

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 2"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей общеобразовательных предметов Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г. /руководитель О.Н. Кузнецова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>И.Н. Щиголева</u> Приказ № <u>131</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**основного общего образования**  
**«Функциональная грамотность.**  
**Финансовая грамотность»**  
**5-9 классы**

Составитель:  
Клиникова Е.В.,  
учитель истории

г. Барнаул 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета.....	6
Планируемые результаты освоения курса .....	9
Тематическое планирование.....	12
Учебно-методическое обеспечение.....	19
Особенности преподавания курса для обучающихся с нарушением зрения.....	23
Приложения	
Приложение 1 - Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2 – Лист корректировки программы	

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.07.2022);
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1025 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653);
4. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 10.11.2022 № 70899);
7. Приказом Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»
8. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для слабовидящих обучающихся, 5-9 классы, (по варианту 4.2.), разработанной в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (срок реализации – 5 лет);
9. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для слепых обучающихся, 5-9 классы, (по варианту 3.2.), разработанной в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (срок реализации – 5 лет);
10. Рабочей программой воспитания КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»;
11. Положением о рабочих программах, разрабатываемых по обновленным ФГОС, КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»;
12. Учебной программой курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. 5-7». Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
13. Рекомендациями школьного психолого-педагогического консилиума.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–9 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 170 часов при 34 часах в год.

## **Место курса в учебном плане КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2».**

Курс включен в вариативную часть АООП как курс внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Финансовая грамотность».

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции
- Семейный бюджет
- Экономические отношения семьи и государства
- Семья и финансовый бизнес
- Собственный бизнес

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания, литературы и краеведения. Через мини-исследования обучающиеся познакомятся с экономикой семей. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включают задачи, практические задания, мини – исследования, проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В рабочей программе используются воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания в соответствии с содержанием уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Выбор методов, форм, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания обусловлен спецификой учебного, актуальностью и логичностью использования на конкретном уроке (занятии). Учет Программы воспитания осуществляется в форме мониторинга личностных результатов обучающихся и заполняется классными руководителями.

### **Формы организации занятий.**

При организации курса «Финансовая грамотность» используются следующие формы занятий:

- **Портфолио** — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения **мастерской и выставок портфолио** — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов.

- **Практикум** — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций. Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами. Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками.

- **Мини-исследование** — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.
- **Занятие-игра** — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.
- **Учебная экскурсия** — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.
- **Учебное проектирование** — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

#### **УМК учебного курса для педагога:**

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические материалы для учителя.- М.: ВАКО, 2018
2. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995
3. Антонова Ю. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
5. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
7. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
8. Матвеев Э. Финансовая грамотность для школьников.
9. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>

#### **УМК учебного курса для обучающихся:**

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: Учебник.- М.: ВАКО, 2018.
2. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для учащихся.- М.: ВАКО, 2018.
3. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: рабочая тетрадь.- М.: ВАКО, 2018.
4. Горяев А. Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Изд: Баккара-Принт, 2010. Задания из рабочей тетради используются в увеличенном масштабе. Для незрячих обучающихся дублируются рельефно-точечным шрифтом Брайля.
5. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 8-9 классы: Учебник.- М.: ВАКО, 2018.
6. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 8-9 классы: материалы для учащихся.- М.: ВАКО, 2018



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5 класс

#### Введение в курс «Финансовая грамотность»

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

**Личностные характеристики и установки** — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

#### Модуль 1. Доходы и расходы семьи

**Базовые понятия:** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

**Личностные характеристики и установки** — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

### 6 класс

#### Актуализация по модулю 1. «Доходы и расходы семьи»

#### Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

#### **Личностные характеристики и установки:**

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

### 7 класс

#### Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

#### **Личностные характеристики и установки:**

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

#### Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

**Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

#### **Личностные характеристики и установки:**

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

### 8 класс

## **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи**

### ***Базовые понятия и знания:***

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет(профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возрастных членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

## **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния**

### ***Базовые понятия и знания:***

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

## **Модуль 3. Риски в мире денег**

### ***Базовые понятия и знания:***

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;

- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

## **9 класс**

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

*Базовые понятия и знания:*

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

*Личностные характеристики и установки:*

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также, при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Общие для 5-7 классов

#### Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.
- формирование осознанного и ответственного отношения (рефлексии) к собственным поступкам и ценностно-смысловым установкам в области финансов.

### Общие для 8-9 классов

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

### Метапредметные 5-7:

#### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на Интернет-сайтах и проведение простых опросов;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- овладение навыками смыслового чтения;

#### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Метапредметные 8-9:**

### ***Познавательные:***

- умение анализировать экономическую/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков

### ***Регулятивные:***

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

### ***Коммуникативные:***

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

## **Предметные 5-7:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики; знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса
- умение давать оценку поступкам и решениям различных, в том числе исторических, физических лиц с позиции финансовой грамотности
- умение оценивать различную финансовую информацию, ценностно-смысловые установки (представления, заблуждения, стереотипы, привычки), связанные с финансами, сравнивать и выбирать критерии оценки и ранжировать различные варианты финансовых поступков и решений в соответствии с выбранными критериями;

## **Предметные8-9**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд, пенсионная система;

- владение знаниями:

о структуре денежной массы;

о структуре доходов населения страны и способах её определения;

о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

о возможных нормах сбережения;

о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

о видах страхования;

о видах финансовых рисков;

о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

о способах определения курса валют и мест обмена;

о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

## Тематическое планирование, 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все го	Конт р.рабо ты	Прак т. рабо ты				
1.1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	8	1	7	Ознакомление с курсом и понятием «Финансовая грамотность» Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с статистическими данными; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	Устный опрос	Дружеские финансы и РФ	Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений
1.2	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	23	1	22	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу; Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Анализировать проблемные ситуации. Учиться работать с текстом заданиями. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме. Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных	Устный опрос, проект	<a href="http://www.7budget.ru">www.7budget.ru</a> ; <a href="http://www.koshalek.org">www.koshalek.org</a> <a href="http://www.case-method.ru">www.case-method.ru</a>	Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Овладение базовыми представлениями в области финансовой грамотности и финансовой безопасности (воспитание культуры грамотного финансового поведения);

					видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление			
2	Обобщение Представление результатов проектной деятельности	3	1	2	Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал и представлять ее в виде семейного бюджета	Тестирование, проект	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Итого по программе		34	3	31				

### Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все го	контр	прак				
1.	Актуализация по модулю 1.	2		2	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу; Анализировать проблемные ситуации.	Устный опрос;	Дружеские финансы и РФ	Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании.
2.	<b>Модуль 2.</b> Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	<b>29</b>	3	26	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу; Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам. Слушать объяснения	Устный опрос; выполнение познавательных заданий, проект, мини-исследование	<a href="http://www.kosh-elek.org">www.kosh-elek.org</a> <a href="http://www.case-method.ru">www.case-method.ru</a>	Осознание личного (семейного) финансового планирования как важнейшего условия повышения личного и семейного благосостояния. Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях



					учителя, стараясь выделить главное. Анализировать проблемные ситуации. Учиться работать с текстом заданиями. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме.			познания, исследовательской деятельности овладение базовыми представлениями в области финансовой грамотности и финансовой безопасности (воспитание культуры грамотного финансового поведения);
3	Обобщение	3	1	2	Обобщать и систематизировать изученный материал; анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета	Тестирование; проект практикум	/http://schoolcollection. www.case method.ru	овладение базовыми представлениями в области финансовой грамотности и финансовой безопасности (воспитание культуры грамотного финансового поведения); Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности
Всего часов		34	4	30				

### Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все го	контр	прак				
1.	Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют	16	2	8	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу; Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Анализировать проблемные ситуации. Учиться рабо	Устный опрос; мини-исследование, проект, портфолио	www.cbr.ru	Овладение базовыми представлениями в области финансовой грамотности и финансовой безопасности (воспитание культуры грамотного финансового поведения); Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

					<p>татель текстомизадания ми.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме.</p> <p>Формировать представление о налогах, их видах и значении для существования государства и общества, сравнивать налоги граждан разных стран.</p> <p>Социальные гарантии со стороны государства: социальные пособия.</p>			
2.	Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17	2	11	<p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу;</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам.</p> <p>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</p> <p>Анализировать проблемные ситуации. Учиться работать с текстом заданиями.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме.</p> <p>Формировать представление о существующих финансовых организациях, определять их роль в экономической жизни.</p>	Устный опрос; выполнение практических заданий, проект, практикум	www.fin-site.ru	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности
4	Обобщение	1		1	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал; анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета</p>	Тестирование; проект	/http://schoolcollecti on.	Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Всего часов	34	4	20			
-------------	----	---	----	--	--	--

### Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	контр	прак				
1.	Модуль 1. Управление денежными средствами семьи	13	1	12	<p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу;</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Анализировать проблемные ситуации. Учиться работать с текстом заданиями.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме. Формировать представление о возможностях управления денежными средствами.</p>	Устный опрос; мини-исследование, проект, портфолио	www.cbr.ru	Овладение базовыми представлениями в области финансовой грамотности и финансовой безопасности (воспитание культуры грамотного поведения); Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
2.	Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния	10	1	9	<p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу;</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Анализировать проблемные ситуации. Учиться работать с текстом заданиями.</p>	Устный опрос; выполнение практических заданий, проект, практикум	www.fin-site.ru	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

					Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме.			
3	Модуль 3. Риски в мире денег	10	1	9	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу; Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Давать характеристику финансовым рискам, анализировать ситуации с целью овладения безопасными способами взаимодействия с финансами.		/http://schoolcollecti on.	Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности
4	Обобщение	1		1	Обобщать и систематизировать изученный материал; анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета	Тестирование; проект	/http://schoolcollecti on.	Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности
Всего часов		34	3	31				

### Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все го	контр	прак				
1.	Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	17	1	16	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу; Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам. Слушать объяснения учителя, стараясь	Устный опрос; мини-исследование, проект, портфолио	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> <a href="http://tpprf.ru">http://tpprf.ru</a>	Овладение базовыми представлениями в области финансовой грамотности и финансовой безопасности (воспитание культуры грамотного финансового поведения); Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

					<p>выделить главное. Анализировать проблемные ситуации. Учиться работать с текстом заданиями.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме.</p> <p>Формировать представление о финансовых организациях, их видах и значении для существования государства и общества</p>			гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
2.	Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	15	1	14	<p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу;</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам.</p> <p>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</p> <p>Анализировать проблемные ситуации. Учиться работать с текстом заданиями.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме.</p> <p>Формировать представление о существующих финансовых организациях, определять их роль в экономической жизни.</p>	Устный опрос; выполнение практических заданий, проект, практикум	www.fin-site.ru	Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Овладение базовыми представлениями в области финансовой грамотности и финансовой безопасности (воспитание культуры грамотного финансового поведения);
3	Обобщение	2		2	Обобщать и систематизировать изученный материал; анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета	Тестирование; проект	/http://schoolcollection.	Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности
Всего часов		34	2	32				



## Учебно-методическое обеспечение

### Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
  21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред.ивысш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
  22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
  23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
  24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
  25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
  26. Пругченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
  27. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
  28. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>
  29. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
  30. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
  31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
  32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
  33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
  34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.
- Дополнительная литература**
1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>
  2. Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180 с.
  3. Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 73 с.
  4. Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.
  5. Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса. М.: АСТ-Астрель; Хранитель, 2006. 351 с.
  6. Кийосаки Р. Прежде чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.
  7. Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.
  8. Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.
  9. Липсиц И.В. Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012. 112 с.

10. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.
11. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.
12. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
14. Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.
15. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.
16. Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Добрая книга, 2007. 386 с.
17. СнайдерДи. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.
18. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. М.: Кейс, 2010. 192
19. Шеффер Б. Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с.
20. Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) — сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) — портал «Деловая жизнь».
6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
12. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».
15. [www.muzei-factov.ru](http://www.muzei-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».
16. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) — сайт «Всё о страховании».
17. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. [www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru) — портал малого и среднего предпринимательства.
19. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) — портал «Всё о пособиях».
20. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».
21. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) — электронная библиотечная система Znaniium.com
23. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — проект Минфина России «Друзья с финансами»

#### **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

## **Материально-техническое оснащение**

1. Персональный компьютер (ноутбук)
2. Аудиоколонки
3. Видеопроектор
4. Экран (СМАРТ – доска)
5. Электронные приложения к учебникам
6. Ручные и стационарный видеоувеличители

## Особенности преподавания курса для обучающихся с нарушениями зрения

Так как цели и задачи обучения в школах для детей с нормальным и нарушенным зрением совпадают, идентичны и принципы обучения.

Современная концепция обучения в школах России обозначает новые требования к отбору содержания учебного материала и расстановке акцентов в его преподавании.

По сравнению с обучением нормально видящих, при обучении слепых и слабовидящих детей возникают следующие главные трудности:

- Замедленный темп работы (особенно у незрячих). Дети не могут продуктивно работать с той же скоростью, что и зрячие.
- Проблемы с восприятием визуальных объектов. Дети либо вообще не видят (слепые), либо видят плохо, с искажениями, что предъявляет особые требования к работе с наглядностью.
- Необходимость строгого дозирования зрительной нагрузки (для детей с остатком зрения).
- Более сложное, чем у нормально видящих сверстников психологическое состояние детей, нередко наличие дополнительных заболеваний.
- Наличие фрагментарности и искажений в области чувственного и, отчасти, интеллектуального опыта, связанное с нарушениями зрения.

На уроках в школе для слабовидящих применяются те же виды наглядности, что и в школе для детей, не имеющих нарушений зрения, но увеличенных размеров. Большая роль в процессе обучения слепых и слабовидящих отводится зрительной наглядности. Но, виды и формы зрительной наглядности и приёмы её использования в школе для детей с нарушенным зрением зависят от зрительных возможностей обучающихся.

Виды зрительной наглядности при обучении слабовидящих разнообразны: таблицы, схемы, картины, рисунки, репродукции, слайды презентаций, видео- и аудиоряды, выделение слов и их форм шрифтом, цветом, подчёркиванием, особыми значками и т.д.

- Учебный материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- избегать объектов с глянцевой поверхностью;

Часть печатных пособий, изданных для обычных школ, при условии правильно организованного восприятия может быть использована и в школе для детей с нарушением зрения. В дополнение к ним тифлопедагогу приходится в большом количестве самому изготавливать наглядные пособия для индивидуальной и фронтальной работы. Средний размер картин и рисунков, предназначенных для индивидуального пользования слабовидящими школьниками, должен быть 27x18 см, на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый, а время рассматривания их - 2-4 минуты.

В процессе наблюдений предметов и явлений действительности, работы по картинкам, при использовании рисунков решающая роль отводится **слову** учителя, направляющему восприятие слабовидящего школьника. Правильное применение принципа наглядности имеет важное значение и для обучения слепых детей. Полное или частичное отсутствие зрения неизбежно сужает чувственную основу познания внешнего мира и вызывает необходимость более полного использования сохранных анализаторов. Под руководством учителя осуществляется коррекция зрительного восприятия слабовидящих и частично зрячих обучающихся: дети учатся не просто смотреть, а видеть, выделять существенные признаки, отделять главное от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи.

В этой связи применяются не только обычные средства наглядности, но и специальные. Наглядность в обучении лиц с нарушением зрения является специфическим средством развития их познавательных возможностей и эстетического воспитания, служит источником новых знаний и формирования представлений об окружающем мире.

Учет индивидуальных особенностей в обучении - это принцип, согласно которому в учебной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка с учетом особенностей его развития.

Принцип учета индивидуальных особенностей в обучении слепых и слабовидящих



предполагает всестороннее изучение каждого ребенка, выявление причин, характера и тяжести дефекта, времени его возникновения, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей к учению.

На уроках слепые и слабовидящие школьники показывают различные уровни усвоения программного материала. Разным группам обучающихся требуется неодинаковое время и разная степень помощи со стороны учителя для усвоения совокупности существенных признаков исторических фактов, понятий и закономерностей. В зависимости от этого дети получают разные по трудности и объёму варианты вопросов и заданий.

Слепые и слабовидящие обучающиеся имеют особые образовательные потребности.

У слабовидящих школьников гораздо чаще встречаются недоразвитие фонематического и речевого слуха, дефекты произношения. В связи с этим особое значение при обучении приобретает звуковая наглядность: чёткое произношение слов, особенно исторических терминов, выразительное чтение, подбор ярких образов и примеров.

При реализации рабочей программы уделяется особое внимание принципам индивидуализации и дифференциации процесса обучения. В силу обедненного чувственного опыта следует активизировать, развивать, обогащать зрительное восприятие и опираться на сохранные анализаторы. Необходимо:

- осуществлять коррекцию пространственных представлений; работать над расширением лексического запаса и отрабатывать понятийный аппарат;
- соблюдать офтальмо-эргономические и тифлопедагогические принципы и требования в организации обучения;
- систематически и целенаправленно развивать логические приемы переработки учебной информации;
- учитывать зрительные возможности обучающихся, режим зрительных и физических нагрузок, проводить физкультминутки;
- учитывать темп учебной работы, увеличивать время на выполнение практических работ;
- активно использовать в образовательном процессе речь как средство компенсации нарушенных функций;
- создавать условия для формирования умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макро-пространстве;
- создавать условия для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышать коммуникативную компетентность;
- чередовать зрительную нагрузку, дозировать объем учебного материала, при этом, не допуская сокращения содержания объема;
- при подаче материала использовать различные формы работы (фронтально, индивидуально, в группе).

В процессе изучения предмета возможно использование цифровых образовательных технологий, аудиокниг, видеосюжетов по изучаемым темам.

Учитывая особенности психического развития слепых и слабовидящих обучающихся, а также коррекционно - компенсаторную направленность всего процесса обучения, в рабочую программу учащихся включены коррекционно-развивающие задания, упражнения, направленные на преодоление зрительной депривации, охрану и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, приемов и способов самоконтроля.

Коррекция и компенсация недостатков развития при глубоко нарушенном зрении или его отсутствии у слепых обучающихся осуществляется с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно - графических пособий, специальной наглядности.

Средства, помогающие улучшить восприятие учебной информации слабовидящими: фоновые экраны, подставки для чтения учебников и текстовых материалов, крупные дидактические пособия шрифтом Arial 18-22, рельефные дидактические пособия, карточки со срезанным правым нижним краем, электронный видео увеличитель и др.