобки и найти значения выражений, затем поменяться тетрадями и проверить у соседа, как он справился с заданием.

Вариант1 Вариант2

а) 5,7 + (8,3 – 4,5)‏ а)4,3-(-6,7+5)

б) 3,5 – (2а – 1,5)‏ б) -1,7-(у+2,3)

в) m+(13-m) в) -(2.5 +d)-3,5

Поднимите руки, кто справился без ошибок, молодцы, а кто допустил ошибки и какие?

Устали?(да). Ну теперь дадим нашим глазкам отдохнуть.

Физминутка (для глаз).

Станция №4 «Пункт размышлений».

На вашей парте листы *(приложение 3),* нужно прочитать и отметить галочкой то, которое соответствует вам, а так же дописать, что вам сегодня понравилось на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| Мне все понятно |  |
| Мне не все ясно, но я постараюсь |  |
| Мне нужна помощь. |  |

**4. Итог урока.**

Все молодцы, все на уроке работали, старались.

Сегодня на уроке мы выполнили много письменной работы на карточках, карточки я проверю и объявлю результаты на следующем уроке. Сегодня оценку за урок получили….

**5. Домашнее задание.**

Параграф 39, №1257, №1258(а)

*Приложение 1*

**Станция №1 " Пораскинь Мозгами".**

1. a + (b – c) A) a – b – c

2. a – (b +c) Б) – а + b - c

3. a – (b – c) В) a – b + c

4. – (a – b) – c Г) – a – b – c

5. – a + (- b – c) Д) a+ b – c

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Станция №1 " Пораскинь Мозгами".**

1. a + (b – c) A) a – b – c

2. a – (b +c) Б) – а + b - c

3. a – (b – c) В) a – b + c

4. – (a – b) – c Г) – a – b – c

5. – a + (- b – c) Д) a+ b – c

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Станция №1 " Пораскинь Мозгами".**

1. a + (b – c) A) a – b – c

2. a – (b +c) Б) – а + b - c

3. a – (b – c) В) a – b + c

4. – (a – b) – c Г) – a – b – c

5. – a + (- b – c) Д) a+ b – c

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Станция №1 " Пораскинь Мозгами".**

1. a + (b – c) A) a – b – c

2. a – (b +c) Б) – а + b - c

3. a – (b – c) В) a – b + c

4. – (a – b) – c Г) – a – b – c

5. – a + (- b – c) Д) a+ b – c

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Станция №1 " Пораскинь Мозгами".**

1. a + (b – c) A) a – b – c

2. a – (b +c) Б) – а + b - c

3. a – (b – c) В) a – b + c

4. – (a – b) – c Г) – a – b – c

5. – a + (- b – c) Д) a+ b – c

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

*Приложение 2*

**Станция №3 " Мост - дружбы".**

Вариант1 Вариант2

а) 5,7 + (8,3 – 4,5)‏ а)4,3-(-6,7+5)

б) 3,5 – (2а – 1,5)‏ б) -1,7-(у+2,3)

в) m+(13-m) в) -(2.5 +d)-3,5

**Станция №3 " Мост - дружбы".**

Вариант1 Вариант2

а) 5,7 + (8,3 – 4,5)‏ а)4,3-(-6,7+5)

б) 3,5 – (2а – 1,5)‏ б) -1,7-(у+2,3)

в) m+(13-m) в) -(2.5 +d)-3,5

**Станция №3 " Мост - дружбы".**

Вариант1 Вариант2

а) 5,7 + (8,3 – 4,5)‏ а)4,3-(-6,7+5)

б) 3,5 – (2а – 1,5)‏ б) -1,7-(у+2,3)

в) m+(13-m) в) -(2.5 +d)-3,5

**Станция №3 " Мост - дружбы".**

Вариант1 Вариант2

а) 5,7 + (8,3 – 4,5)‏ а)4,3-(-6,7+5)

б) 3,5 – (2а – 1,5)‏ б) -1,7-(у+2,3)

в) m+(13-m) в) -(2.5 +d)-3,5

**Станция №3 " Мост - дружбы".**

Вариант1 Вариант2

а) 5,7 + (8,3 – 4,5)‏ а)4,3-(-6,7+5)

б) 3,5 – (2а – 1,5)‏ б) -1,7-(у+2,3)

в) m+(13-m) в) -(2.5 +d)-3,5

**Станция №3 " Мост - дружбы".**

Вариант1 Вариант2

а) 5,7 + (8,3 – 4,5)‏ а)4,3-(-6,7+5)

б) 3,5 – (2а – 1,5)‏ б) -1,7-(у+2,3)

в) m+(13-m) в) -(2.5 +d)-3,5

*Приложение 3*

**Станция №4 «Пункт размышлений».**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне все понятно |  |
| Мне не все ясно, но я постараюсь |  |
| Мне нужна помощь. |  |

**Что понравилось на уроке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Станция №4 «Пункт размышлений».**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне все понятно |  |
| Мне не все ясно, но я постараюсь |  |
| Мне нужна помощь. |  |

**Что понравилось на уроке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Станция №4 «Пункт размышлений».**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне все понятно |  |
| Мне не все ясно, но я постараюсь |  |
| Мне нужна помощь. |  |

**Что понравилось на уроке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Станция №4 «Пункт размышлений».**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне все понятно |  |
| Мне не все ясно, но я постараюсь |  |
| Мне нужна помощь. |  |

**Что понравилось на уроке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Станция №4 «Пункт размышлений».**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне все понятно |  |
| Мне не все ясно, но я постараюсь |  |
| Мне нужна помощь. |  |

**Что понравилось на уроке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Станция №4 «Пункт размышлений».**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне все понятно |  |
| Мне не все ясно, но я постараюсь |  |
| Мне нужна помощь. |  |

**Что понравилось на уроке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**