

План-конспект урока

1. **ФИО** - Черухина Ирина Александровна
2. **Место работы** - МБОУ СОШ № 8 ст. Новопластуновская
3. **Должность** - учитель
4. **Предмет** - География
5. **Класс** - 5 класс.
6. **Тема урока:** Итоговый урок «Земля во Вселенной (урок № 7 (13) в разделе 2 «Земля во Вселенной»)
7. **Базовый учебник.** Дронов, В.П. География. Землеведение. 5-6.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Дрофа, 2014.-285, с.
8. **Цель:** сформировать представление об уникальности Земли, как части Солнечной системы.

9. Задачи урока:

Образовательные: обобщить знания учащихся по теме Земля во вселенной, повторить знания о Солнечной системе, ее составе и возникновении; показать уникальность Земли как единственной планеты, на которой существует жизнь.

Развивающие: развивать умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой. Способствовать формированию географической культуры. Развитие памяти, логики и интеллекта.

Воспитательные: осознание себя как части целостности природы

Планируемые результаты:

Личностные: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Предметные: понимание уникальности планеты Земля, как части Солнечной системы.

Универсальные учебные действия:

Личностные: необходимость изучения окружающего мира, осознание целостности мира и себя как неотъемлемой части Солнечной системы

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям солнечная система, структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, работать самостоятельно с дополнительной литературой.

10. **Тип урока:** комбинированный

11. **Форма работы учащихся:** групповая, индивидуальная

12. **Техническое оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная модель Солнечной системы, фотографии, персональный компьютер, электронное приложение к учебнику.

Структура и ход урока.

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организация на урок	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей друзья за дело.	Приветствуют учителя (Л).
2	Актуализация темы	Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущий урок и новую тему. Предположите, пожалуйста, какая у нас сегодня будет тема урока? Эпиграф к уроку: «Небесный свод, горящий славой звездной Таинственно глядит из глубины, И мы плывем, пылающею бездной Со всех сторон окружены....» Ф. Тютчев	Высказывают предположения на поставленные вопросы (П). Формулируют название темы урока (Р)
3	Обобщение пройденного материала	1. Объявляет о том, что урок будет в необычной форме «Космическое путешествие». 2. Для отправления в путешествие надо приобрести космические билеты: у каждого из вас на парте лежат билеты, ответив на вопрос, вы отправляетесь в путешествие. (Приложение 1)	Анализируют предстоящую деятельность (П) Отвечают на вопросы (Л), садятся за стол(Л)

3. Прослушайте стихотворение Аркадия Хайта о планетах.

- По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

За ним - Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Сейчас, ребята мы с вами вспомнили, что Солнечная система состоит из 9 планет.

- Назовите, пожалуйста, общие для всех планет признаки.

- Планеты делят на две группы: планеты-гиганты и планеты земной группы.

Слушают стихотворение.

Анализируют текст и выполняют задание (П)

Называют группы планет (Л)

Ответы учащихся

включают:

- планеты не излучают собственного света;

- вращаются вокруг своих осей;

- по орбите вращаются вокруг Солнца;

- почти одинаковая форма

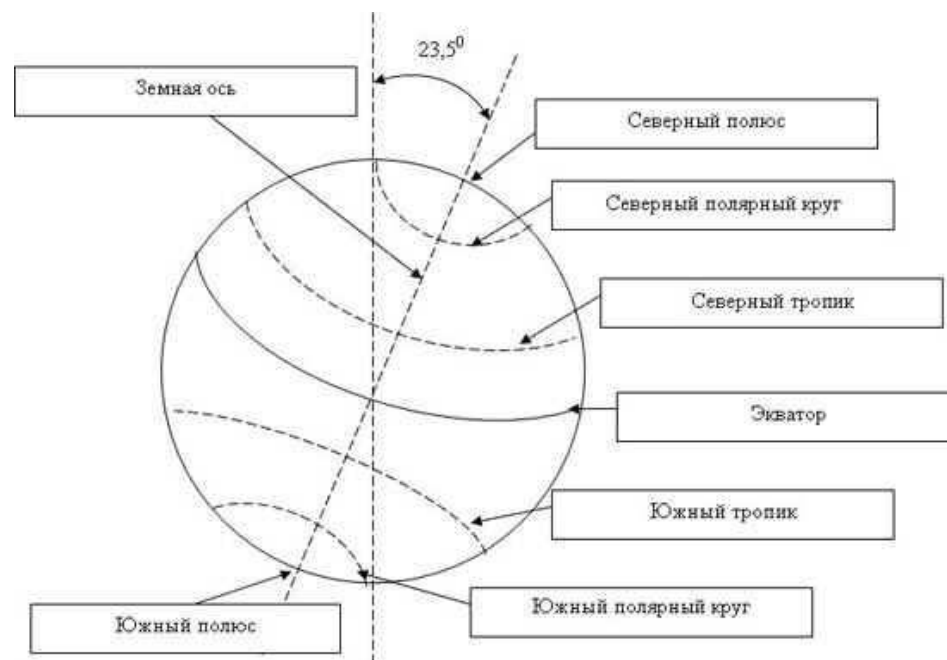
- Но есть один из главных отличительных признаков у всех 9 планет – разные орбиты.

Просмотр фильма «Ночная съемка МКС»

2. Запускаем ракету, выполняя практическое задание на листочке-практикуме.

Практикум

Заполнить пустые окошки:



Анализируют текст и

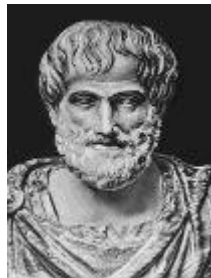
Демонстрируют результат своей работы. (Л).

Физминутка
(здоровьесберегающий компонент)

Мы словно деревья в чаще лесной,
Ветвями качаем под ветром зимой.
Весною мы выше и выше растем,
И тянемся к солнышку ночью и днем.
А осенью листья стряхнем постепенно.
И кружит, и кружит их ветер осенний. (Сопровождается выполнением движений.) Для какой планеты характерны эти явления?

Играют, выполняют задания
(К)

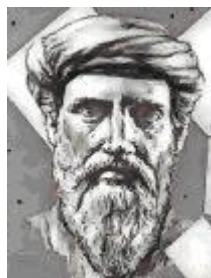
Мы продолжаем наше путешествие и говорим о планете Земля.



- *Аристотель* – доказал *шарообразность* Земли.



- *Эратосфен* – первый рассчитал *размеры* Земли.



- *Пифагор* – первым высказал *предположение* о *шарообразности* Земли.

Заполните, пожалуйста, схемы движения Земли.

Демонстрируют знания определений (П) причинно-следственных связей(Л)

Заполняют схемы движения Земли(Л)

5 Итог урока

Обобщает материал.

Ответьте на такие вопросы:

- *Форма* нашей планеты ?


Планета *вращается* вокруг Солнца, *по орбите* двигаясь со *скоростью*?

Полный оборот Земля совершает за?




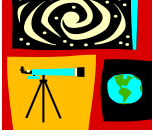

Каждые четыре года на нашей планете проходит *високосный год*, в *феврале* которого *29* дней.

Полный оборот Земли вокруг своей *оси* происходит за?

Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р)

6	Домашнее задание (рефлексия)	Подводит итоги урока. Комментирует и выставляет оценки за урок. Нарисуйте на смайликах, какое настроение было у вас на уроке. На парте у каждого лежит карточка со смайликом 	Оценивают работу на уроке (Л). Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике (К). Рисуют на смайликах психологическое состояние на уроке
---	---------------------------------	--	--

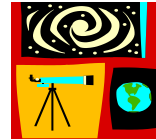
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КОСМИЧЕСКИЕ БИЛЕТЫ

Какую форму имеет Земля 	Что такое орбита планеты? 
Почему она сплюснута у полюсов 	Какие космические тела входят в состав солнечной системы? 
Как движется Земля вокруг своей оси 	Назовите известные вам Галактики 

С какой скоростью Земля движется
вокруг своей оси



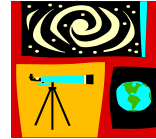
Туманность Андромеды находится в нашей
Галактике.



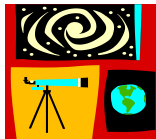
Почему происходит смена времен года



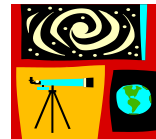
Млечный Путь – это что.



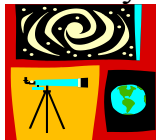
Сколько планет земной группы



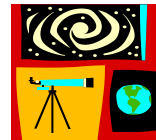
Что такое метеориты



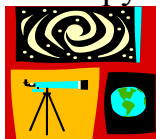
Луна – это спутник ...



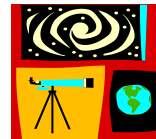
Солнце движется или неподвижно



Самая дальняя от Солнца из планет
земной группы



Что называется сутками





Полярные круги – условные линии, где *полярный день* и *полярная ночь* делятся сутки.

Тропики – условные линии, где Солнце дважды за год в полдень бывает в зените.

Экватор – условная линия, длиной 40076 км, и разделяющая земной шар на два полушария: *северное* и *южное*.

Полюс – условная точка выхода земной оси на земную поверхность. Или точка пересечения земной оси и земной поверхности.